

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace**

2. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy: Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

Zařazení do sítě škol: IČ: 62156969
DIČ: CZ62156969
IZO: 062156969
REDIZO: 600108244

Adresa školy: Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

Ředitel: Mgr. David Jalový

Kontakty: Tel.: 541 211 758, fax: 549 242 379,
E-mail: reditel@zsslovanak.cz
www.zsslovanak.cz

Datová schránka: n8p34t4

Zřizovatel: Statutární město Brno, Dominikánské nám. 1
zastoupené MČ Brno – Královo Pole
Palackého tř. 59, 612 93 Brno
IČ.: 44992785 03
Tel.: 541 588 209
E-mail: skolstvi@krpole.brno.cz

Platnost od: 1. září 2007, aktualizován dle platné legislativy k 1. 9. 2017

Projednán Školskou radou při ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, dne 18. června 2013 a Pedagogickou radou dne 30. 8. 2013.

Datum schválení Dodatku ŠVP školskou radou: 18. 6. 2013

Datum schválení Dodatku ŠVP pedagogickou radou: 30. 8. 2013

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2013

Mgr. David Jalový, v.r.

Podpis ředitele školy



Razítko školy

Základní škola, Brno,
Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika školní budovy

Škola se nachází v městské části Brno - Královo Pole, jež má stoletou tradici kvalitního základního vzdělávání. Historická památkově chráněná budova, v níž byla zahájena výuka v roce 1914, je dominantou centrálního náměstí s velkým a rekreačně hodnotným parkem a je součástí zástavby z konce 19. a počátku 20. století, v níž převládají rodinné a menší bytové domy. Je snadno dosažitelná MHD a osobní automobilovou dopravou.

ZŠ, Brno, Slovanské náměstí 2, příspěvková organizace, je školou úplnou, poskytuje základní vzdělání na prvním i druhém stupni. Její rejstříková kapacita je stanovena na 840 žáků a bývá téměř bez rezerv naplněna.

Prostory školy tvoří historická budova, v níž je umístěno více než 30 kmenových učeben s interaktivními tabulemi a dataprojektory, 3 počítačové učebny, jazykové učebny pro dělenou výuku, učebna pro výuku přírodovědných předmětů, kabinety pro učitele s odpovídajícím technickým zázemím, školní jídelna a služební byt. Škola má taktéž přístavbu z roku 1935. V ní se nacházejí dvě tělocvičny, školní jídelna, část oddělení školní družiny a provozní místnosti. Všechny místnosti jsou pokryty vysokorychlostním internetem.

V průběhu měsíce července a srpna 2017 proběhla kompletní rekonstrukce toalet v budově školy.

Ve dvorním traktu je k dispozici hřiště s umělým povrchem pro míčové hry a uprostřed malé školní zahrady s jezírkem skleník, jež slouží výuce předmětů environmentální povahy. Pro výuku tělesné výchovy je možno díky vstřícnému přístupu majitelů využít i další přilehlé hřiště přímo sousedící s dvorním traktem.

Školní jídelna připravuje cca 800 jídel denně a nabízí výběr ze dvou jídel. Strávníci mají možnost spravovat agendu objednávání jídla přes webové stránky školy.

Školní družina nabízí 300 míst pro žáky 1. stupně. Součástí její činnosti jsou i tvůrčí a pohybové kroužky.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

V současné době má škola 78 zaměstnanců, z toho 62 pedagogických pracovníků, 1 školní psycholožku, 2 asistenty pedagoga a 2 správní zaměstnance. V naprosté většině jsou učitelé plně kvalifikovaní dle požadavku zákona č. 563/2004 Sb. Jedním z nejdůležitějších stabilizačních prvků v pedagogickém sboru je minimální fluktuace. Důležitým prvkem je i rovnoměrně rozložená věková struktura zaručující kontinuitu předávání cenných pedagogických zkušeností. Metodické vedení a další vzdělávání pedagogů je zajištěno nejen hospitační činností, ale i formálními a neformálními diskusemi a absolvováním kurzů,

přednášek a seminářů. Pedagogové jsou v této oblasti tradičně velmi aktivní, sami jsou v některých případech i lektory těchto kurzů, včetně autorství učebnic a jiných publikací, vystupují na odborných tuzemských a zahraničních konferencích. Vyučující velmi úzce spolupracují se středními školami (organizačně, metodicky apod.), ale i s vysokými školami.

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně pro 1. a 2. stupeň. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, která spolupracuje s metodikem prevence a školní psycholožkou. Výuku českého jazyka doplňuje speciální pedagožka, která se věnuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, žákům se specifickými poruchami učení a žákům s individuálním vzdělávacím plánem. Jednotlivé předměty zaštiťují předsedové předmětových komisí, kteří zodpovídají za výuku daného předmětu, uvádějí začínající učitele a jsou i vedoucími předmětových projektů. Chod školní družiny zajišťují vychovatelky školní družiny pod vedením vedoucí vychovatelky, která koordinuje mimoškolní a školní akce družiny, sestavuje plán výchovy a garantuje jeho plnění. Vedle pedagogických pracovníků jsou na naší škole správní zaměstnanci, školník, recepční (práce na vrátnici), pracovníci úklidu a výdejny stravy.

2.2.1.Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a díky péči zřizovatele ÚMČ Brno - Královo Pole i školní psycholožka. Náplní tohoto pracoviště je sledovat průběh vzdělávání na úrovni jednotlivců i výukových skupin z hlediska výskytu problematických jevů zasluhujících pozornost, poradenství, spolupráce se zákonnými zástupci, zajištění odborné péče ve spolupráci s dalšími institucemi a orgány státní správy. Aktivity výchovného poradenství, struktura programu profesionální orientace vycházejících žáků a Program poradenských služeb slouží k eliminaci šikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek a rovněž vede žáky vyšších ročníků k promyšlené volbě dalšího studia. ŠPP provádí také depistáž žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáků s IVP a úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Kohoutova 4 a Speciálně pedagogickým centrem na Kociánce v Brně. Výchovné komise řeší závažnější případy, a to co možná nejcitlivěji s ohledem na příčiny a možné následky úniku důvěrných informací. ŠPP úzce spolupracuje se Střediskem výchovné péče na Kamenomlýnské 2 a Veslařské 252 v Brně.

Výchovný poradce se na naší škole zaměřuje zejména na:

1. Poradenské činnosti:

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

2. Metodické a informační činnosti

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy, a to

- a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodik prevence se na naší škole zaměřuje zejména na:

1. Metodické a koordinační činnosti

Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s přijímáním odlišnosti.

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

2. Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a další zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školského poradenského zařízení.

Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

3. Poradenské činnosti

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní psycholožka

Školní psycholožka se na naší škole zaměřuje zejména na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Provádí diagnostiku a depistáž při spolupráci při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání, depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách, diagnostiku

při výukových a výchovných problémech žáků, diagnostiku nadaných dětí, zjišťuje sociální klima ve třídě, provádí screening, ankety, dotazníky ve škole.

Věnuje se konzultační, poradenské a intervenční práci, tzn. pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomáhá při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení. Pečuje o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení. Provádí dle potřeby individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení. Věnuje se krizové intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce. Součástí náplně práce je proto i prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení. Pomáhá při kariérovém poradenství u žáků, věnuje se technikám a hygieně učení u žáků. Vede skupinovou a komunitní práci s žáky, koordinuje preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod., podporuje spolupráci třídy a třídního učitele, vede individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, taktéž konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí. Podporuje tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení.

V rámci metodické práce a vzdělávací činnosti participuje na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání, vede metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá třídním učitelům.

Koordinuje poradenské služby mimo školu a spolupracuje se školskými poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

2.2.2. Speciální pedagog

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Provádí diagnostiku a depistáž, spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště, vyhledává žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje plán pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a druh, rozsah, frekvenci a trvání intervenčních činností. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, zejména shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále provádí speciálně pedagogickou diagnostiku, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogickou diagnostiku předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení. V případě potřeby provádí intervenční podporu při realizaci plánu pedagogické podpory, dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáka, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních

vzdělávacích potřeb. Dlouhodobě i krátkodobě poskytuje speciálně pedagogickou péči o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, provádí speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy. Průběžně vyhodnocuje účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav. Poskytuje individuální konzultace pro rodiče, zabezpečuje průběžné komunikace a kontakty s rodiči žáka/zákonnými zástupci. Poskytuje dle potřeby individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a riziku.

Zajišťuje metodickou pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Participuje na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Koordinuje metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

2.2.3. Asistent pedagoga

Na naší škole působí v současnosti 2 asistenti pedagoga, kteří zajišťují spolupráci s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, provádějí individuální i skupinovou podporu žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomáhají při sebeobsluze.

2.3. Charakteristika žáků

2.3.1. Zájem o vzdělávání na škole, motivace ke vzdělávání

Značné množství žáků, více než polovina jejich celkového počtu, si vybírá tuto školu navzdory své původní spádové oblasti. Často dojíždějí z jiných městských částí Brna, mnohdy jde i o děti mimobrněnské. Toto rozhodnutí samozřejmě nejvíce ovlivňují rodiče/zákonní zástupci a týká se nejen výběru školy, ale vztahu ke škole a ke vzdělání jako takovému. Je ale zřejmé, že žáci naší školy stále více chápou hodnotu vzdělání jako důležitého prostředku k sociálnímu a ekonomickému úspěchu a k dobrému a spokojenému životu. Dosahují pak

dobrych výsledků, jejich chování je kultivované, bez problémů přecházejí na střední školy a nacházejí uplatnění na trhu práce.

Žáci si na naší škole vytvářejí potřebné návyky a kompetence, jsou dostatečně motivováni ke školní práci. Tomuto faktu odpovídají i výsledky vzdělávání, doložitelné mj. statistickými údaji o počtech úspěšně přijatých žáků 5., 7. a 9. roč. na střední školy. Škola se zaměřuje nejen na standardní vzdělávání, ale podporuje i žáky nadané a mimořádně nadané. S tím pak souvisí i zájem rodičů o vzdělávání právě na naší škole.

2.3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať se jedná o děti mimořádně nadané či děti s vývojovými poruchami učení či chování, jsou na základě výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny jako žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně integrovány v běžných třídách a vzdělávány po dohodě a ve spolupráci se zákonnými zástupci bez a nebo dle Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Počet žáků s IVP se na naší škole na začátku školního roku 2017/2018 pohyboval v celkovém počtu 20 žáků.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

V méně naléhavých případech je věnována dětem individuální pozornost v rámci běžné výuky a je vypracován *Plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola

průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Všechny potřebné náležitosti k plánu pedagogické podpory jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně, kterým bylo PPP doporučeno vypracování IVP, jsou vzděláváni podle tohoto dokumentu. IVP vychází z §18 novely školského zákona, blíže ho definuje § 2 a 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí vyhlášky je příloha č.2, která obsahuje závazný předepsaný formulář IVP.

2.3.3. Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Za nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Naše škola provádí výběr těchto žáků průběžně a vytváří

pro ně i mimoškolní zázemí v podobě Klubu nadaných dětí Slovaňák, které funguje už od školního roku 2016/2017. Vyškolení pracovníci a externisté pomohou těmto žákům rozvíjet jejich vysokou tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

2.3.4.Školní senát

Školní senát funguje na naší škole již sedmým rokem. Žáci mají možnost podílet se na práci školy, kultivovaně a slušně se vyjádřit k důležitým otázkám chodu celé instituce. Naučí se spolupracovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a prakticky porozumět demokratickým principům a zásadám.

Stanovy

- prostřednictvím senátu přednášet návrhy a připomínky žáků k chodu školy, vzdělávání a soužití
- práce a usnesení senátu nesmějí být v rozporu se školním řádem
- senát nezasahuje do záležitostí, které patří do rozhodovací pravomoci vedení školy
- pokud nebude pracovat aktivně, má ředitel školy právo jej rozpustit
- schůzky jsou jednou měsíčně
- jednání je veřejné
- každý zvolený senátor má být příkladem ostatním spolužákům ve třídě a ve škole, tj. všem, kteří mu dali důvěru a zvolili jej, týká se prospěchu a chování
- každý senátor by měl nad svou prací přemýšlet, přicházet s nápady, které mohou pomoci ostatním, prodiskutovat vše ve své třídě
- nebát se promluvit, říci svůj názor nebo připomínku, týkající se školy, třídy
- předávat zpět své třídě a třídnímu učiteli objektivní a nezkreslené informace
- o každém rozhodnutí se v senátu hlasuje, každý senátor má právě jeden hlas, všechny hlasy jsou si rovny, platí právo nadpoloviční většiny hlasů
- při jednání dodržovat demokratické principy, neshazovat názor druhého

Školní senát tvoří žáci 7. – 9. tříd, zpravidla z každé třídy 2 - 3 členové. Žáci se na svoji funkci hlásí dobrovolně a schvaluje je příslušná třída s třídním učitelem. Schůzky školního senátu probíhají podle potřeby asi 3krát za měsíc, od září 2017 přibyly nové změny. Senát patří pod projekt EU pod názvem *Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně*, takže počet hodin se navýšil na deset 60minutových setkání měsíčně, je vedena speciální třídní kniha, která přehledně mapuje celou činnost senátu.

Senát se podílí na školních akcích, které organizuje. V letošním školním roce proběhne *Halloween* (výuka v maskách), *Den domácích mazlíčků* (výstava živých zvířat pro 1.stupeň), *Slovaňák má talent*, *Ples pro žáky 8. a 9. tříd*, další akce budou průběžně vyhlášovány.

Členové senátu se také zabývají problémy svých spolužáků týkající se chodu školy, zaměstnanců školy a celkově školního klimatu. Všechna přednesená témata k řešení jsou členy senátu projednána a ihned řešena s vedením školy.

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a s veřejností

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků průběžně informováni s ohledem na věková specifika dětí a možnosti a preference dospělých prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, telefonicky, e-mailem a pomocí informačního systému školy s dálkovým přístupem. Od školního roku 2017/2018 škola zavedla nový informační systém pro komunikaci rodičů a školy, jehož součástí je i elektronická žákovská knížka.

Kromě třídních schůzek či hovorových hodin mohou příslušného pedagoga navštívit během konzultačních hodin, po domluvě i jindy. S důležitými termíny a možnostmi kontaktu jsou seznámeni na začátku školního roku v žákovských knížkách a na webových stránkách školy.

Především pro rodiče budoucích prvňáčků pořádáme Dny otevřených dveří, o nichž jsou informováni na webových stránkách školy a prostřednictvím mateřských škol.

Zákonní zástupci a veřejnost mají možnost komentovat činnost školy a podávat případné podněty osobně vedení školy, prostřednictvím školské rady i neformálně na sociálních sítích.

2.5. Spolupráce se školskou radou

Školská rada, zřízená dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Spolupráce se školskou radou je zaměřena zejména na projednávání či schvalování zákonem určené dokumentace a účinně působí také v komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří mohou oslovit členy rady přímo, či prostřednictvím klasické i elektronické „schránky důvěry“. Jednání školské rady se koná nejméně dvakrát ročně.

2.6. Dlouhodobé aktivity, projekty

ZŠ Brno, Slovanské náměstí 2, příspěvková organizace, je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno. Spolupracuje dlouhodobě na zajištění pedagogické praxe studentů pedagogických oborů, včetně rozboru a hodnocení práce studentů. Ti navštěvují vyučovací hodiny na 1. i 2. stupni v rámci tzv. náslechů či samostatně vedou pod supervizí příslušného učitele výuku nebo její část, mohou spolupracovat i na dalších aktivitách souvisejících s náplní práce běžného či speciálního pedagoga, popř. i asistenta pedagoga.

Dlouhodobé projekty:

„Zkvalitnění výuky na ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2“

Od 1. května 2011 do 30. listopadu 2013 probíhal na škole projekt č. CZ.1.07/1.4.00/21.2357 *Zkvalitnění výuky na ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2* jako součást OP VK EU peníze školám. Tento projekt věnoval pozornost zkvalitnění výuky na mnoha rovinách: byly nově vytvořeny skupiny žáků pro podporu čtenářské a informační gramotnosti a výuky cizího jazyka, včetně spolupráce s rodilým mluvčím. Dále byly v jeho rámci vytvořeny digitální výukové materiály, posíleno materiálně-technické vybavení budovy (interaktivní tabule ve všech kmenových učebnách, počítačová síť atd.), byla zajištěna odborná školení pedagogů.

Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání

Projekt č. CZ.1.07/1.1.00/46.0015 s názvem *Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách*, jehož realizátorem bylo Statutární město Brno měl za úkol cílenou podporu vybraných žáků na naší škole, která spočívá zejména v doučování, individuálních konzultacích, v práci s rodiči, poradenskými centry a PPP. Na zapojených školách působili v rámci projektu mentoři, kteří pracují se žáky ohroženými školním neúspěchem anebo předčasným odchodem ze vzdělávání. Na základě této mentorské práce byly v rámci jednoho školního roku ověřeny vybrané metody podpory těchto žáků a jejich účinnost. Cílem projektu bylo také zvýšení důvěry mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími partnery, zlepšení vzájemné komunikace, spolupráce a výměna zkušeností dobré praxe.

Prevence školní neúspěšnosti

Cílem projektu č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000227 s názvem *Prevence školní neúspěšnosti*, který bude probíhat od 1. srpna 2017 do konce roku 2020, je plošná podpora základního vzdělávání na naší škole. Součástí projektových aktivit je podpora doučování na základních školách po dobu realizace projektu, které bude probíhat na zapojených školách a v partnerských organizacích. Další aktivitou je podpora kariérového poradenství s cílem smysluplné volby povolání, pomoc školním poradenským pracovištím nebo podpora práce s rodiči na školách s vysokým počtem znevýhodněných žáků.

Projekt Edison

Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Edison, který je organizovaný skupinou AISEC pod záštitou MŠMT. Skupina 8 vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijíždí k nám do školy a stráví vždy 1 týden v hodinách angličtiny s žáky školy. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuzi se studenty na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a poznat odlišné kultury.

Projekt Mezigenerace

Projektu mezigenerační občanské výuky *Mezigenerace* s finanční podporou Jihomoravského kraje se naše škola účastní pravidelně každým rokem. Žáci naší školy se zapojují do tvorby volnočasových aktivit seniorů, které pomáhají organizovat s cílem zlepšovat mezigenerační vztahy.

Active English week

Edukativního projekt *Active English Week* probíhá každoročně v rámci tří týdnů výuky anglického jazyka žáků osmého a devátého ročníku s rozšířenou výukou jazyků pod vedením zkušených lektorů - rodilých mluvčích z Anglie, Skotska, Austrálie a USA. Každý den lektori pro žáky připravují pět interaktivních hodin plných nejen zábavy, soutěží a her, ale také nových poznatků a vědomostí. Žáci mají možnost získat autentické informace o anglicky mluvících zemích, přirozeně si rozšířit slovní zásobu a otestovat svoji jazykovou pohotovost při interakci s rodilými mluvčími.

Projekt ověřování účinnosti preventivního programu Unplugged

Cílem projektu č. A/790627 – EUDAP2 *Implementation of European Drug Addiction Prevention* s metodikou *Unplugged* (září 2013 – červen 2017) bylo ověření možnosti implementace CSI modelu primární prevence s důrazem na oblast užívání návykových látek v podmínkách vybraných základních škol. Jedná se o mezinárodní projekt koordinovaný belgickými odborníky, který si klade za cíl vzdělávání v metodice *Unplugged*. Ta je zaměřena na prevenci zneužívání návykových látek a rozvoj intrapersonálních dovedností u žáků II. stupně.

Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků

Projekt adaptačních kurzů zahájila naše škola od roku 2013. Jedná se o zážitkový program zaměřený na tvorbu kolektivu nově vzniklých tříd a jejich klimatu skrze vzájemné poznávání žáků a třídních učitelů, rozvoj vzájemné komunikace, spolupráce a nastavování třídních pravidel. Adaptační kurzy probíhají mimo školní budovu v horském prostředí Jeseníků.

2.7. Spolupráce s dalšími partnery

Škola vyvíjí řadu aktivit na základě spolupráce s řadou institucí na poli kulturním, sportovním, ale i v oblasti výuky a prevence sociálně patologických jevů. Významnými a dlouhodobými partnery jsou zejména: Městská policie a Policie ČR, Informační a poradenské středisko Úřadu práce, Knihovna Jiřího Mahena, Zdravotnická záchraná služba JMK, Ekologická sdružení Lipka a Rezekvítek, nadace Podané ruce, CVČ Lužánky, Mensa ČR, Centrum Kociánka, a v neposlední řadě základní a střední školy městské části Královo Pole a města Brna. Podrobnosti o těchto aktivitách jsou každoročně k dispozici ve Výroční zprávě školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program ZŠ, Brno, Slovanské náměstí 2 (dále ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání a zároveň navazuje na východiska předešlých vzdělávacích dokumentů, především programu Základní škola. Při jeho tvorbě a zavádění do praxe se vycházelo i z předpokladu, že úspěch výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole a zájem o vzdělávání poskytované touto institucí je dán tradicí a kontinuitou danou místními podmínkami a očekáváními.

Základním cílem ŠVP je:

- a) poskytnout kvalitní základní vzdělání všem žákům, tedy i mimořádně nadaným a těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby,
- b) pokračovat v dlouholeté tradici rozšířené výuky cizích jazyků.

Obě varianty učebních plánů jsou z hlediska naplnění požadavků Rámcového vzdělávacího programu a ŠVP rovnocenné, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je navýšena dotace hodin výuky cizího jazyka.

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku ve všech třídách, od 3. ročníku vznikají třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a běžné třídy. Na 2. stupni začíná výuka druhého cizího jazyka (německý, francouzský, ruský jazyk) od 6. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, od 7. ročníku v ostatních třídách.

ŠVP navazuje na tradici naší školy a českého základního školství obecně. Jeho cílem především je, aby učili spokojení učitelé spokojené děti, aby děti odcházely na střední školy dobře připravené, uměly si v životě poradit, najít své uplatnění a byly motivovány k celoživotnímu vzdělávání.

To je možné pouze v prostředí, v němž se všichni vzájemně respektují a chovají se podle jasných, předem daných pravidel. Každé dítě by mělo pracovat přiměřeně svým osobnostním předpokladům, ale zároveň se snažit o dosažení maxima svých možností.

Vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči by měly fungovat na základě respektu k důležitým společným hodnotám, ale i na základě vzájemné úcty. Připravujeme žáky k tomu, aby se v životě projevovali jako zodpovědní občané, aby se naučili poznávat a uplatňovat svá práva, ale i své povinnosti, aby byli schopni otevřeně a všestranně komunikovat, ale aby se naučili i zásadě, že pravidla, jež vznikají společenskou dohodou, je nejen nutné, ale v důsledku i výhodné dodržovat. Vedeme žáky, aby se přiměřeně věku mohli podílet na každodenním

životě školy – nejprve prostřednictvím žákovské samosprávy, později prostřednictvím účasti volených zástupců tříd v žákovském parlamentu.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem: v každodenní výuce integrací žáků mimořádně nadaných i žáků s poruchami učení - ve škole pracují pedagogové, kteří mají značné zkušenosti s touto problematikou, škola má též vybavenou k reedukaci vývojových poruch učení. Mnohé aktivity organizované školou směřují k účasti, popř. spoluorganizování akcí společně pro seniory, tělesně či mentálně znevýhodněné občany atd. Vedeme žáky k dobrému vztahu k prostředí, ve kterém žijeme, počínaje bezprostředním okolím: třídou, školou, vlastní domácností a zahradou atd. Týká se to nejen racionálního zacházení s odpadem, ale i omezování projevů vandalismu, nezdravých vzájemných vztahů, sociálně patologických jevů atd.

Náš ŠVP vychází z myšlenky, že dítě ve škole potřebuje mít přiměřeně svému věku jistotu, že tráví čas smysluplně. Proto používáme ve výuce formy a metody práce, které jsou v dané chvíli nejefektivnější. Využíváme moderních a progresivních metod výuky, čímž poskytujeme našim žákům zábavnější a méně stereotypní formy výuky, a tím zvyšujeme jejich motivaci k učení. Vzhledem k výborné technické vybavenosti školy převládá interaktivní vyučování, které se opírá o zjevnou názornost a systematičnost. Součástí jednotlivých předmětů jsou audio i video nahrávky s materiály, práce na interaktivní tabuli a webové odkazy, na nichž mohou žáci získat rozšiřující informace o probírané látce. Navíc jsou předměty propojeny mezipředmětovými vztahy, což pomáhá dětem uvědomit si, že jednotlivé poznatky je nutné kombinovat s jinými, doplňovat je a vzájemně propojovat, nikoli separovat. Kooperativními metodami rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci, úspěchy a limity vlastní i druhých lidí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence dle RVP ZV a všechny strategie a postupy školy v jednotlivých oblastech:

3.2.1. Kompetence k učení

K naplnění kompetence k učení uplatňujeme tyto strategie a postupy:

- na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- používáme didaktické postupy zaměřené na práci s textem
- zařazujeme při výuce metody práce, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- žáci jsou vedeni k samostatné práci

- vedeme žáky k sebehodnocení – při samostatné práci i při práci ve skupině
- žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními
- přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností
- vedle učebnic používáme při výuce další zdroje informací v tištěné i elektronické podobě
- vedeme žáky k vyhledávání informací v literatuře, na internetu a v dalších informačních zdrojích
- pracujeme s výukovými programy na PC
- žákům jsou ve výuce dostupné studijní materiály a zdroje, případně kompenzační pomůcky
- výuku doplňujeme o exkurze a další formy zážitkového učení

3.2.2.Kompetence k řešení problémů

- K naplnění kompetence k řešení problému využíváme tyto strategie a postupy:
- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, úkoly rozvíjející tvořivost
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
- vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení (především v nejvyšších ročnících), vedou žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému
- žákům zadáváme k řešení úkoly vycházející z reálných životních situací
- podle svých schopností a zájmu se žáci účastní soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními

3.2.3.Kompetence komunikativní

K naplnění kompetence komunikativní využíváme tyto strategie a postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky
- učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska
- vedeme žáky k přesné a stručné terminologii v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu
- učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy,...) a interpretovat takto získané informace
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách

- žáci mají možnost blogu na školních webových stránkách
- žáci se účastní besed na různá témata

3.2.4. Kompetence sociální a personální

K naplnění kompetence sociální a personální využíváme tyto strategie a postupy:

- využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení
- žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat, učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních členů skupiny, třídy atd.,
- učíme žáky důležitosti ovládnutí a volby vhodných forem komunikace v různých sociálních situacích

3.2.5. Kompetence občanské

K naplnění kompetence občanské využíváme tyto strategie a postupy:

- vyžadujeme dodržování formálních pravidel (školní řád, provozní řády atd.) i neformálních, ale zažitých a důležitých společenských zvyklostí
- zajímáme se o názory a zkušenosti žáků
- v rámci výchovy ke zdraví a výchovy k občanství využíváme metod pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly pro použití v mimořádných situacích
- pořádáme sportovní soutěže, posilujeme společenskou roli rekreačního sportu, zapojujeme žáky do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty
- připravujeme vystoupení na některé akce školy, městské části i celoměstského dosahu (školní akademie, Erbovní slavnosti, adventní koncerty)
- organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím
- třídíme odpad - plasty, světelné zdroje, elektrospotřebiče
- vedeme žáky k tomu, aby pod vedením učitelů obhospodařovali školní pozemek a areál
- organizujeme dle možnosti besedy a exkurze na úřadu práce, soudu atd.

3.2.6. Kompetence pracovní

K naplnění kompetence pracovní využíváme tyto strategie a postupy:

- zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítáním této činnosti
- postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce
- vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)

- vedeme žáky k šetření materiálem, energiemi, potravinami
- organizujeme exkurze, výlety zaměřené na volbu povolání, na střední školy

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření jsou určena pro:

- a) žáky, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikačních schopností, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení,
- b) žáky dlouhodobě nemocné, žáky s psychickým onemocněním, žáky s poruchami učení, poruchami chování,
- c) žáky z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáky v rodinách, které se potřebám dětí nevěnují nebo nemohou věnovat, žáky z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáky umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče,
- d) žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky z rodin imigrantů a azylantů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem ŠVP naší školy. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky

a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Stupně podpůrných opatření a jejich realizace na naší škole:

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání)

a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Podmínky k zajištění podpory:

Zpracování **Plánu pedagogické podpory** (dále jen PLPP), pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora (podle podmínek školy), prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

Poradenská pomoc školy a Školního poradenského pracoviště:

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, školní psycholog a školní speciální pedagog se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Normovaná finanční náročnost se neuplatňuje.

Podpůrná opatření 2. stupně

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě **Individuálního vzdělávacího plánu**. Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic a speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce.

Podmínky k zajištění podpory:

Doporučení školského poradenského zařízení, v případě potřeby pracovník ze ŠPZ poskytuje škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných žáků, spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka), zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub, středisko volného času, domovy dětí a mládeže).

Poradenská pomoc školy a Školního poradenského pracoviště:

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, pokud ve škole pracuje školní psycholog nebo školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů a to úpravou obsahu vzdělávání, speciálními učebnicemi a speciálními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami, 1 h / 1 týden **pedagogické intervence** na práci se žákem nebo třídou ve škole, 1 h / 1 týden pedagogické intervence na práci se žákem ve školském zařízení, 1 h / 1 týden **předmět speciálně pedagogické péče** poskytovaný speciálním pedagogem školy, 2h / 1 měsíc metodické podpory školského poradenského zařízení pro školu nebo školské zařízení.

Podpůrná opatření 3. stupně

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce s třídou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.

Odborná speciálně-pedagogická a psychologická intervence je nutná. Provádí se dle potřeby ve škole, v ŠPZ či v rodině žáka. Podpora je poskytována školou v užší spolupráci se ŠPZ.

Při vzdělávání je nutno využívat speciálních forem, metod, postupů a je nutné rovněž respektovat možnosti žáka při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci jsou zpravidla vzdělávání s využitím **individuálního vzdělávacího plánu**. V případě žáka zařazeného do systému speciálního vzdělávání jsou žáci vzdělávání dle upraveného RVP (pro žáky se smyslovým či tělesným postižením, NKS). Obsah učiva může být v odůvodněných případech redukován, plánované školní výstupy zohledňují možnosti žáků vycházející z jejich postižení. Žák s mentální retardací je vzděláván podle ŠVP (IVP) zpracovaného na základě přílohy 2 – pro žáky s LMP.

Kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky. Dle potřeb žáků a posouzení ŠPZ je možné snížit počet žáků ve třídě (obecně či ve vybraných předmětech).

V odůvodněných případech je indikováno využití **asistenta pedagoga**, dle konkrétních projevů daného zdravotního postižení obecně nebo na některé předměty (příklad: žáci s tělesným postižením – hodiny výchov: TV, PV apod.). I v tomto stupni podpory může působit tzv. **sdílený asistent**, časová dotace pro podporu žáka či skupiny žáků s obdobným vzdělávacím problémem je vyšší než ve stupni 2 (zpravidla 5–8 hodin týdně).

Stanovená opatření jsou vždy v určených intervalech vyhodnocována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření ve 3. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. a 2. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 3 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka. Tato finanční podpora umožňuje vzdělávání skupiny žáků se SVP v počtu 8–14 žáků.

Úpravy obsahu a výstupů vzdělávání

Úprava obsahu vzdělávání žáka probíhá v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem. Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení. Úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. **Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován, výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.** Zařazují se předměty speciálně pedagogické péče uplatňuje se individuální vzdělávací plán. Pracuje se s posilováním výuky v předmětech, ve kterých žák selhává, s využitím **pedagogické intervence**. Umožňuje se akcelerace vzdělávání.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.

Individuální vzdělávací plán navrhuje ŠPZ jako podpůrné opatření, zpracovává škola. Vychází ze ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory ŠPZ nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka.

Pedagogická intervence

Intervence ve třetím stupni zahrnuje postupy spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči; u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci střídou nebo skupinou žáků.

U žáků z odlišného kulturního prostředí nebo žijících v odlišných životních podmínkách je možné v případě potřeby rozložit 1 ročník vzdělávání na 2 roky.

Podpůrná opatření 4. stupně

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák vzdělávaný ve třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 zákona, je vzděláván s podporou ***individuálního vzdělávacího plánu***. Do individuálního vzdělávacího plánu žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu

postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Podmínky k zajištění podpory:

Doporučení školského poradenského zařízení, spolupráce se žákem, zákonným zástupcem žáka a případně s dalším subjektem pro naplňování podpůrných opatření u žáka, využívání služeb **asistentů pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga**, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka, poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených, zajištění služeb speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků školy.

Poradenská pomoc školy a Školního poradenského pracoviště:

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími orgány veřejné moci. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se pracuje se žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné a vyžaduje součinnost. Za účelem sjednocení přístupu k žákovi se konají Případové konference.

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů, a to na speciální učebnice a speciální učební pomůcky, kompenzační pomůcky, úpravu prostředí, úpravu pracovního místa žáka, mzdové náklady na další pedagogické pracovníky, zejména asistenta pedagoga a poskytovatele speciálně pedagogické péče, mzdové náklady na tlumočnický český znakový jazyk a přepisovatele

pro neslyšící, školní psychology, školní speciální pedagogy, zajištění využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

Úprava obsahu vzdělávání žáka se provádí v řadě oblastí, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám a zdravotním omezením nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem. Úprava výstupů ze vzdělávání se provádí v souladu s možnostmi žáků, které vyplývají z jejich speciálních vzdělávacích potřeb, snahou využívat maximálně potenciál ke vzdělávání žáka při zachování pozitivní motivace ke vzdělávání, s cílem přípravy na život. **Vzdělávání je vedeno podle upraveného vzdělávacího programu.**

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje **předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci**, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory ŠPZ, školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné), dále tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, odborníka na prostorovou orientaci, využívání alternativních forem komunikace; dále navrhuje úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání žáka a využití speciálních a kompenzačních pomůcek. Individuální vzdělávací plán pro neslyšící žáky zahrnuje vedle výuky českého znakového jazyka také výuku českého jazyka jako jazyka cizího; rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Základní vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 zákona, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, může s předchozím souhlasem ministerstva trvat 10 ročníků; první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem.

Podpůrná opatření 5. stupně

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. **Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.** U žáka s mentální retardací se zpravidla uplatňuje **vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS**, případně dle jeho části určené pro rehabilitační vzdělávací program. Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole). Výuka předmětů speciálně-pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována s využitím terapeutických metod a s podporou pomůcek pedagogem s příslušnou odbornou kvalifikací individuálně, případně ve skupině s podporou (často s podporou dalšího pedagogického pracovníka). U některých

žáků se vzdělávání neobejde bez využití náhradních forem komunikace (alternativní a augmentativní komunikace) a využití potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.). Je oprávněné poskytovat individuální pedagogickou nebo speciálně-pedagogickou péči i mimo vyučování v rámci školy. Vzniká potřeba zařazení dalšího pedagogického pracovníka nejen na dobu výuky odpovídající učebnímu plánu žáka, ale i na umožnění účasti žáka na dalších školních aktivitách souvisejících se vzděláváním (školní družina, zájmové kroužky apod.).

V případě potřeby (z důvodu zdravotního stavu žáka a na doporučení lékaře) se využívá individuální výuka v domácím prostředí zajišťovaná pedagogy školy, případně pracovníkem SPC. Další formou vzdělávání žáků v tomto stupni podpory je vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením, které v souladu s ustanovením § 32 ŠZ zprostředkovává příslušný krajský úřad (odbor školství).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. – 4. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 5 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka. Tato finanční podpora umožňuje individuální vzdělávání žáka v rozsahu 6–8 hodin týdně nebo vzdělávání skupiny žáků se SVP v počtu 4–6 žáků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny podle specifik obtíží žáků.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je uplatňován zejména princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a stanovování forem i metod výuky, dále respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuálního pracovního tempa, poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů a důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u žáka. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci žáka na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s dalšími vyučujícími žáka, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště, s vedením školy a se zákonným zástupcem žáka. Před zpracováním plánu probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem identifikace obtíží žáka

a návrhu vhodných opatření k jejich řešení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Plán obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku obtíží žáka, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření ve škole, při domácí přípravě, případně podpůrných opatření jiného druhu, dále obsahuje způsob vyhodnocování naplňování plánu a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Konečné schválení PLPP je v kompetenci TU a ŠPP. Třídní učitel seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory s ohledem na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb žáka nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP, popř. doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s žákem, se zákonným zástupcem žáka, s třídním učitelem, s vedením školy a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště. Před zpracováním IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Konečné schválení IVP je v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

s poskytováním vzdělávání podle IVP. Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem, a zaznamená informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovný poradce.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Žáci s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP) s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. a vyššího stupně mohou mít provedeny úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V souladu s touto vyhláškou se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Na naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd a v případě přiznaných podpůrných opatření v oblasti poruch učení vytváříme specializované skupinky těchto žáků, které vede speciální pedagožka. Ta provádí reedukaci poruch učení.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Při realizaci školního vzdělávacího programu jde o co největší využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Ke stimulaci rozvoje nadání a mimořádného nadání žáků škola využívá zejména obohacování vzdělávacího obsahu, prohloubení a rozšíření učiva o další informace a vyhledávání dalších souvislostí, zadávání specifických úkolů a projektů, nabídku volitelných předmětů a zájmových aktivit, přípravu a účast žáků na soutěžích a olympiádách, zapojení žáků do případných mezinárodních aktivit školy, spolupráci se zájmovými organizacemi a dalšími vzdělávacími institucemi apod.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci žáka s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů žáka a obohatit učivo o další informace a souvislosti. Plán pedagogické podpory zpracovává vyučující předmětů, v nichž se projevuje nadání žáka, ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště, s vedením školy a se zákonným zástupcem žáka. Před zpracováním plánu probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem návrhu vhodných opatření ke stimulaci rozvoje nadání žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Plán obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje jeho nadání, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování naplňování plánu a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka, popř. další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP. Další postup je v kompetenci výchovného poradce, zejména doporučení zákonnému zástupci žáka k využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP sestavuje výchovný poradce

ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s žákem, se zákonným zástupcem žáka, s třídním učitelem, s vedením školy a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště. Před zpracováním IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v obsahu vzdělávání, časovém rozvržení učiva, metodách práce s žákem, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Konečné schválení IVP je v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s poskytováním vzdělávání podle IVP. Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem, a zaznamená informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovný poradce.

3.4.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje/ umožňuje:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
- spolupráci s ostatními školami.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů v ŠVP v rámci 1. a 2. stupně. Výčet průřezových témat, jejich tematických okruhů, uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány, je přehledně obsažen v charakteristikách jednotlivých předmětů, v oddíle Průřezová témata.

4. Učební plány

4.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

	Běžné třídy					Třídy s rozšířenou výukou jazyků				
	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.
ČJ	9	8	8	8	7	9	8	8	7	7
AJ	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4
M	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Inf	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Prv	2	2	3	-	-	2	2	2	-	-
VI	-	-	-	2	1,5	-	-	-	2	1,5
Př	-	-	-	1	1,5	-	-	-	1	1,5
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pč	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Součet	22	22	24	25	25	22	22	23	25	26
	118					118				

4.2. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň

	Běžné třídy				Třídy s rozšířenou výukou jazyků			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ	5	5	5	5	4	4	4	4
AJ	3	3	3	3	4	4	4	4
NJ, RJ, FJ	-	3	2	2	3	3	3	3
M	5	5	5	5	4	4	4	4
Inf	1	-	-	-	1	-	-	-
D	2	2	2	2	2	2	2	2
Ov	1	1	1	2	1	1	1	2
Z	2	2	2	1	2	2	2	1
F	2	2	2	2	1	2	2	2
Ch	-	-	3	2	-	-	2	2
Bi	2	2	2	2	2	2	2	2
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	2	1	1	2	2	1	1	2
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2
Pv	1	1	1	-	1	1	1	-
AJ konv.	-	-	-	-	-	-	-	1
Součet	29	30	32	31	30	29	31	32
	122				122			

4.2.1. Rozdělení 14 disponibilních hodin na 1. stupni

Běžné třídy		Třídy s rozšířenou výukou jazyků	
5 hodin	český jazyk	4 hodiny	český jazyk
4 hodiny	anglický jazyk	6 hodin	anglický jazyk
4 hodiny	matematika	4 hodiny	matematika
1 hodina	prvouka		

4.2.2. Rozdělení 24 disponibilních hodin na 2. stupni

Běžné třídy		Třídy s rozšířenou výukou jazyků	
5 hodin	český jazyk	1 hodina	český jazyk
5 hodin	matematika	1 hodina	matematika
1 hodina	dějepis	1 hodina	dějepis
6 hodin	člověk a příroda	4 hodiny	člověk a příroda
7 hodin	druhý cizí jazyk	12 hodin	druhý cizí jazyk
		4 hodiny	první cizí jazyk
		1 hodina	angl. konverzace

4.2.3. Realizace vzdělávacích oborů v rámci jiných disciplín

Výchova ke zdraví v dotaci 2 hodin:	1 hodina	Občanská výchova v 9. roč.
	0,75 hodiny	Biologie v 8. roč.
	0,25 hodiny	Chemie v 9. roč.

4.2.4. Názvy předmětů

Ve třech případech jsme využili možnost změny názvu předmětu oproti RVP.

Výchova k občanství	změna na	Občanská výchova
Přírodopis	změna na	Biologie
Člověk a svět práce	změna na	Pracovní činnosti

Důvod uvedených změn je ve dvou případech návrat k tradičnímu názvu, v jednom případě název, který lépe vyjadřuje podstatu vědní disciplíny.

První stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

V tematickém okruhu **komunikační a slohová výchova** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, kriticky posoudit jeho obsah

V tematickém okruhu **jazykové výchova** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného českého jazyka. Jsou vedeni k logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V tematickém okruhu **literární výchova** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Formulují vlastní názory o přečteném, pracují tvořivě s literárním textem, rozlišují fikci a skutečnost. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu. Tvoří vlastní literární text na dané téma

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura vede žáky k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s jazykovými pomůckami se střídá se skupinovou prací, prací ve dvojicích, práce ve speciální třídě.

V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní).

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje s celkovou dotací

1. ročník	9 hodin	4. ročník	8 hodin
2. ročník	8 hodin	5. ročník	7 hodin
3. ročník	8 hodin		

Od 3. ročníků je časová dotace ve třídách s RVJ 3.r. 8 hodin, 4.r. 7 hodin, 5.r. 7 hodin.

Kmenová třída, knihovna, muzea, divadla, učebna informatiky pro žáky s SVPU, ŠVP (škola v přírodě), výlety s tematickým zaměřením.

Dělení a spojování

Na základě diagnostiky a doporučení pedagogicko-psychologické poradny je na škole zřízena specializovaná třída. Žáci 2., 3., 4. ročníku jsou zde zařazeni po domluvě s rodiči a třídními učiteli. V 5. ročníku mají děti s SPU jednu hodinu cvičení českého jazyka. Speciální výuka českého jazyka je vedena speciálním pedagogem při nižším počtu žáků.

Pro integrované žáky jsou vypracovány individuálně vzdělávací plány.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Standardy Čj pro ŽV: Škola naplňuje ve všech sledovaných ročnících, v jazykových i nejazykových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Literární výchova, ale i komunikační, slohová výchova a jazyková výchova nemají pouze nanukový charakter, ale do popředí se dostává i výchovný charakter. Cílem není vybavit žáka pouze vědomostmi, ale rozvíjet i jeho dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty. Tvořivé činnosti otevírají více prostoru pro kreativitu žáků, pro rozvoj tvořivého myšlení, pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností. Preferuje se dovednost kritického přístupu ke sdělením různého typu.

Kompetence k učení

- klást důraz na porozumění učivu a návaznosti mezi jednotlivými poznatky
- snažit se podporovat čtení s porozuměním
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému a stručně vyprávět obsah
- klást na žáky přiměřené nároky, vést k dobrému zvládnutí učiva, zohledňovat individuální schopnosti žáků
- vést k sebehodnocení

- vytvářet návyky k samostatnému učení
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva
- vést žáky k získávání poznatků z jiných materiálů než školních
- využívat pravopisných znalostí
- umění vést dialog
- pracovat s přečteným textem

Kompetence k řešení problému

- řeší problémové otázky situace, využívá vlastního úsudku
- vyhledává informace k řešení problému (práce se slovníkem, encyklopedie)
- nenechá se ovlivnit nezdarem a hledá konečné řešení

Kompetence komunikativní

- správně vnímá různá jazyková sdělení
- vhodně se vyjadřuje a účinně uplatňuje a prosazuje výsledky svého poznání
- má kultivovaný písemný i ústní projev
- naslouchá promluvám jiných lidí a vhodně na ně reaguje
- rozšiřuje si slovní zásobu prostřednictvím jazykové výchovy

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- pomáhá slabšímu

Kompetence občanské

- dokáže se postavit proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole
- respektuje tradice
- respektuje požadavky na prostředí, ve kterém žije

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- plní své povinnosti
- využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých předmětových oblastech

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a tak umožňuje získávat matematickou gramotnost. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu matematika je členěn do čtyř tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění). Učí se také získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles nebo může mít nulovou hodnotu. Pracují s tabulkami, diagramy a grafy, konstruují, modelují, využívají vhodný počítačový software nebo grafický kalkulátor. To vše je směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti, vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), porovnávají, odhadují, měří délku, velikosti úhlu, obvod a obsah (povrch, objem), zdokonalují svůj grafický projev.

V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života, chápou a analyzují problémy, třídí údaje a podmínky, provádí náčrty, řeší optimalizační úlohy.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s vhodnými pomůckami se střídá s aktivní činností žáků, se samostatnou prací a pozorováním a s prací ve skupinách. Žáci používají a využívají knihy, sešity, názorné pomůcky, pracovní listy, didaktické hry, počítačové soutěže, krátkodobé projekty a prostředky výpočetní techniky.

Časová dotace

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

V 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně.

Místo realizace

Kmenová třída.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Standardy matematiky pro ZV

Škola je naplňuje ve všech sledovaných ročnících, v jazykových i nejjazykových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení (hádanky, kvízy, rébusy)
- k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním matematických pojmů a vztahů
- k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- k zdokonalování grafického projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, k volbě správného postupu, k vyřešení problému a k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh

- k souvislé, kultivované a výstižné komunikaci a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- k sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- k rozvoji systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti
- k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu
- k tomu, aby aktivně spolupracoval ve skupině podle pravidel, žádal a poskytoval pomoc, respektoval ostatní

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- k matematizaci reálných situací, vyhodnocování
- k respektování názoru druhých, k uvědomování si práv a povinností
- k ohleduplnosti, zodpovědnosti, poskytování pomoci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- k rozvíjení spolupráce při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života
- k využití získaného řešení v praxi
- k zodpovědnému přístupu k úkolům a k dokončení práce.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, která je realizována vyučovacím předmětem Hudební výchova, dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroj a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání hudby, žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností-sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova vede žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a jako nezbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury jako neoddelitelnou součást lidské existence, k rozvíjení potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka se střídá s aktivní samostatnou činností žáků a se skupinovou prací s využitím pomůcek, pracovních listů, interaktivní tabule. Předmět je zaměřen převážně na vokální činnosti a je hodnocen zejména přístup jednotlivých žáků k plnění úkolů. Individuální přístup je věnován dětem s obtížemi i dětem velmi nadaným.

Časová dotace

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Místo realizace

Kmenová třída, škola v přírodě, výlety.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k poznávání různých stylů hudby
- k pozitivnímu vztahu k umění
- k porozumění obecně užívaných termínů v hudbě

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k mimojazykovému vyjadřování
- k vyslechnutí názorů druhých na estetický prožitek
- k vyjádření vlastního estetického projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k uvědomování si rozdílnosti vnímání prožitků
- nenechávat se odradit případným nezdarem
- k uplatňování vlastních nápadů a rozvíjení tvořivosti

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci a vzájemné pomoci
- k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k toleranci vůči druhým
- k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- k aktivnímu zapojování žáka do kulturního dění
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- k zodpovědnému zacházení s hudebními nástroji
- využívat své schopnosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje.

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Ve vzdělávací oblasti předmětu *člověk a svět práce*, která je realizována vyučovacím předmětem pracovní činnosti, získávají žáci základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti. U všech níže uvedených tematických okruhů jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, předcházení úrazů a uplatňování hygienických návyků při práci. Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je členěn na prvním stupni do čtyř tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Práce s drobným materiálem se** žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro jejich uplatnění v životě i ve společnosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, používat vhodné pomůcky a nástroje.

V tematickém okruhu **Konstrukční činnosti** se učí zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, jednoduchou montáž a demontáž s předlohou i bez předlohy.

V tematickém okruhu **Pěstitelské práce** žáci provádějí pozorování přírody a učí se zhodnotit výsledky pozorování. Učí se také pěstovat a pečovat o nenáročné rostliny.

V tematickém okruhu **Příprava pokrmů** se žáci seznamují s pravidly správného stolování a přípravou jednoduché tabule.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k zodpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech, k organizaci práce a používání vhodných pomůcek při práci
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a uplatňování vlastních nápadů při práci
- objektivnímu poznávání okolního světa, k novým postojům ve vztahu k práci
- chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení poznatků i pro možnost dalšího uplatnění.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka se střídá s aktivní samostatnou činností žáků a se skupinovou prací. Předmět je zaměřen převážně na praktické činnosti a je hodnocen zejména přístup jednotlivých žáků k plnění úkolů a schopnost používat nabyté dovednosti. Individuální přístup je věnován dětem s obtížemi při práci i dětem nadaným v této oblasti.

Časová dotace

Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Místo realizace

Kmenová třída, okolí školy, škola v přírodě, návštěva výukového centra.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k dodržování pracovních postupů
- k používání různých materiálů
- k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k užívání správné terminologie
- k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- k popisu postupu práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k promýšlení pracovních postupů při plnění úkolů
- k uplatňování vlastních nápadů a rozvíjení tvořivosti

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci a vzájemné pomoci
- ke spolupráci ve skupině, vytváření společné práce
- k dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- k hodnocení práce nebo výsledků na základě jasně daných kritérií
- k pozitivnímu vztahu k lidovým tradicím
- k možnosti zažít úspěch při práci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny, a také používání ochranných pracovních pomůcek a zajištění první pomoci
- zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami, náčiním a nástroji.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *prvouka* pomáhá žákům vybudovat prvotní ucelený obraz světa a vyznačit základní vztahy v něm. Je zaměřen na rozvoj poznání člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci si pozvolna ujasňují a zároveň budují nebo upevňují své postavení ve světě. Předmět uvádí žáky do nového prostředí školy a do nové životní situace školáka. Vytváří si a upevňují základní pracovní návyky, schopnosti být v kolektivu, podřídit se, nebo naopak zdravě se prosadit. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se učí vnímat základní vztahy ve společnosti i současný způsob života (včetně situací ohrožení). Horizont života v rodině a ve škole se tak pozvolna rozevírá do okolí obce a regionu, světa.

Je snahou naučit děti soustředěně vnímat, pozorovat, co nejlépe rozvinout vědomé užívání smyslů a ukázat, jak mnoho zajímavého je možno najít ve světě, který už znají, ale nyní ho objevují jako zajímavý a nový. Žáci se učí přemýšlet o kráse přírodních jevů i lidských výtvorů, pozorovat je a chránit.

Vzdělávání v oblasti *Člověk a jeho svět* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Při osvojování poznatků a dovedností se učí žáci vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah předmětu *prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově. Učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci

a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i dalšími problémy, včetně problémů globálních. Poznávají, jak se lidé sdružují a baví.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, objevují rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se chápat zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Vzdělávání v předmětu Prvouka vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnosti při manipulaci s penězi
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- k bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích a k bezpečné komunikaci prostřednictvím médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
- poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku úrazů, nemocí a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s vhodnými demonstračními pomůckami se střídá se samostatnou prací, pozorováním i skupinovou prací s využitím pomůcek, pracovních listů, interaktivní tabule. Žáci jsou zapojováni i do krátkodobých projektů. Individuální přístup je věnován nejen dětem s výukovými obtížemi, ale také dětem s nadprůměrným nadáním.

Časová dotace

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku v běžné třídě s hodinovou dotací 3 hodiny týdně, ve třídě s rozšířenou výukou jazyků 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Kmenová třída, okolí školy, škola v přírodě, dopravní hřiště.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací
- seznámení s novými poznatky při praktických činnostech
- k dávání poznatků do souvislostí
- k aktivnímu zapojení do výuky
- k práci podle domluvených pravidel

Kompetence ke komunikaci

Učitel vede žáky:

- k vyjadřování myšlenek a nápadů individuálně i v rámci skupiny
- k výstižnému vyjadřování
- k rozšiřování si slovní zásoby
- k naslouchání promluvám druhých lidí

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informace vhodné k řešení problému
- k obhájení si stanoviska
- k vzájemnému naslouchání a pomáhání slabším žákům
- k promýšlení a plánování způsobů řešení problému

Kompetence sociální

Učitel vede žáky:

- k upevňování dobrých vztahů v kolektivu třídy,

- k požádání o pomoc i pomáhání ostatním
- k respektování učitele i názorů ostatních žáků
- k přispívání do diskuse v kolektivu a spolupráci s druhými
- k sebedůvěře žáků

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví
- k ochraně životního prostředí
- k pochopení základních ekologických souvislostí
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- k toleranci u odlišností mezi lidmi

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování vymezených pravidel
- ke spolupráci v kolektivu i ve skupinách
- k plánování práce
- k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- k upevňování pracovních návyků.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací předmět *přírodověda* zahrnuje dva tematické okruhy z oblasti Člověk a jeho svět. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Poznávají zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, objevují rozmanitost živé i neživé přírody naší vlasti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a jevy v souvislostech.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnosti při manipulaci s peněží
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- k bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích a k bezpečné komunikaci prostřednictvím médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
- poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku úrazů, nemocí a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s demonstračními pomůckami se střídá se skupinovou prací s využitím pomůcek, pracovních listů, interaktivní tabule. Individuální přístup je věnován nejen dětem s výukovými obtížemi.

Časová dotace

Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Místo realizace

Kmenová třída.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací
- k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnání výsledků
- seznámení s novými poznatky při praktických činnostech
- k dávání poznatků do souvislostí
- k práci podle domluvených pravidel
- k aktivnímu zapojení se do výuky

Kompetence ke komunikaci

Učitel vede žáky:

- k vyjadřování myšlenek a nápadů individuálně i v rámci skupiny
- k výstižnému vyjadřování
- k rozšiřování si slovní zásoby
- k naslouchání promluvám druhých lidí

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- k obhájení si stanoviska
- k vzájemnému naslouchání a pomáhání slabším žákům
- k promýšlení a plánování způsobů řešení problému

Kompetence sociální

Učitel vede žáky:

- k upevňování dobrých vztahů v kolektivu třídy,
- k požádání o pomoc i pomáhání ostatním
- k respektování učitele i názorů ostatních žáků
- k přispívání do diskuse v kolektivu a spolupráci s druhými
- k sebedůvěře žáků

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ochraně životního prostředí
- k pochopení základních ekologických souvislostí
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- k toleranci u odlišností mezi lidmi

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování vymezených pravidel
- ke spolupráci v kolektivu i ve skupinách
- k plánování práce
- k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- k upevňování pracovních návyků.

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *tělesná výchova* dává žákům základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany a podporuje žáky v utváření zdravého životního stylu. Žáci se také seznamují s riziky, která ohrožují zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování v běžných i mimořádných životních situacích ovlivňujících zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Snahou je naučit žáky praktickým dovednostem v modelových situacích běžného života za kladného osobního příkladu učitele, s jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Postupně si žáci budují větší samostatnost a odpovědnost v jednání, rozhodování a činnostech ovlivňujících zdraví. Rozvíjí se aktivní přístup k ochraně zdraví.

Vzdělávací obor *tělesná výchova* pomáhá žákům získat poznatky o vlastních pohybových možnostech a zároveň směřuje k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Spontánní pohybová činnost postupně s věkem žáka směřuje k činnosti řízené a výběrové. Žák tak nabývá schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojení vlastních pohybových potřeb i zájmů.

Je snahou u žáků vybudovat kladný vztah k pohybovým aktivitám, proto je kladen důraz na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je posuzováno podle osobních výkonů každého jednotlivce bez porovnávání s ostatními žáky či výkonovými normami.

Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je rozpoznáváno pohybové nadání žáků a odhalováno zdravotní oslabení žáků, proto zde dochází k velké diferenciaci v činnostech i při hodnocení výkonů žáků. Součástí pohybových aktivit jsou i speciální vyrovnávací cvičení, která jsou žákům zadávána místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je členěn do tří tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Činnosti ovlivňující zdraví** se žáci učí o významu pohybu pro zdraví člověka a vytváří si správné návyky při přípravě na pohybovou činnost, jako je například

volba vhodného oblečení, příprava organismu, bezpečnost při pohybových činnostech či zdravotně zaměřené činnosti.

V tematickém okruhu **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** žáci poznávají různé pohybové a sportovní hry, osvojují si základy atletiky, gymnastiky, plavání a bruslení a získávají zkušenosti o pobytu v přírodě.

V tematickém okruhu **Činnosti podporující pohybové učení** se žáci seznamují s pravidly osvojených pohybových činností, učí se komunikaci a jednání v duchu fair play.

Vzdělávání v předmětu *tělesná výchova vede žáky k:*

- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z pohybových činností v příjemném prostředí s atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- dovednosti rozlišit zdraví prospěšné a neprospěšné věci
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví i k využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- utváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Demonstrační ukázka a nácvik se střídá s kruhovým tréninkem, skupinovými pohybovými hrami, cvičením na stanovištích, na značkách, individuálním nácvikem, závodivými činnostmi a pohybem a orientací v terénu.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Tělocvična, školní hřiště, okolí školy, škola v přírodě, kluziště, bazén, dopravní hřiště.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- k cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- k rozvoji různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rychlosti, pohyblivosti
- k sebedůvěře při rozvoji schopností
- k aktivnímu zapojení do výuky

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci v týmu
- ke vzájemné podpoře ve sportovních činnostech
- k samostatné přípravě soutěží, závodů, her v rámci třídy
- k naslouchání názorů spolužáků, k zapojování se do diskuse a obhajování svých názorů
- k slušné verbální i nonverbální komunikaci mezi sebou v týmu i vůči soupeři.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním
- k bezpečnému chování ve sportovním prostředí
- k adekvátní reakci při úrazu spolužáka
- k obhájení si stanoviska
- k promýšlení a plánování způsobů řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k jednání v duchu fair play
- k respektování opačného pohlaví
- k zvládnutí pohybových činností ve skupině
- k vzájemné toleranci a pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování druhých lidí

- k vytvoření přiměřené samostatnosti
- k realizaci pravidelného pohybového režimu
- k ochraně životního prostředí
- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k uplatňování zásad hygieny
- k bezpečnému používání tělocvičného nářadí a náčiní
- k zásadám bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- ke spolupráci v kolektivu i ve skupinách
- k plánování tělesné aktivity.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *vlastivěda* pomáhá žákům budovat obraz světa v současnosti s pohledem do minulosti. Zařazena jsou tři témata z oblasti Člověk a jeho svět. Jsou to *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas*.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí vztahů a souvislostí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově. Učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i dalšími problémy, včetně problémů globálních. Poznávají, jak se lidé sdružují a baví.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Vzdělávání ve Vlastivědě navazuje na dovednosti a vědomosti žáků, získané v 1. – 3. ročníku v předmětu *prvouka*. Při osvojování poznatků a dovedností se učí žáci vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda vede žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- k bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích a k bezpečné komunikaci prostřednictvím médií
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům
- vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí

- poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s demonstračními pomůckami se střídá se skupinovou prací s využitím pomůcek, pracovních listů, interaktivní tabule. Individuální přístup je věnován nejen dětem s výukovými obtížemi, ale také dětem s nadprůměrným nadáním.

Časová dotace

Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Kmenová třída

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací
- seznámení s novými poznatky při praktických činnostech
- k dávání poznatků do souvislostí
- k aktivnímu zapojení do výuky
- k práci podle domluvených pravidel

Kompetence ke komunikaci

Učitel vede žáky:

- k vyjadřování myšlenek a nápadů individuálně i v rámci skupiny
- k výstižnému vyjadřování
- k rozšiřování si slovní zásoby
- k naslouchání promluvám druhých lidí.

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informace vhodné k řešení problému
- k obhájení si stanoviska
- k vzájemnému naslouchání a pomáhání slabším žákům

- k promýšlení a plánování způsobů řešení problému

Kompetence sociální

Učitel vede žáky:

- k upevňování dobrých vztahů v kolektivu třídy,
- k požádání o pomoc i pomáhání ostatním
- k respektování učitele i názorů ostatních žáků
- k přispívání do diskuse v kolektivu a spolupráci s druhými
- k sebedůvěře žáků

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví
- k pochopení základních ekologických souvislostí
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- k toleranci u odlišností mezi lidmi

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování vymezených pravidel
- ke spolupráci v kolektivu i ve skupinách
- k plánování práce
- k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- k upevňování pracovních návyků.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *výtvarná výchova* je zaměřen na výchovu citlivého, tvořivého a vnímavého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Vede žáky k tvůrčí činnosti, rozvíjí jemnou motoriku, fantazii a estetické cítění, vede žáky k orientaci v kultuře. Žáci se učí vnímat krásu kolem sebe, projevují úctu k památkám a uměleckým dílům, snaží se pochopit odlišné kultury. Žáci si vzájemně pomáhají při realizaci společných úkolů, hodnotí vlastní díla i práce ostatních. V prvním období (1. - 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování s materiály i tématy. V druhém období (4. - 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomilejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Ve vyučovacím předmětu *výtvarná výchova* učitel sleduje následující priority:

- utváření uvolněného a přátelského ovzduší mezi žáky a žáky a učitelem
- snaha o sebevyjádření
- všestranné prohlubování senzibility
- budování subjektivních vztahů ke světu
- rozvíjení výtvarného myšlení
- probouzení kreativity
- příprava na skupinovou spolupráci
- poznávání výrazových prostředků výtvarného jazyka
- práce s vybranými uměleckými díly a obrazovými médii, rozpoznávání a interpretování výpovědi na základě vlastní zkušenosti
- seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami
- hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální vyučování je střídáno se skupinovou prací.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět, v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Kmenové třídy, práce v plenéru, výstavy, výtvarné dílny, animační programy v galeriích.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata - viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k chápání umění jako specifického způsobu poznání
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- podněcuje jeho tvořivost, vede jej k realizaci vlastních nápadů, prostřednictvím aktivního osvojování různých výtvarných technik
- k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- k hledání různých způsobů řešení problémů, nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- k praktickému ověřování poznatků ve vlastní tvorbě
- k zapojování do výtvarných soutěží
- ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- k chápání umění jako prostředku komunikace
- k učení se vysvětlovat a obhajovat hodnocení svých prací a prací ostatních
- k naslouchání promluvám druhých lidí, k vhodným reakcím na ně

Kompetence sociální a personální

- k vzájemné pomoci a práci v týmu
- k respektování společně dohodnutých pravidel
- k uvědomování si své jedinečnosti a vlastních možností

Kompetence občanské

- k tolerančnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti s důrazem na naše tradice, kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- k důrazu na prožitek z vlastní tvorby i tvorby jiných, k respektování individuálních rozdílů
- k utváření hierarchie hodnot
- k seznamování se s významnými výtvarnými díly a jejich autory

Kompetence pracovní

- k bezpečnému užívání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě
- k dokončení započaté práce
- k úklidu svého pracovního místa.

Druhý stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *český jazyk a literatura* na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět *český jazyk* na 1. stupni. Vzdělávání žáků je přizpůsobeno nejen potřebám žáků mimořádně nadaných, ale i potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *český jazyk a literatura* je zaměřeno na:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- rozpoznání manipulativní komunikace v médiích, podporu kritického myšlení a logického uvažování
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k respektování kulturní rozmanitosti
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, na sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka se střídá se skupinovou prací, prací ve dvojicích a prací samostatnou (s využitím audiovizuálních pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu). Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení, besedy, exkurze, výlety, literární vycházky a krátkodobé projekty.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně s celkovou časovou dotací 20 hodin, u tříd s rozšířenou výukou jazyků 4 hodiny týdně s celkovou časovou dotací 16 hodin.

Místo realizace

Kmenová učebna, ostatní učebny, učebna informatiky, kulturní zařízení, exkurze, výlety.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

viz tabulka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k použití obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- k poznání smyslu a cíl učení, pozitivnímu vztahu k učení
- ke kritickému hodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení a užití logických a empirických postupů
- ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulaci svých myšlenek a názorů, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- k naslouchání druhým, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- k pochopení různých textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich

- k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci a spolupráci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k využití získaných znalostí a zkušeností
- k efektivnímu využití času, k plánování, realizaci a prezentaci výsledků práce
- k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků

Standardy českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZV

Standardy vzdělávacího oboru *český jazyk a literatura* pro 2. stupeň jsou naplňovány (včetně tříd s rozšířenou výukou jazyků).

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *anglický jazyk* je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i pracovním uplatnění. Vzdelávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávací strategie směřují k postupnému prohlubování a zdokonalování vědomostí a dovedností žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání (tj. poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní). Důraz je kladen na aktivní ústní komunikaci a praktické použití jazyka.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk vede žáky k:

- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření prožitků a potřeb a ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty
- získávání sebedůvěry při vyjadřování se v cizím jazyce.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, ve dvojicích a samostatná. Zařazují se jazykové hry, soutěže, kvízy a písničky, práce s časopisy, práce s dvojjazyčnými slovníky, výukové počítačové programy, výukové DVD programy, internet, prezentace, autentické materiály, návštěvy anglických divadelních představení.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 12 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, jazykové učebny.

Dělení a spojování

Výuka probíhá převážně ve třídě dělené na skupiny dle jazykového zaměření a aktuálních možností školy. Žádné jiné dělení a spojování se nepředpokládá.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Standardy anglického jazyka pro ZV

Škola je naplňuje ve všech sledovaných ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- dorozumění se v běžných každodenních situacích
- porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- porozumění jednoduchým textům za použití vizuálních pomůcek
- plynulému a foneticky správnému hlasitému čtení
- psaní gramaticky správných vět a sdělení
- vyhledávání, třídění a následnému používání informací
- propojení znalostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na svět
- plánování a organizování svého vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- hledání různých řešení každodenních situací v cizojazyčném prostředí
- postupnému zdokonalování práce s informacemi

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- pochopení a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- postupnému jednoduchému vyjadřování svých myšlenek, prožitků a názorů
- osvojení si pravidel mezilidské komunikace daného cizojazyčného prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci v rámci skupiny

- učení se různým rolím v rámci dané skupiny
- naslouchání a respektování názorů ostatních
- získávání sebedůvěry při vyjadřování se v rámci skupiny
- postupnému seznamování se s kulturním a společenským prostředím anglicky mluvících zemí.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vnímání a chápání individuálních rozdílů mezi nimi samotnými
- stanovení jednoduchých pravidel pro práci ve skupině
- respektování předem dohodnutých pravidel chování
- uvědomování si hodnot našeho kulturního a historického dědictví
- zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytování nezbytné pomoci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- postupnému utváření správných pracovních návyků
- efektivní organizaci a plánování vlastní práce
- využívání osvojených jazykových znalostí k zvládnutí daného úkolu
- posouzení svých jazykových schopností, k sebehodnocení.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk - třídy s rozšířenou výukou jazyků**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *anglický jazyk* pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i pracovním uplatnění. Vzdelávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávací strategie směřují k postupnému prohlubování a zdokonalování vědomostí a dovedností žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání. Důraz je kladen na aktivní ústní komunikaci, správnou výslovnost, plynulé foneticky i intonačně správné čtení, orientaci v textech s vyhledáváním daných informací, správné písemné vyjadřování a praktické použití jazyka.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk vede žáky k:

- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření prožitků a potřeb a ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty
- získávání sebedůvěry při vyjadřování se v cizím jazyce.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Střídá se práce frontální, skupinová, ve dvojicích a samostatná. Zařazují se jazykové hry, soutěže, kvízy a písničky, práce s časopisy, práce s dvojjazyčnými slovníky, výukové počítačové programy, výukové DVD programy, internet, prezentace, autentické materiály, krátkodobé projekty, návštěvy anglických divadelních představení.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně, s celkovou časovou dotací 17 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, jazykové učebny.

Dělení a spojování

Výuka probíhá převážně ve třídě dělené na skupiny dle jazykového zaměření a aktuálních možností školy. Žádné jiné dělení a spojování se nepředpokládá.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Standardy anglického jazyka pro ZV

Škola je naplňuje ve všech sledovaných ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- dorozumění se v běžných každodenních situacích
- porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- porozumění jednoduchým textům za použití vizuálních pomůcek
- plynulému a foneticky správnému hlasitému čtení
- psaní gramaticky správných vět a sdělení
- vyhledávání, třídění a následnému používání informací
- propojení znalostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na svět
- plánování a organizování svého vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- hledání různých řešení každodenních situací v cizojazyčném prostředí
- postupnému zdokonalování práce s informacemi

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- pochopení a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- postupnému jednoduchému vyjadřování svých myšlenek, prožitků a názorů

- osvojení si pravidel mezilidské komunikace daného cizojazyčného prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci v rámci skupiny
- učení se různým rolím v rámci dané skupiny
- naslouchání a respektování názorů ostatních
- získávání sebedůvěry při vyjadřování se v rámci skupiny
- postupnému seznamování se s kulturním a společenským prostředím anglicky mluvících zemí.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vnímání a chápání individuálních rozdílů mezi nimi samotnými
- stanovení jednoduchých pravidel pro práci ve skupině
- respektování předem dohodnutých pravidel chování
- uvědomování si hodnot našeho kulturního a historického dědictví
- zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytování nezbytné pomoci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- postupnému utváření správných pracovních návyků
- efektivní organizaci a plánování vlastní práce
- využívání osvojených jazykových znalostí k zvládnutí daného úkolu
- posouzení svých jazykových schopností, k sebehodnocení.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Druhý cizí jazyk**

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Formy realizace

Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, jednoduché články a materiály v časopisech, audionahrávky mluveného projevu rodilých mluvčích, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, soutěžemi, dramatizací, pracují individuálně i společně na projektech. Využívají výukové programy na PC a on-line podporu k učebnicím, k samostatné práci využívají práci se slovníky a autentickými materiály, vyhledávání na internetu a využívá se práce pomocí interaktivity. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce, jako např. konverzační soutěže, jazykové certifikáty, zájezdy do německy mluvících zemí, exkurze a projekty.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými výukovými programy apod.).

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v rozsahu 7. třída 3 hodiny týdně, 8. a 9. třída 2 hodiny týdně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy s interaktivní tabulí a učebna informatiky.

Dělení a spojování

Předpokládá se dělení třídy podle počtu žáků.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- získávání informací z různých zdrojů (slovníky, internet, knihy, časopisy)
- rozvoj jednotlivých dovedností, práce s chybou, transfer
- sebehodnocení – uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu
- pochopení systému gramatiky, zařazování nových jevů do systému

Kompetence k řešení problémů

- orientace v cizím jazykovém prostředí
- uplatňování získaných dovedností v praxi
- při řešení problémů uplatňovat improvizaci a kreativitu
- projektové vyučování – plánování práce, realizace, prezentace

Kompetence komunikativní

- rozvoj ústní i písemné komunikace, srozumitelné vyjádření myšlenky
- rozšíření slovní zásoby, vytváření systému, tříbení jazykové paměti
- porozumění čtenému i psanému textu přiměřené náročnosti
- nácvik schopností reagovat na sdělení ústní i písemné
- vedení dialogu, reakce, kontaktní situace
- sebevědomé vystupování při komunikaci, vyjádření názoru

Kompetence sociální a personální

- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- sebehodnocení – podíl na práci týmu
- hodnocení práce skupiny, respektování jiného názoru

Kompetence občanské

- zodpovědnost za vlastní práci i za práci skupiny
- dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost, takt
- respektování odlišnosti, tolerance
- zájem o tradice jiných národů

Kompetence pracovní

- formování pracovních návyků, vyhledání informací a materiálů
- efektivní využití času
- plánování práce, realizace, prezentace výsledků práce
- hodnocení a sebehodnocení.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Francouzský jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu francouzský jazyk je zaměřen na podporu rozvoje komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání, proto při dosahování předpokládané úrovně A1 (podle Společenského evropského referenčního rámce) je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

- vede ke schopnostem se srozumitelně vyjádřit
- podporuje aktivní zájem o jazyk
- navozuje modelové situace
- podněcuje k samostatnému vyhledávání informací
- zprostředkuje poznání života ve francouzsky mluvících zemích.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Autentické texty nebo demonstrativní pomůcky, didaktické hry nebo diskuze v rámci aktivizující formy výuky jsou střídány komplexními výukovými metodami, jako je skupinová i samostatná práce, výuka dramatem, výuka podporovaná počítačem i brainstorming.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně, s celkovou časovou dotací 12 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, učebny informatiky, učebny vybavené CD přehrávačem a projektorem, práce v terénu, exkurze, vzdělávací výukové programy.

Dělení a spojování

Výuka probíhá ve třídě rozdělené na skupiny dle jazykového zaměření a aktuálních možností školy. Žádné jiné dělení a spojování se nepředpokládá.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení systému gramatiky, zařazování nových jevů do systému
- získávání informací z různých zdrojů (slovníky, internet, knihy, časopisy, informační letáky).

Kompetence k řešení problémů

- orientování se v cizím jazykovém prostředí
- uplatňování získaných dovedností v praxi
- při řešení problémů uplatňování improvizace a kreativity
- projektové vyučování – plánování práce, realizace, prezentace.

Kompetence komunikativní

- rozvoj ústní i písemné komunikace, srozumitelné vyjádření myšlenky
- porozumění čtenému textu přiměřené náročnosti
- nácvik schopnosti reagovat na sdělení ústní i písemné
- vedení dialogu.

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- uplatňování se v kolektivu
- sebehodnocení – podíl na práci týmu
- hodnocení práce skupiny

Kompetence občanské

- zodpovědnost za vlastní práci i za práci skupiny
- dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost, takt
- respektování odlišnosti, tolerance
- zájem o tradice jiných národů

Kompetence pracovní

- formování pracovních návyků
- efektivní využití času
- plánování práce, realizace, prezentace výsledků práce
- hodnocení a sebehodnocení.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Ruský jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *ruský jazyk* je zaměřen na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen důraz na poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a samostatný ústní a písemný projev.

Vzdělávání žáků je přizpůsobeno nejen potřebám žáků mimořádně nadaných, ale i potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *ruský jazyk* je zaměřeno na:

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- k respektování kulturní rozmanitosti.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka se střídá se skupinovou prací, prací ve dvojicích a prací samostatnou (s využitím audiovizuálních pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, internetu). Nedílnou součástí výuky je fonetická rozcvička, audioorální cvičení, motivační hra, návštěvy divadelních a filmových představení, besedy, exkurze, výlety a krátkodobé projekty.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně s celkovou časovou dotací 12 hodin u tříd s rozšířenou výukou jazyků, v 7. – 9. ročníku 3 – 2 – 2 hodiny týdně s celkovou časovou dotací 7 hodin.

Místo realizace

Kmenová učebna, ostatní učebny, exkurze, výlety.

Dělení a spojování

Třída se dělí na skupiny dle aktuálních počtů žáků v jednotlivých třídách.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k použití obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků
- k poznání smyslu a cíl učení, pozitivnímu vztahu k učení
- ke kritickému hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení a užití logických a empirických postupů
- ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formulaci svých myšlenek a názorů, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- k naslouchání druhým, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- k pochopení různých textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich
- k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci a spolupráci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém, k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektu a toleranci jiných kulturních tradic a zvyků

- k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a kultuře jiných národů.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k využití získaných znalostí a zkušeností
- k efektivnímu využití času, k plánování, realizaci a prezentaci výsledků práce
- k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- k formování pracovních návyků.

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Název vyučovacího předmětu: **Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *dějepis* je spolu s *občanskou výchovou* součástí integrovaného předmětu *Člověk a společnost* a přímo navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*.

Žákům je zadávána práce dle jejich možností a schopností, zvláštní pozornost je věnována jak žákům s vývojovými poruchami učení, tak také žákům nadaným.

Předmět seznamuje žáky se základními poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie je prostředkem k poznávání současnosti. Zaměřuje se na utváření občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná Evropa, včetně kolektivní obrany. Vede žáky k toleranci a respektování lidských práv, k odmítání rasismu, xenofobie a extrémismu, k úctě k přírodním a kulturnímu prostředí.

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti
- rozvíjení orientace v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech.

Formy realizace

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- krátkodobé projekty
- výuka v muzeu.

Časová dotace

Vyučovací předmět je dotován v 6. – 9. ročníku 2 hodinami týdně, s celkovou časovou dotací 6 hodin.

Místo realizace

- kmenová třída
- exkurze (muzeum).

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich dalšímu využívání
- k propojování získaných vědomostí s dalšími poznatky z jiných oborů
- k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- samostatnému řešení problémů a k ověřování správnosti řešení
- vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků a jejich využívání
- řešení problémů
- aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací.

Kompetence komunikativní

- dbáme na správnou formulaci a vyjadřování žáků
- využíváme informační a komunikační prostředky
- vedeme žáky k porozumění různým typům materiálů, k využívání všech dostupných informací.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly pro skupinovou práci
- podporujeme věcnou argumentaci
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů a utváření příjemné atmosféry v týmu

- učíme žáky spolupracovat s druhými.

Kompetence občanské

Žáky vedeme k:

- respektování přesvědčení druhých lidí
- schopnosti vcítit se do situace druhých
- odmítání útlaku, psychického i fyzického násilí
- respektování zákonů a společenských norem
- ochraně tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel a plnění povinností
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Název vyučovacího předmětu: **Občanská výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *občanská výchova* je spolu s *dějepisem* součástí integrovaného předmětu *Člověk a společnost* a přímo navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*.

Žákům je zadávána práce dle jejich možností a schopností, zvláštní pozornost je věnována jak žákům s vývojovými poruchami učení, tak také žákům nadaným.

Předmět seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které mají vliv na každodenní život a utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná Evropa, včetně kolektivní obrany. Vede žáky k toleranci a respektování lidských práv, k odmítání rasismu, xenofobie a extrémismu, k úctě k přírodním a kulturnímu prostředí. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Žáci jsou vedeni k:

- hodnocení faktů a ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti
- posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě vlastnímu národu i k jiným národům i etnikům, k respektu ke kulturním a jiným zvláštnostem lidí, skupin, společenství
- -uplatňování aktivního přístupu zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- -získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- -orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- -utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- -uplatňování vhodných prostředků komunikace, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřenému obhajování svých práv.

Formy realizace

- frontální výuka

- práce ve skupinách
- krátkodobé projekty
- besedy s odbornými lektory
- využívání pracovních listů, odborné literatury, internetu
- exkurze na pracovní úřad
- exkurze na finanční úřad

Časová dotace

Vyučovací předmět je dotován v 6. – 8. ročníku 1 hodinou týdně a v 9. ročníku 2 hodinami týdně, s celkovou časovou dotací 5 hodin.

Místo realizace

- kmenové třídy
- exkurze

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich dalšímu využívání
- k propojování získaných vědomostí s dalšími poznatky z jiných oborů
- k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- k samostatnému řešení problémů a k ověřování správnosti řešení
- k aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací
- k odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- dbáme na správnou formulaci a vyjadřování žáků, zapojujeme je do diskuse, na respektování pravidel komunikace
- využíváme informační a komunikační prostředky
- vedeme žáky k porozumění různým typům materiálů

- vedeme žáky k vytváření kladných vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití lidí.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly pro skupinovou práci
- podporujeme věcnou argumentaci
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky spolupracovat s druhými.

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k respektování přesvědčení druhých lidí
- ke schopnosti vcítit se do situace druhých
- k odmítání psychického i fyzického násilí
- k respektování zákonů a společenských norem
- k odpovědnému chování v krizových situacích
- k odpovědnému přístupu při ochraně zdraví

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel a plnění povinností
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Název vyučovacího předmětu: **Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *zeměpis* je zaměřen na podporu hledání a poznávání geografických faktů a jejich vzájemných souvislostí.

- navazuje na znalosti získané na prvním stupni ZŠ především v předmětech prvouka a vlastivěda
- žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- žák má pochopit udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- vede k vytváření a ověřování geografických hypotéz, ke geografickému myšlení, k poznávání naší planety Země
- učí žáky rozlišovat, charakterizovat a jednoduše popisovat jednotlivé fyzicko-geografické a socioekonomické regiony dnešního světa.
- směřuje k osvojení základních geografických pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede ke vnímání nutnosti mezinárodní spolupráce, významu mezinárodních organizací a jejich zapojení do procesů světové globalizace.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Práce ve výuce je zaměřena na využití atlasů, globusů, buzoly a tematických map, pracovních listů, odborné literatury. Žáci se učí pracovat s dostupnými zdroji informací např.: internet, periodický a denní tisk, encyklopedie, třídit je a vyhodnocovat. Tato činnost je doplněna o krátkodobé projekty, o praktická cvičení v terénu, návštěvy přednášek nebo Planetária atd.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Celková časová dotace 7 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, práce v terénu, návštěva kin a přednáškových sálů, cesty do zahraničí pořádané školou (Francie - Paříž, Itálie - Řím a jiné).

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací (zadáva žákům referáty, PC-prezentace, grafy, tabulky...)
- k vytváření ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- k otázkám vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi
- k manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, GPS, teploměr apod.)
- k samostatnému zhodnocení výsledků, porovnávání svých dosavadních zkušeností, znalostí a dovedností, aby formovali patřičné závěry.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky platformu nebo hypotézu k problému či úkolu (učí žáky řešit problémy na úrovni svých znalostí, ověřovat správnost řešení problémů)
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry,
- žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení (nenechají se odradit počátečními nezdary).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli, spolupracují při skupinové práci
- vede žáky k hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k nutnosti ochrany přírody a životního prostředí, historických a kulturních objektů, k pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- vede své žáky k praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, k chování a ochraně za mimořádných událostí
- vede žáky respektovat rovnoprávnost všech lidí, k demokratickému přístupu v řešení společenských problémů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce
- informuje své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování apod.
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků.

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *matematika* na 2. stupni úzce navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět *matematika* na 1. stupni. Žákům je zadávána práce dle jejich možností a schopností, zvláštní pozornost je věnována jak žákům s poruchami učení, tak nadaným žákům.

Předmět je zaměřen na komplexní rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí, které žáci uplatní v praktickém životě i při studiu různých směrů na středních školách či učilištích. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a především schopnost logického úsudku.

Formy realizace

- samostatné řešení daných úkolů
- řešení problémů a problémových situací ve dvojicích či skupinách
- frontální výuka
- matematické hry
- počtářské soutěže
- plnění dlouhodobých úkolů

Časová dotace

Vyučovací předmět *matematika* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s celkovou časovou dotací 20 hodin (tj. 5 hodin týdně). Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je dotace 16 hodin (tj. 4 hodiny týdně).

Místo realizace

Kmenové třídy.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Standardy matematiky pro ZV

Škola je naplňuje ve všech sledovaných ročnících, v jazykových i neязыkových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh
- vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (vztahy, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života
- vedeme žáky k aplikaci matematických znalostí do ostatních předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života k samostatnému uvažování
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- nabízíme obdobné úkoly, u kterých mohou žáci aplikovat známé postupy řešení.

Kompetence komunikativní

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- umožňujeme a podporujeme vyjadřování matematických postupů a myšlenek v logickém sledu.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují ve skupinách
- podporujeme věcnou argumentaci
- usměrňujeme vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině.

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- posilujeme respektování názoru ostatních
- žáky seznamujeme se světem financí, čímž podporujeme rozvoj finanční gramotnosti.

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků efektivní organizování a plánování vlastní práce
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich včasné a kvalitní splnění.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Název vyučovacího předmětu: **Biologie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *biologie* je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání (prvouka, přírodověda). Žákům je zadávána práce podle jejich možností a schopností, zvláštní pozornost je věnována žákům s poruchami učení.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje zkoumání přírodních faktů a jejich vzájemných souvislostí

- je zaměřen na získání základních biologických znalostí a dovedností s využitím základních empirických metod poznávání (pozorování, experiment, měření) a jejich využívání v běžném životě
- na osvojení základních biologických pojmů a odborné terminologie
- na schopnost vytváření a ověřování hypotéz
- na rozvoj zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- na porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí (EVVO)
- na zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Formy realizace

- frontální výuka doplněná pozorováním, případně demonstračními pokusy
- nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (práce s lupou, mikroskopování)
- práce ve dvojicích a skupinách
- projekty, výukové programy
- využití počítačových programů a internetu, práce s textem a informacemi
- laboratorní práce.

Časová dotace

Vyučovací předmět *biologie* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně s celkovou časovou dotací 8 hodin.

Místo realizace

Kmenové třídy, laboratoř, učebna informatiky, vzdělávací centra, muzea, práce v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění, propojování a systematizaci informací a k jejich efektivnímu využití v procesu učení a v praktickém životě
- správnému používání odborných pojmů a terminologie, jejich propojení do širších souvislostí a vytváření komplexního pohledu na dané jevy
- samostatnému pozorování a experimentování, k schopnosti porovnávat získané výsledky a vyvozené závěry využívat v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnosti při řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení s důrazem na logické a empirické postupy
- k praktickému ověření správnosti řešení problémů a jejich aplikaci při řešení nových problémových situací
- k schopnosti kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- schopnosti účinně se zapojovat do diskuse, vhodně argumentovat a umět obhajovat svoje názory a postoje
- schopnosti porozumět různým typům textů, obrazových materiálů, jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich využití pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- schopnosti spolu s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu

- chápání potřeby efektivně spolupracovat s členy týmu při řešení daného úkolu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- respektování názorů a zkušeností jiných, k podporování věcné argumentace.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- šetrnému chování k přírodě a k životnímu prostředí
- rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
- zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti umět poskytnout účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému používání materiálů, přístrojů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Název vyučovacího předmětu: **Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *fyzika* na 2. stupni je zaměřen na podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování praktických dovedností v měření fyzikálních veličin pomocí vhodně zvolených fyzikálních jednotek. Učí rozvíjet a ověřovat hypotézy. Podporuje vytváření logického způsobu uvažování. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.

Formy realizace

- samostatné řešení daných úkolů
- řešení problémů a problémových situací
- frontální výuka
- matematické hry
- plnění dlouhodobých úkolů

Časová dotace

Vyučovací předmět *fyzika* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s celkovou časovou dotací 8 hodin (tj. 2 hodin týdně). Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je dotace 7 hodin (tj. 1 hodina týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku).

Místo realizace

Kmenové třídy, hvězdárna, muzea, práce v terénu.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny (výjimku tvoří pouze 6. ročník při různé dotaci hodin).

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému třídění získaných informací, experimentování, měření,

- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- nalézáme souvislosti mezi fyzikálními pojmy a pojmy z jiných přírodních věd a matematiky.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům úlohy a příklady, vycházejících z reálného života k samostatnému uvažování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají základní badatelské postupy
- nabízíme obdobné úkoly, u kterých mohou žáci aplikovat známé postupy řešení
- používáme skupinovou práci pro řešení složitějších problémů
- pracujeme s odbornou literaturou.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie ve fyzice i v matematice
- umožňujeme a podporujeme vyjadřování žakových postupů a myšlenek v logickém sledu
- vedeme diskuze se žáky.

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme respektování názorů a zkušeností druhých
- podporujeme pozitivní soutěživost
- učíme se vážit práce své i jiných.

Kompetence občanské

- učíme hodnotit vlastní výsledky
- posilujeme respektování názoru ostatních
- podporujeme rozvoj finanční gramotnosti

Kompetence pracovní

- vedeme k efektivnímu plánování úkolů a postupů
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich včasné a kvalitní splnění
- snažíme se orientovat se na volbu povolání.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Název vyučovacího předmětu: **Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět *chemie* je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, z části s *matematikou* (chemické výpočty). Žákům je zadávána práce dle jejich možností a schopností, zvláštní pozornost je věnována jak žákům s poruchami učení, tak nadaným žákům.

Výuka je zaměřena:

- na získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich využívání v běžném životě
- na rozvoj zájmů žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí
- na hledání souvislostí a řešení problémů spojených s poznáváním přírody
- na dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami v souladu s platnou legislativou.

Formy realizace

- frontální výuka doplněna demonstračními pokusy
- nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů
- práce ve skupinách
- projekty
- využití počítačových programů a internetu.

Časová dotace

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s celkovou časovou dotací 5 hodin. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je celková dotace 4 hodiny.

Místo realizace

Kmenové třídy, laboratoř, exkurze.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn
- vedeme žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí; k používání chemické terminologie, značek a vzorců; k vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému a logickému řešení problémů,
- k využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- dbáme na správnou formulaci a vyjadřování žáků
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a obrazových materiálů a k využívání všech dostupných informačních medií.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, podílí se na tvorbě pravidel práce v týmu a učí se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- podporujeme věcnou argumentaci
- usměrňujeme vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině .

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí
- k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví
- k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností (z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí).

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět hudební výchova se snaží podporovat a podněcovat přirozenou potřebu hudby v běžném životě vzdělávaných jedinců, obohacovat a rozvíjet jejich estetické vnímání a vést ke kulturnímu a společensky plnohodnotnému způsobu života.

V souladu s přirozeným vývojem žáků se předmět zaměřuje na výchovu ke kultivovanému pěveckému i mluvenému projevu, vytříbenému hudebnímu vkusu a rozvoji hudebních znalostí, dovedností a jejich realizaci.

Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí celkovou osobnost žáka a vede k rozvoji jeho hudebnosti.

Na základě těchto činností je žák schopen uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, instrumentální dovednosti při doprovodu jednoduchých písní, pohybové schopnosti a dovednosti při tanci a pohybovém ztvárnění hudby, ale rovněž interpretovat a prezentovat hudbu podle svého osobního vkusu a zaměření.

Důležitou součástí je rovněž nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění na základě společenských témat i mezipředmětových vztahů.

Formy realizace

Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve vyučovacích hodinách. Většinou jde o klasickou frontální výuku se všemi žáky ve třídě. Formy a metody práce však závisejí na probíraném učivu a cílech vzdělávání.

Jako nejčastější metody jsou používány následující:

- samostatná práce
- skupinová práce
- projekty žáků a jejich realizace
- interaktivní výuka
- divadelní a filmová představení
- jiné kulturní akce

Časová dotace

Předmět hudební výchova je realizován jako samostatný vyučovací předmět. V 6. - 9. ročníku je jeho časová dotace 1 hodina týdně (4 hodiny za měsíc).

Místo realizace

K výuce předmětu hudební výchova je určena samostatná, speciálně vybavená a upravená místnost. Zde se nachází klavír, koberec pro možnost lepší organizace výuky, dataprojektor s interaktivní tabulí, které jsou při výuce nenahraditelným pomocníkem, sbírka hudebnin (zpěvníků, audiokazet, videí atd.) a nástěnných pomůcek.

Výuku předmětu je rovněž možno obohatit o koncerty, divadelní či filmová představení a jiné kulturní akce.

Průřezová témata

Viz. tabulka.

Cíle předmětu

Předmět hudební výchova usiluje o:

- čistý a kultivovaný pěvecký i mluvní projev
- uplatňování a posilování správných pěveckých návyků
- hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci
- ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- aktivní vnímání znějící hudby, její analýza a interpretace
- orientaci v základním spektru hudebních žánrů od počátků hudby až po současnost
- chápání hudebního jazyka a jeho aktivní užívání v rámci věkových možností
- znalost hudby etnik a národnostních menšin
- rozvoj celkové hudebnosti jedince jako aktivního hudebního konzumenta
- schopnost samostatně zpracovat hudební téma a jeho následnou prezentaci
- chápání hudby jako důležitou a nezbytnou součást každodenního života.

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí (viz. níže) tím, že vede žáka k chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence, spoluvytváření podnětného prostředí pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů i národnostních menšin. Vede žáka k tvořivému přístupu ke světu a k možnosti obohacování stereotypního způsobu života a v neposlední řadě rovněž k osobní účasti v oblasti tvorby jako svébytného způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci si na základě svých schopností a dovedností sami vyhledávají, třídí a porovnávají informace, které následně zpracují a prezentují svým spolužákům a vyučujícímu.

Získané znalosti se pokouší spojovat do věcných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli samostatně rozpoznat problém a přijít na jeho včasné a efektivní řešení. Jsou vedeni k samostatnému myšlení v hudebních souvislostech (rozpoznání hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, srovnávání vlastních zkušeností a zkušeností autora vnímané skladby, diskutovat o zážitcích z poslechu hudby či zhlédnutí nějakého představení atd.)

Kompetence komunikativní

Žák dokáže prezentovat a obhájit svůj postoj k dané problematice, diskutovat se spolužáky i učitelem, respektovat názory druhých, snést kritiku, zajímat se o názory druhých.

Je schopen tvorby vlastního krátkého projektu a jeho následné realizace či prezentace.

Kompetence sociální a personální

Žák dokáže spolupracovat se svými spolužáky, respektovat nezdary ostatních, umí poradit těm, kteří to zrovna potřebují, objektivně přijmout hodnocení a adekvátně na něj reagovat, učí se respektovat pravidla při samostatné či skupinové práci, snaží se pochopit odlišné schopnosti druhých. Dodržuje pravidla slušného chování.

Kompetence občanské

Aktivně se zapojuje do kulturního dění, chrání a pěstuje naše tradice, seznamuje se s tradicemi, zvyky, významnými osobnostmi či dny z českých dějin. Bere ohled na své spolužáky a jejich názory.

Kompetence pracovní

Žáci jsou schopni koncentrace na zadaný úkol, jeho dokončení a následnou prezentaci. Dodržují stanovené termíny a jsou schopni nést následky při jejich nedodržení. Vytváří si pozitivní vztah k práci s hudbou a hudebním činnostem.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, modely se střídá se skupinovou a samostatnou prací s využitím výtvarných potřeb.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně s celkovou časovou dotací 6 hodin.

Místo realizace

Kmenová třída, práce v terénu, exkurze do galerií.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, samostatně pozoruje a experimentuje.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu *pracovní činnosti* je zaměřen na podporu základního vzdělání v oblasti botaniky a zoologie, přičemž důraz je kladen na ekologické a environmentální souvislosti a propojení teorie s praxí. Navazuje na učivo vyučovacího předmětu biologie. Předmět se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky v pěstování pokojových rostlin, okrasných a užitkových rostlin a vybraných druhů zeleniny. V hodinách jsou žáci vedeni k poznávání rostlinných a živočišných druhů organismů. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce s využitím mikroskopů.

Žáci si potřebné dovednosti osvojují prakticky při konkrétních činnostech. Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při pěstitelských činnostech
- poznali plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a osvojovali si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- byli vedeni ke vzájemné komunikaci a spolupráci
- získávali aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Práce v terénu a na školním pozemku jsou doplněny frontální výukou s demonstračními pomůckami a skupinovou prací (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, ukázek ze školních sbírek), samostatným pozorováním, laboratorními pracemi a krátkodobými projekty.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně.

Místo realizace

Kmenová třída, přírodní učebna na školní zahradě, práce na školním pozemku, práce v terénu.

Dělení a spojování

Třídy jsou děleny na 2 skupiny.

Průřezová témata

Viz. tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k plánování, vyhodnocování a organizování jejich pracovní činnosti
- k pochopení smyslu a cíle učení a k posilování jejich pozitivního vztahu k učení
- k samostatnému pozorování, experimentování a vyvozování závěrů
- k porozumění obecně užívaných termínů v dané oblasti

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení
- ke schopnosti nebát se problémů a nenechat se odradit nezdarem
- k návrhům různých způsobů řešení problémů
- k promýšlení pracovních postupů

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- k otevřenému vyjádření názoru
- k umění naslouchat názorům jiných a obhájit svůj názor
- ke srozumitelným formulacím a popisům své činnosti, k vyjadřování se výstižně a logicky
- k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných pro soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- ke skupinové výuce
- k vzájemné spolupráci, poskytnutí pomoci v případě potřeby
- k respektování názorů druhých lidí a ke schopnosti ocenit jejich zkušenosti
- k objektivnímu hodnocení své práce i práce jiných lidí

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:

- k budování pozitivního postoje k práci
- k respektování a oceňování našich tradic, kulturního i historického dědictví
- k aktivní ochraně jejich zdraví
- k aktivní ochraně životního prostředí
- k netoleranci hrubého chování a jednání
- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje naší společnosti

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky:

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k bezpečnému a účinnému používání různých vhodných materiálů, nástrojů a techniky
- k dodržování stanovených pravidel, k ochraně zdraví
- k vytváření podnětného, tvořivého pracovního prostředí
- k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost a profesní zaměření.

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně s názvem *informatika*.

Na druhém stupni ve třídách se standardním zaměřením i ve třídách se zaměřením na jazyky mají žáci v 6. ročníku 1 hodinu týdně s názvem *informatika*, v 7. ročníku 1 hodinu za čtrnáct dní s názvem *pracovní činnosti*.

Informatika se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena počítači a dataprojektorem.

Předmět Informatika vede k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Utváří představu o vývoji výpočetní techniky a jejích proměnách během jejího vývoje. Dále vede žáky k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Hlavní náplň předmětu:

- seznámení žáků se základními pojmy informatiky a výpočetní techniky a poskytnutí teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím prostřednictvím prezentací výsledků vlastní práce
- možnosti formulace svých požadavků prostřednictvím praktických cvičení dále rozvíjet tvořivého myšlení s využitím softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků samostatně i ve skupinách - práce většího rozsahu (referáty, časopisy, tabulky, webové stránky, databáze, apod.)
- získané znalosti a dovednosti využívat ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací (zeměpis, dějepis, přírodopis, atd.)
- osvojovat si charakter výuky o počítačích, ale i výuky s pomocí počítačů.
- vypěstovat respektování práv k vlastnictví při využití SW
- zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- naučit se šetrné práci s výpočetní technikou
- používat metody a formami výuky frontální, skupinové a projektové vyučování

Formy realizace

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná práce na počítači

Časová dotace

Vyučovací předmět je dotován v 5. – 6. ročníku 1 hodinou týdně a v sedmém ročníku 1 hodinou za 14 dní.

Místo realizace

Odborná učebna.

Dělení a spojování

Třída se dělí na skupiny s maximálním počtem 16 žáků.

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k poznávání smyslu učení
- k získání pozitivního vztahu k učení pomocí zadávaných úkolů v rámci výuky
- k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací
- k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií při řešení problémů v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- k samostatnému promýšlení pracovních postupů k zadaným úkolům
- ke správnému nakládání s informacemi
- k praktickému využití znalostí při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učíme pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- používáme a dodržujeme vžité konvence a pravidla virtuální komunikace
- vedeme žáky k využití informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- učíme žáky práci v týmu.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly pro skupinovou práci
- učíme žáky dodržovat zadaný časový harmonogram
- podporujeme věcnou argumentaci
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů a utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky spolupracovat s druhými.

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k respektování pravidel při práci
- ke schopnosti pomoci druhému při zranění
- k pochopení základních ekologických souvislostí
- ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- k dodržování zákonných norem a předpisů souvisejících s informačními technologiemi.

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností
- myslíme na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbáme na ochranu životního prostředí
- učíme znalosti využívat v běžné praxi.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho zdraví**

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět *tělesná výchova* poskytuje žákům prostor k prohlubování dosud poznanych tělesných činností, k rozvoji pohybových schopností, k osvojování nových pohybových dovedností a k vytváření a využívání různých sportovních návyků.

Zaměřuje se především na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- vybudování pozitivního postoje ke sportu a pohybovým aktivitám jako součásti zdravého životního stylu.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách, na lyžařských a sportovních kurzech, ve sportovních soutěžích různého stupně.

Časová dotace

Vyučovací předmět *tělesná výchova* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně s celkovou dotací 8 hodin.

Místo realizace

Školní tělocvična, školní hřiště, obecní sportovní zařízení, cvičení v přírodě.

Dělení a spojování

V tělesné výchově se vyučují zvláště skupiny dívek a chlapců jednotlivých ročníků (případně následujícího ročníku).

Průřezová témata

Viz tabulka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře
- dodržují pravidla slušného chování
- snaží se hodnotit své činnosti a své výsledky

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k zapojování do soutěží
- vybízíme žáky ke sportovnímu chování

Kompetence komunikativní

- formulují a vyjadřují své myšlenky před kolektivem
- vedeme k samostatnému a sebevědomému jednání
- práce v menších skupinách

Kompetence občanské

- učíme hodnotit vlastní výsledky
- posilujeme respektování názoru ostatních

Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalosti a dovednosti v denní praxi
- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

5.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)

Klasifikační řád vychází z § 30 a § 51 zákona č. 561/2004 Sb. a § 14 a §15 vyhlášky o základní škole č. 48/2005 Sb., v platném znění. Uvedená ustanovení byla rozpracována na podmínky školy. Je součástí Školního řádu ZŠ Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace.

Hlavní zásady hodnocení

- průběžnost
- přiměřená náročnost
- věková zvláštnost
- pedagogický takt
- komplexnost
- soustavnost
- rovnoměrnost

Hodnocení vzdělávání

- Hodnocení žáků je výsledkem průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků. Hodnocení vzdělávání může být vyjádřeno známkou nebo slovním hodnocením na 1. stupni. Hodnocení chování je vždy vyjádřeno známkou.
- Hodnocení vzdělávání provádí konkrétní vyučující jednotlivých předmětů.
- Při hodnocení známkou je použita následující klasifikační stupnice
- Výsledné hodnocení vzdělávání za pololetí školního roku je vždy hodnocením celkového osvojení a zvládnutí učiva, probíraného v daném období. Nemůže být stanoveno jako pouhý matematický průměr získaných známek.
- Při průběžném a zejména při výsledném hodnocení vzdělávání přihlíží vyučující k věkovým či jiným zvláštnostem žáka a dále zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka (zdravotní, sociální a jiné objektivní důvody).
- Veškeré podklady pro hodnocení žáka vyučující uchovávají po celý školní rok.
- Vyučující vzájemně koordinují náročnější typy ověřování znalostí tak, aby nedocházelo k přetěžování žáků.
- Pokud signalizují výsledky žáka v kterémkoliv předmětu výrazné zhoršení výsledné klasifikace nebo hodnocení známkou 5 – nedostatečný, musí být o tom rodiče průkazně informováni.
- Vyučující v průběžném i výsledném hodnocení zohledňují odborná vyšetření o vývojových či jiných poruchách žáků a řídí se doporučeními v nich uvedenými, pokud jsou vydána PPP, SPC nebo odbornými pracovišti státních zdravotnických zařízení (nemocnice, polikliniky

apod.) a poskytují žákům v nich doporučená podpůrná opatření. Pokud jsou vyšetření vydána jiným pracovištěm (např. soukromým), řídí se jimi vyučující také, pokud nemají o jejich obsahu vážné pochybnosti. v takovém případě požádají rodiče žáka o absolvování doplňkového vyšetření v některém z výše uvedených pracovišť.

- Výsledná známka není průměrem z dílčích klasifikací. Z uvedených zásad vyplývá i odlišnost při klasifikaci předmětů výchovného zaměření.
- Pokud žák, hodnocený podle předchozího bodu, projevuje naprostý nezájem o výsledky své práce nebo dokonce zohledňování zneužívá, konzultuje vyučující tuto situaci s pracovištěm, které provedlo vyšetření, a prokazatelně s ní seznámí rodiče žáka, které zároveň požádá o účinnou pomoc při působení na dítě. Pokud se situace nezlepší, může ředitel školy, po konzultaci s příslušným odborným pracovištěm, rozhodnout o dočasném přerušení zohledňování žáka.
- Pro žáky, kterým byla přiznána individuální integrace, zpracuje škola individuální vzdělávací plán. Veškeré průběžné a výsledné hodnocení probíhá v souladu s tímto plánem.
- Veškeré hodnocení formou komisionálního přezkušování se řídí platnými zákonnými normami.

Výsledné hodnocení chování

- Výsledné hodnocení chování za pololetí školního roku je zhodnocením celkového chování žáka v tomto období. Hodnotí se chování v době pobytu ve škole, i při akcích mimo školu, pokud jsou součástí plánu práce školy.
- Výsledné chování žáků je vyjádřeno známkou na stupnici:
 - velmi dobré
 - uspokojivé
 - neuspokojivé
- Důvodem pro výsledné hodnocení známkou 2 (uspokojivé) nebo 3 (neuspokojivé) je závažnější porušení nebo opakované porušování Školního řádu žákem. Při výsledném hodnocení chování je vždy třeba přihlídnout k uděleným výchovným opatřením a k jejich působení na žáka – výchovné opatření je vždy udělováno bezprostředně po zjištění důvodu pro jeho udělení.
- Podklady pro výsledné hodnocení chování zajišťují pro ředitele školy všichni pedagogičtí pracovníci formou návrhů na výsledné hodnocení žáka známkou 2 (uspokojivé) nebo 3 (neuspokojivé). Návrhy se podávají během školního roku průběžně a osobně, bezprostředně potom, kdy byl naplněn důvod pro podání návrhu.
- Po předání návrhu řediteli školy musí být s návrhem osobně seznámeni rodiče žáka.
- Rozhodnutí o výsledném hodnocení chování všech žáků školy provede ředitel školy na poslední pedagogické radě v daném klasifikačním období po předchozím projednání na pedagogické radě. Třídní učitel zapíše hodnocení do katalogových listů žáků.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno následující stupnicí:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

O každém hodnocení (známce) je žák informován vyučujícím. Žák má právo na bližší vysvětlení hodnocení. Zákonný zástupce je o výsledcích svého dítěte na I. stupni průběžně informován prostřednictvím žákovské knížky (v 1. a 2. roč. ji nahrazuje deníček), kam jsou zapisována všechna důležitá hodnocení, popřípadě i způsobem umožňujícím dálkový přístup. Osobně jsou rodiče informováni o výsledcích svého dítěte na hovorových hodinách, na třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin třídních učitelů.

Elektronická žákovská knížka

Rodiče žáků II. stupně jsou od školního roku 2016/2017 informováni o prospěchu prostřednictvím papírové žákovské knížky a elektronické žákovské knížky v informačním systému školy, kam má každý rodič i žák neomezený přístup přímo z webových stránek naší školy, od školního roku 2017/2018 pouze prostřednictvím výše uvedené elektronické žákovské knížky.

Kritéria hodnocení žáků odpovídající pětibodové klasifikační stupnici

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, komplexně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů. Uvažuje logicky správně, je samostatný a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky v podstatě přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky. Grafický projev je bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků určité mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů za pomoci učitele. Jeho logické uvažování není vždy správné a tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný, výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev není uspokojivý. Závažné chyby a nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.2. Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

Směřování školy dané státní vzdělávací politikou a legislativními předpisy, ale i dlouholetou tradicí a profilací, očekáváními zřizovatele, rodičů / zákonných zástupců i širší veřejnosti chápeme v našich podmínkách takto: Poskytovat s co nejvyšší zárukou kvalitní základní vzdělání, a to kvalifikovanými a zkušenými pedagogy, v podnětném a bezpečném prostředí a příjemném školním klimatu.

Hlavním cílem vlastního hodnocení školy je sledovat směřování instituce v těchto souvislostech, průběh a kvalitu vnitřních procesů a pracovat s objektivními výstupy jako součástí hodnocení kvality školy a Školního vzdělávacího programu. Jde o informace, jež směřují především dovnitř instituce, a jako takové by měly být vnímány a posuzovány.

5.2.1. Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání

- Průběh vzdělávání
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků
- Řízení školy, DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, „tvář“ školy

Cílem je zajistit všem žákům pro vzdělávání optimální podmínky, jejich úroveň pravidelně sledovat, vyhodnocovat a na základě zjištění je zlepšovat v rámci reálných ekonomických a provozně-technických možností.

Kritéria:

Postupné vylepšování materiálně technického vybavení školy, aby byly zajištěny dobré vzdělávací podmínky žákům a důstojné pracovní prostředí pedagogům.

Nástroje:

Analytická a kontrolní činnost vedení školy - průběžně.

Podněty vycházející z činnosti metodických zařízení, ročníkových učitelů, pedagogických rad, z neformálních kontaktů s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci, osobně i prostřednictvím informačního systému školy - průběžně.

Personální zabezpečení, kreativita učitelů - průběžně.

Kontrolní a hospitační činnost - dle plánu hospitací.

Jednání Školské rady - nejméně 2x ročně.

5.2.2. Průběh vzdělávání

Cílem je kvalitní výchovně-vzdělávací práce pedagogů: naplnění cíle ŠVP vzhledem k individualitě každého žáka, úspěšné přijetí a studium žáků na víceletých gymnáziích po 5. a 7. ročníku a na všech typech středních škol po ukončení základního vzdělání, rozvoj potřebných kompetencí pro řešení životních situací.

Důležitým cílem je spoluvytváření příjemného pracovního prostředí a dobrých vztahů vytvářených na základě vzájemné důvěry všech zúčastněných.

Kritéria

Zájem o vzdělávání na naší škole.

Úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na víceletá gymnázia a střední školy.

Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech v souvislosti s jejich osobnostními předpoklady a potenciálem rozvoje, jejich motivace a dobrý vztah ke škole a ke vzdělávání.

Účast a úspěchy ve školních olympiádách a soutěžích, vědomostních, uměleckých i sportovních.

Výsledky testování externích zadavatelů (např. NIQES).

Zájem učitelů o další vzdělávání a profesní růst.

Nástroje

Hodnocení pedagogické práce.

Hospitační činnost vedení školy (dle stanoveného plánu).

Vedení školy zjišťuje, zda jsou splněny nutné výchozí hygienické a materiálně-technické předpoklady výuky a zda je realizován ŠVP v souladu s RVP. Hodnotí, zda učitel využívá všech možností a metod práce v souvislostech s charakterem předmětu a učiva. Posuzuje kvalitu pedagogické dokumentace a písemných projevů žáků. Dále je předmětem hospitace přístup učitele k žákům, ochota spoluvytvářet příjemné prostředí a pracovní, tvůrčí atmosféru. Hodnocena je práce s žáky mimořádně nadanými a s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V následném rozboru se vyvozují společné závěry, eventuálně činí příslušná opatření.

Hodnocení práce metodických zařízení (MZ).

Vedení školy hodnotí dílčí i celkové výstupy práce MZ: posuzuje výsledky srovnávacích písemných prací žáků, monitoruje kvalitu učebních pomůcek a reaguje dle možností na podněty MZ - průběžně.

Péče o důvěryhodnost a dobrou pověst školy a prezentace její činnosti.

Organizace Dnů otevřených dveří, účast na Veletřhu ZŠ a prezentačních akcích, spolupráce s mateřskými školami, kvalitní příprava zápisu do 1. ročníku - průběžně.

Optimální metody a formy práce s žáky a jejich zákonnými zástupci, včasné, odborně a legislativně správné řešení problémů - průběžně.

5.2.3. Školní klima, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Cílem je zabezpečit kvalitní profesionální, avšak přátelské a kultivované vztahy mezi učiteli a žáky, vzájemnou kolegiální, profesionální přístup ve vztahu k zákonným zástupcům a veřejnosti.

Kritéria

Vztah žáků ke škole.

Připomínky a inovativní návrhy k chodu školy.

Vztah pedagogů ke škole, ke své vlastní práci, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy jako celku, důvěra zaměstnanců ve vedení školy a zda jsou všechny strany ochotny spolupracovat a diskutovat o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

Nástroje

Dotazníkové šetření u žáků vycházejícího ročníku a jejich zákonných zástupců vyhodnocené školním poradenským pracovištěm - 1x ročně.

Rozhovory, formální i neformální podněty pedagogů, žáků, zákonných zástupců, veřejnosti - osobně či prostřednictvím klasické poštovní či elektronické komunikace, sociálních sítí - průběžně.

Podněty a připomínky Školská rady – zasedání nejméně 2x ročně.

5.2.4. Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Zjišťování a srovnávání úrovně znalostí se provádí průběžně a v několika rovinách: běžná klasifikace a sebehodnocení, srovnávací písemné práce, jejíž výsledky jsou sledovány metodickými zařízeními, výsledky testů při přijímání žáků do jazykových tříd. Cílem je, aby ředitel školy a jím pověřené metodické orgány mohly posoudit úspěšnost žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především ve vztahu ke svému vlastnímu osobnímu potenciálu rozvoje, ale rovněž v rámci příslušné třídy a ročníku. Stejně tak je důležité sledovat úspěšnost žáků při přijímání na víceletá gymnázia a střední školy. Významnou evaluační formou je získávání informací od bývalých absolventů školy, kteří byli vzděláváni podle ŠVP. Jejich hodnocení umožňuje škole vytvořit si alespoň částečně obraz o tom, jak se jí vzdělávání daří.

Pro potřeby autoevaluace škola využívá i hodnotící zprávy ČŠI, výstupy seminárních a diplomových prací studentů pedagogických směrů VŠ, již na škole působí, atd.

Kritéria

Rozbory výsledků srovnávacích testů, vývoj hodnocení u jednotlivých žáků metodickými zařízeními a pedagogickou radou - průběžně.

Hodnocení ČŠI.

Úspěšnost přijetí na víceletá gymnázia a SŠ.

Zpětná vazba absolventů, nyní studentů SŠ.

Nástroje

Výsledky klasifikace - průběžně.

Práce metodických zařízení a pedagogických rad - průběžně.

Činnost školního poradenského zařízení- průběžně.

Hodnotící zprávy ČŠI, a ostatních kontrolních orgánů.

Rozhovory a neformální setkání s žáky, zákonnými zástupci - průběžně.

5.2.5. Řízení školy

Cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě, spokojený učitel ve své práci a rodič/zákonný zástupce spokojený s výsledky práce svého dítěte a s podílem školy na jeho osobnostním rozvoji.

Vedení školy chce vytvářet optimální podmínky ke vzdělávání, odpovídající pracovní atmosféru ve škole, respektování zákonů a pravidel ve všech oblastech činnosti. Vytváří formální i neformální kanály pro funkční přenos informací všemi směry.

Podporuje další vzdělávání a samostudium pedagogů.

Kritéria

Výsledky všech vnitřních i vnějších kontrol.

Porovnávání výsledků vzdělávání, klasifikace, výstupy, tabulková část výročních zpráv.
Zájem žáků o studium, o vlastní osobní rozvoj přiměřeně věku a dalším možnostem.
Zájem pedagogů podílet se spontánně a aktivně svou kvalitní prací i tvůrčím přístupem a hledáním nových možností na zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání.

Nástroje

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy - dle plánu.
Kontrolní činnost ze strany vnějších kontrolních orgánů - průběžně.
Úroveň výsledků práce školy, péče o pověst školy – průběžně.
Neformální rozhovory a setkání všech zainteresovaných stran procesu vzdělávání.

5.2.6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Cílem je stálý, průběžný profesní rozvoj pedagogů v oblastech, jež odpovídají potřebám školy a vzdělávacím prioritám, kontakt s novými poznatky a trendy v oblasti odborné, metodické, psychologické a sociologické.

Kritéria

Úroveň odborné a metodické kvality výchovně-vzdělávací práce zjištěná formálními i neformálními procesy – viz výše.
Dostatek finančních prostředků a informací, odpovídající organizační podmínky – ze strany vedení školy.
Intenzita a zájem pedagogů o další vzdělávání – statistické vyhodnocování 1x ročně.

Nástroje

Motivace k dalšímu vzdělávání: Dostatek finančních prostředků a informací, organizační podmínky pro možnost absolvování DVPP.
Plán DVPP vycházející z potřeb a priorit školy, možnost pedagogů diskutovat s vedením školy a ovlivnit výběr akcí DVPP.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Obor přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Aplikační úlohy a problémy</p> <p>Zlomky</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (průmysl a životní prostředí)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení)</p>	<p>VI - počty obyvatel a rozloha</p> <p>Př - ochrana životního prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „ - „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Desetinná čísla, celá čísla</p> <p>Záporná čísla</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník mnohoúhelník</p> <p>Obvod obrazce</p> <p>Rovnoběžky a kolmice</p> <p>Obsah obrazce</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci),</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Kreativita</u> (rozvoj schopnosti vidět věci jinak)</p>	<p>Vl - časová přímka</p> <p>Vv - výtvarné využití geometrických tvarů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru- provádí výpočet povrchu kvádrů a krychle (rozšiřující)- řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>Osově souměrné útvary</p> <p>Povrch krychle a kvádrů (rozšiřující učivo)</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (rozvoj kreativity)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti řešit problémy)</p>	<p>Vv - kresba a malba s využitím osy souměrnosti</p> <p>Matematická olympiáda Pythagoriáda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

1/2

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- učí se zacházet s nůžkami, lepidlem a modelovací hmotou, špejlí a dalšími předměty- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních materiálů- učí se pracovat podle slovního návrhu nebo předlohy- učí se dokončit práci a kriticky ji zhodnotit - pracuje s netradičním materiálem - dbá na bezpečnost práce, na pořádek na pracovním místě a úklid po práci	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Využití pracovních pomůcek, jednoduchých pracovních postupů a základní organizace práce</p> <p>Vlastnosti drobného materiálu a práce s ním: přírodniny: navlékání, aranžování, opracovávání, korálky: navlékání, třídění, modelovací hmota: hnětení, válení, spojování, modelování na podložce, papír: skládání, vystřihování, mačkání, překládání, lepení, trhání, práce s textilem: navlékání jehly, uzel, stříhání textilu, přišívání knoflíků, a jiné</p> <p>Seznámení s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly</p> <p>Bezpečnost práce</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vůle, první pracovní dovednosti)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (respektování zvláštností různých etnik) <u>Etnický původ</u> (různé způsoby života)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (pomoc, chování podporující dobré vztahy)</p>	<p>výstavka výrobků z drobného materiálu</p> <p>Prv - svět kolem nás, příroda kolem nás</p> <p>prání k různým příležitostem (Den matek, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Čj - lidová slovesnost</p> <p>Vv - kraslice, vánoční ozdoby</p> <p>Prv - poskytnutí první pomoci při úrazu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- učí se zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, učí se zhodnotit výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny, zalévání, kypření, výživa, rosení - umí používat příbor a chová se vhodně při stolování	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice a jejich využití, práce s jednoduchým návodem nebo předlohou</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Kalendář přírody, sledování počasí v různých ročních obdobích</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování nenáročných rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Pravidla správného stolování Vhodný výběr potravin a jejich vliv na zdraví</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo) <u>Lidské aktivity a problémy na životní prostředí</u> (vliv zemědělství, dopravy, průmyslu na životní prostředí) <u>Vztah člověka k životnímu prostředí</u> (ochrana životního prostředí, spotřeba věcí, energie, odpady)</p> <p>MKV: <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, různé způsoby života)</p>	<p>M - geometrie</p> <p>Prv - příroda kolem nás</p> <p>klíčení semen</p> <p>svačina, oběd ve škole vánoční besídka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- jednoduchými postupy vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů- pracuje podle slovního návodu a předlohy - umí mačkat, lepit, trhat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary - dovede navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil- naučí se zadní steh- umí přišít knoflíky- vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede navlékat, aranžovat, třídí přírodní materiál- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede sestavovat stavebnicové prvky- montuje, demontuje stavebnici	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu, funkce, využití pracovních pomůcek a nástrojů, pracovní postupy</p> <p>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí</p>	<p>VDO: <u>Bezpečnost a hygiena práce</u> (první pomoc při úrazu)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Kreativita (cvičení pro rozvoj kreativity)</u></p>	<p>vycházky</p> <p>Vv - skřítek z listí Skupinová práce</p> <p>Exkurze-technické muzeum</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná základy péče o pokojové rostliny(zalévání, kypření)- umí zasít semena- provádí pozorování a zhodnotí výsledky <ul style="list-style-type: none">- chová se vhodně při stolování- jednoduchá úprava stolu	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ Výběr potravin</p>	<p>EV:<u>Základní podmínky života</u> <u>Voda</u>(vztah vody a života,ochrana její čistoty) <u>Ovzduší</u>(význam pro život na Zemi) <u>Půda</u>(zdroj výživy)</p>	<p>Prv - přesazování rostlin</p> <p>Koutek přírody</p> <p>Čj - jídelníček</p> <p>Prv - zdravá výživa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír,- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru- textil stříhá, lepí, navléká nit, šije, přišívá - umí vybrat vhodné pracovní pomůcky a nástroje, zacházet s nimi, udržovat je a ukládat je - umí připravit pracovní místo, přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení) EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, energie, přírodní zdroje)</p>	<p>Využití přírodnin, luštěnin, těstovin</p> <p>Bezpečnost práce, první pomoci při úraze Prv - ochrana zdraví</p> <p>Pořádek na pracovním místě, hygiena, kolektivní práce, orientace v ploše a prostoru M - geometrie rovinné, obrazce Čj - popis pracovního postupu</p> <p>Čj - literární výchova Vánoční besídky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování- připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	MKV: <u>Kulturní difference</u> (sociokulturní rozdíly v ČR a Evropě)	Škola v přírodě

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (třídění odpadu a hospodaření s odpadovým materiálem)</p> <p>MKV: <u>Multikulturita</u> (jako prostředek vzájemného obohacování)</p> <p><u>Kulturní diference</u> (jedinečnost člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností zejména cizinců nebo příslušníků etnik a cizinců žijících v místě školy)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému), (dobrá organizace času), (hledání pomoci při potížích)</p>	<p>ukázky materiálů</p> <p>kniha nebo dokument o lidských zvycích a tradicích</p> <p>Čj, Hv, Aj - Velikonoce, Vánoce</p> <p>praktická ukázka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje dle daných zásad pokojové rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - snaží se orientovat v základním vybavení kuchyně 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně</p>	<p>MV: <u>Práce v realizačním týmu</u> (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda- vztahy vlastností vody a života), (ovzduší- význam pro život na Zemi), (půda- propojenost složek prostředí, zdroj výživy), (energie- energie a život)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>	<p>stavebnice práce ve skupinách</p> <p>Čj - popis pracovního postupu</p> <p>květiny ve třídě</p> <p>Př - rostliny</p> <p>Př - jedovaté rostliny</p> <p>reklamní letáky, spoty, články</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- poznává pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)	vánoční nebo velikonoční tabule

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Technika v kuchyni – historii a význam</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost) <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (pomoc)</p>	<p>Př - vlastní tělo – ošetření drobných úrazů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat- pozná rozdíl zvukové a grafické podoby slova- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky- umí skládat slabiky, slova- rozděluje jednoduchá slova na slabiky- čte slabiky, slova- ze slov tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací- po nácviku čte krátký text plynule a s porozuměním- dokáže odpovídat na otázky týkající se obsahu textu- čte svým tempem bez nesprávných návyků- umí tvořit smysluplné věty- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo, slabika, hláska, písmeno (rozlišení) Význam slov, porovnávání významu i grafické podoby slov Velké písmeno na začátku a znaménko na konci věty Vlastní jména a příjmení Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin Tempo, intonace, přízvuk souvislé řeči</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Společná reprodukce textu – rozvoj vyjadřovacích schopností Dramatizace nebo ilustrace četby</p>	<p>OSV : <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (sebeovládání, regulace vlastního jednání) VDO : <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy)</p>	<p>Prv - rodina</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se jednat při střetu zájmů, v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - učí se používat základní hygienické návyky spojené se psaním - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy, číslice - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět, kontroluje svůj písemný projev 	<p>Naslouchání, kladení otázek, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, žádost, prosba, Základy diskuse, obhajoba různosti názorů, uznání odlišného názoru</p> <p>Cvičení v hlasitosti projevu, melodii, hospodaření s dechem, rytmické cítění</p> <p>PSANÍ Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</p>		<p>Vv - ilustrace pohádky, říkanky</p> <p>Hv - dechová a hlasová cvičení, lidové písně</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- člení slova na hlásky- rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova, rozlišuje hlásky- rozlišuje samohlásky- třídí souhlásky- rozlišuje tvrdé a měkké slabiky - určí počet slabik ve slovech, rozděluje slova po slabikách na konci řádku- zdůvodní psaní znělých a neznělých souhlásek ve slovech - píše v jednoduchých případech vhodně skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě- správně používá pojem slovo- zvládá jednoduché řazení slov podle abecedy- vyhledá slova podobného i opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná - rozlišuje druhy vět, používá interpunkční znaménka za větami podle jejich druhu	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka, počet hlásek ve slovech Hláska, písmeno Samohlásky, souhlásky, dvojhásky Samohlásky krátké, dlouhé, psaní ú,ů Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné Psaní i-í, y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách Dělení slov po slabikách</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Seznamuje se se slovy příbuznými a jinými tvary slov, které slouží k odůvodňování psaní z.a n. souhlásek t-d, t'-d', p-b, f-v, s-z, š-ž, h-ch Psaní -ě-</p> <p>Počet slov ve větě Abeceda, řazení slov podle abecedy Význam slov Seznamuje se slovy citově zabarvenými a mnohoznačnými (rozšiřující učivo)</p> <p>Věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací</p>	<p>VDO: Občanská společnost a škola(demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole,způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy,význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)</p>	<p>M – hry na počet hlásek</p> <p>bzučák</p> <p>tvrdé a měkké kostky</p> <p>kartičky s párovými souhláskami</p> <p>PL pro rozlišování délky ve slabikách,syntézu a analýzu,zrakové a sluchové vnímání,pozornosti a paměti</p> <p>PS pro žáky s SVP</p> <p>křížovky,rébusy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- píše velké písmeno na začátku vlastních jmen</p> <p>-rozlišuje základní slovní druhy</p> <p>- rozlišuje věty jednoduché a souvětí</p> <p>- porozumí mluveným nebo písemným pokynům</p> <p>- vyjadřuje se spisovně ve větách, učí se základním pravidlům komunikace</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic a kontroluje svůj písemný projev</p> <p>- zvládá opis a přepis jednoduchých textů</p> <p>- převádí slova a jednoduché věty z mluvené do psané podoby</p>	<p>Obecná a vlastní jména - seznámení</p> <p>Podstatná jména, slovesa, předložky (Rozšiřující učivo – formou hry se seznámí i s dalšími sl. druhy) Skladba, věta, souvětí</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení, naslouchání, práce podle zadání</p> <p>Projev mluvený- omluva, prosba, pozdrav vyprávění, popis</p> <p>Hygienické návyky při psaní, držení prac. náčiní, psaní, sebekontrola, sebehodnocení</p> <p>Opis, přepis</p> <p>Diktát</p>	<p>OSV:Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování,řešení problémů)</p> <p>Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve třídě,mezilidské vztahy, respektování,podpora,pomoc)</p> <p><u>Komunikace</u> (cvičení pozorování a empatického naslouchání,dialog,omluva, pozdrav,prosba)</p> <p>MV:Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>Lidské vztahy (tolerance,empatie,solidarita)</p>	<p>Hv - písničky Vv- pohádky Prv – naše vlast, rodina</p> <p>Pravidla třídy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky nebo básně- dokáže vyjadřovat své pocity z přečteného textu, odliší prózu a veršovaný text- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Čtení a poslech literárních textů, porozumění čtenému Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Báseň-sloka, rým, verš</p> <p>tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností</p>	<p>EV:<u>Vztah člověka k životnímu prostředí</u> (Naše obec-přírodní zdroje, příroda a její ochrana, prostředí a zdraví)</p> <p>MV:<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>(pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p><u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u>(vliv médií na kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce)</p> <p>VMEGS:<u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)</p>	<p>Prv – Vánoce, Velikonoce</p> <p>M - slovní úlohy</p> <p>Vv - ilustrace pohádky</p> <p>Hv - zhudebnělá říkadla</p> <p>Vv - leporelo</p> <p>Základy čtení pro žáky se SVP, čtenářské tabulky, Cvičení pro děti s SPU</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost v krátkých mluvených projevech, správně dýchá, tempo řeči - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky psaní - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně jednoduchá sdělení 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení – praktické čtení (technika pozorné čtení, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Čtení vyhledávací</p> <p>Naslouchání – praktické (vyjádření kontaktu s partnerem), naslouchání – pozorné, soustředěné, zaznamenat slyšené, reagovat na otázky</p> <p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog – zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</p> <p>Technika psaní (úhlední písemný projev, úprava textu)</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: Komunikace</p> <p>- řeč těla, zvuků a slov, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>MKV: Lidské vztahy</p> <p>- význam kvalit mezilidských vztahů, tolerance</p> <p>- umět se vžít do role druhého</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: Komunikace</p> <p>- dialog, vedení dialogu, pravidla, řízení</p> <p>- komunikace v různých situacích</p> <p>MV: Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>- různé typy sdělení, jejich rozlišování</p> <p>- prvky signalizující hodnotu</p>	<p>- využívání textů v čítance</p> <p>- doplňková a zájmová četba</p> <p>-encyklopedie</p> <p>- rozborů přečteného</p> <p>- návštěvy knihovny JM</p> <p>-průběžné využití Hv, Vv, Pč, Prv</p> <p>LDV – využití (literární dramatická výchova)</p> <p>- tvorba kulís, loutek</p> <p>Pč - práce s papírem a textilií</p> <p>Vv – výtvarné zpracování</p> <p>Čj-Sl – slohové práce</p> <p>- dramatizace s využitím kulís a loutek</p> <p>Prv – znalosti v prvouce, zápisy</p> <p>M – zápisy do sešitu</p> <p>-pro děti s SVPU rozcvičovací listy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná 	<p>Žánry písemných projevů: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vypravování, popis</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Vlastní vytvořený doprovod</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes, reprodukce přečteného, dramatizace</p> <p>Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení herec, režisér, verš, rým</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p>	<p>-opakování užívání prostředků.</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj: Psychohygienu</u> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálních sdělení</u> - uplatnění a výběr výrazových prostředků</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problému Sociální rozvoj: <u>Komunikace</u> - technika řeči, výraz řeči</p>	<p>- průběžná, pravidelná návštěva MJK</p> <p>- čítanka pro děti s SVPU</p> <p>- práce se čtenářským deníkem</p> <p>Prv – práce s encyklopedií - vědecký pohled na věc</p> <p>Vv – vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Hv – pěvecký doprovod, -dramatizace známých literárních děl</p> <p>- tvorba knih – vlastní literární tvorba - soutěž „Moje veličenstvo kniha“</p> <p>- pro děti s SVPU bzučák</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování 	<p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> - rozvoj individuálních dovedností - vedení a organizování práce skupiny - jasná a respektující komunikace, podřízení se - rozvoj individuálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> - uplatnění a výběr výrazových prostředků - správná a vhodná sdělení</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení dovedností zapamatování -dovednosti pro učení a studium</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hra na procvičování rytmu - jazykové hry - jazyková kartotéka - bzučák - PS pro děti s VPU - hádanky, tajenky, křížovky - kartičky s obrázky - sešit pravidel pro individuální procvičování - jazykové hry - karty (PL) na procvičování sluchové a zrakové analýzy a syntézy Prv – tvoření jednoduchých záznamů - práce s kartičkami -i,-,y- Prv – práce s mapou - pexeso vyjmenovaných slova -hádanky, tajenka, soutěže -pro děti s SVPU tvrdé a měkké kostky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slova podle významu(slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná)- pozná ve slovech kořen slova, část předponovou, příponovou; v některých příbuzných slovech pozná obměnu kořenu slova- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v správných tvarech ve svém mluveném projevu- rozlišuje slovní druhy v základních a jiných tvarech- rozlišuje slova ohebná a neohebná- píše správně i, í, y, ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>O některých předponách a předložkách</p> <p>Tvarosloví- tvary slov, slovní druhy</p> <p>Psaní i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slova</p>		<p>Př - jedinec a druh Hv - lidové písně (nářečí)</p> <p>kartičky s kořeny slov -rod-, -vod-, -let- atd.</p> <p>přehled předložek a předpon- nástěnná tabule</p> <p>Pč - skříňka slovních druhů</p> <p>Vv - domácí zvířata Vl - slovanské písmo- hlaholice nástěnné obrazy vyjmenovaných slov kartičky i, í, y, ý hledání v pravidlech českého pravopisu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - popíše jednoduchou věc - vede správně dialog, telefonický rozhovor 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávající klíčová slova)</p> <p>Písemný projev- vypravování, osnova, základní hygienické návyky, technika psaní- formální úprava textu Mluvený projev- základní techniky mluveného projevu</p> <p>Písemný projev- žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování)</p> <p>Mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, zpráva, vzkaz, oznámení); základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (identifikování základních orientačních prvků v textu)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotáhnout" nápady do reality)</p>	<p>Př - encyklopedie zvířat, rostlin Př - výpis z textu Vl - výpis z textu</p> <p>Pč - přáníčka Čj - velmi úhledně napsat text korespondenční lístek, obálka, složenka, podací lístek</p> <p>dramatizace- telefonický rozhovor</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumí se spolužákem, naslouchá druhému - rozumí přiměřeně náročnému textu a dokáže ho reprodukovat - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>Naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (chyby při poznávání lidí) <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků), (dialog-vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování a empatického a kreativního naslouchání)</p> <p>OSV: Morální rozvoj: <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Psychohygienu</u> (dovednosti zvládání stresových situací- rozumové zpracování problému, uvolnění- relaxace, efektivní komunikace atd.)</p>	<p>komunitní kruh- nasloucháme druhému</p> <p>výstavka dětských knih vedení čtenářského deníku poslech ukázek na CD- čtou naši přední umělci</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozumí elementárním literárním pojmům- seznámí se s autory vybraných dětských knih	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání)		Hv - melodie a rytmus Vv - ilustrace příběhu návštěva knihovny tvůrci dětských knih divadelní a filmová představení

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p> <p>Reklama</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (dialog-vedení, pravidla, řízení) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj indiv. dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže)</p>	<p>Př + VI - práce s učebnicí</p> <p>Vv - reklamní plakát</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry- sestaví jednoduchou osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>Základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, intonace)</p> <p>Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování</p> <p>Žánry písemného projevu: pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskoviny, vypravování</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu, klíčová slova, přehledný písemný projev</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Význam slov: antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	<p><u>OSV: Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla zvuků a slov)</p> <p><u>OSV: Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy)</p> <p><u>OSV: Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení řešení problémů)</p>	<p>Pč - práce podle návodu</p> <p>Př – třídění živočichů</p> <p>M – římské číslice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné zákl. skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných a přídavných jmen - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích</p> <p>Skladba – základní skladební dvojice</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Stavba souvětí</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis – shoda přísudku s podmětem</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (evropské krajiny)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj indiv. Dovedností pro kooperaci)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč lidských skutků, dovednosti pro verbální sdělování)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (specifické komunikační schopnosti, dialog)</p>	<p>skupinová práce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Poslech literárních textů Vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)</p>	<p>VI – národní obrození čtenářský deník</p> <p>skupinová práce dramatizace</p> <p>Vv – ilustrace příběhu</p> <p>Př – živočichové – typy z bajek Hv – vnímání rytmu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje- odliší hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů- délka, síla, barva, výška Melodie vzestupná, sestupná</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>	<p>EV: Ekosystémy(ekosystémy lesa, řeky, moře) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (změny v krajině, prostředí a zdraví)</p>	<p>návštěva koncertu</p> <p>Čj- lit. výchova – lidová slovesnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOST Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv – p, f, mf), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň) Vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p> <p>Rytmizace a melodizace říkadla, básní, hra na tělo</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, těžká doba, hudební hry – ozvěna</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, taneční kroky Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)</p>	<p>Čj - základy techniky mluveného projevu (správná výslovnost, jazykolamy)</p> <p>Vv - kresba písní, not záznamy písní na CD</p> <p>Čj - říkadla, básně, rozpočítadla hra na tělo</p> <p>Orffovy nástroje</p> <p>Tv - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>cvičení s hudbou</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, barva, síla, výška Hudební prvky – rytmus, melodie vzestupná a sestupná, rytmické a dynamické změny (p, f, mf) v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly – píseň lidová, umělá, hudba taneční, pochodová, ukolébavka Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>MV: <u>vnímání autora mediálních sdělení</u> (výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)</p>	<p>záznamy hudby na CD</p> <p>Vv - vztahy zrakového a sluchového vnímání hudby, kresba při poslechu hudby</p> <p>záznamy hudby na CD</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodu písní ve 2/4 a 3/4 taktu - pomocí hry na tělo rozlišuje těžkou a lehkou dobu ve dvoudobém taktu - pracuje s rytmickými deklamacemi ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - doplňuje a obměňuje čtyřtaktové fráze - podle obrázků pojmenuje a rozlišuje hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - taktuje ve dvoudobém taktu - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje melodii, tempo a dynamiku hudby 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat a jednoduchých slabik pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) Hra na tělo Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (rytmická deklamace; akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; hudební hry na otázku a odpověď)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt; taneční hry se zpěvem; jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka; dvoudobá chůze)</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> : <u>Kreativita</u> (rozvoj základních rysů kreativity – tvorba instrumentálního doprovodu; vyjádření hudby pohybem)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> : <u>Poznávání lidí</u> (pozornost vůči odlišnostem lidí při tanci – různé druhy tanců) <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – přizpůsobení se, podřízení se, vedení skupiny)</p>	<p>Pč – tvorba vlastních hudebních nástrojů (chrastítka apod.)</p> <p>hra na tělo</p> <p>rytmizace - samostatně nebo ve skupině</p> <p>Tv – rytmická cvičení; taneční krok (polka, valčík)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kvalitu jednotlivých tónů (síla, barva, výška, délka) - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (rozliší melodii vzestupnou a sestupnou) - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu ke slavnostním příležitostem od hudby populární - seznámí se s menuetem - seznámí se s ukázkami poslechové skladeb od významných hudebních skladatelů - jednoduše vyjádří své pocity a dojmy z poslechové skladeb - vyjmenuje naše největší hudební skladatele (B.Smetana, A.Dvořák, L.Janáček) - přiřadí jména těchto skladatelů k jejich podobiznám na obrázcích - seznámí se s hudebními ukázkami skladeb těchto skladatelů (Prodaná nevěsta, Má vlast, Slovanské tance apod.) 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů – délka, síla, výška, barva</p> <p>Hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná</p> <p>Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, taneční, pochodová, ukolébavka, menuet apod.</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření, jaká hudba je a co vyjadřuje</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> : <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u>: jedinečnost a individuální zvláštnosti (rozmanitost hudby jiných národů) <u>Lidské vztahy</u> : udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi</p> <p>EV: <u>Lidská aktivita a problémy životního prostředí</u> : ochrana přírody a kulturních památek (inspirace člověka přírodou v hudebních dílech a písních)</p>	<p>Vv – výtvarné zpracování hudby, skladeb, písní</p> <p>Prv – reálie v hudebních dílech; zvuky přírody a živočichů vyjádřené hudbou; lidové zvyky a tradice v hudebních dílech</p> <p>poslech hudby</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma(a- b) Záznam instrumentální melodie- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónu- délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny- souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (originalita, citlivost, tvořivost v mezilidských vztazích) OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa) <u>Jsme Evropané</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p>	<p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>CD přehrávač</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
	<p>Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p> <p>Hudební formy- malá písňová forma, rondo</p> <p>Interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti), (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč zvuků a slov), (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Vv - Vánoce</p> <p>Pč - vánoční výzdoba</p> <p>čj - vypravování, lidské zvyky a tradice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">– zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlas v durových i mollových tóninách– snaží se o rytmizaci písní v daném taktu– snaží se o rytmicky přesný zpěv v durových a mollových tóninách– realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not– využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché nebo složitější hudební nástroje k doprovodné hře– i k reprodukci motivů skladeb a písní	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového projevu</p> <p>Hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas-prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace-diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry</p> <p>Záznam vokální hudby-zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje, reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> cvičení pružnosti nápadů, originality, citlivost</p>	<p>Př-člověk a zdraví-hlasová hygiena, vlastní tělo, dýchání</p> <p>Čj-práce s hlasem při čtení textu, tříbení paměti, její procvičování</p> <p>Vv-výtvarné ztvárnění not- vytváření pohádkových not pro menší děti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, provádí jednoduché hudební improvizace – snaží se o zápis jednoduché melodie nebo písňě pomocí not – rozeznává dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, učí se jednoduché lidové tance, pohybový doprovod hudby – uplatňuje pohybové vyjádření hudby, poznává pantomimu – uplatňuje orientaci v prostoru při tanci nebo pohybových hrách – rozeznává kvalitu tónů – učí se souzvuk, akord 	<p>Rytmizace, melodizace a hudební improvizace-tvorba přede her, hudební doprovod, hudební hry</p> <p>Záznam instrumentální melodie-čtení a zápis rytmického schématu instrumentální skladby-jednoduchý zápis</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby-taneční hry se zpěvem</p> <p>Pohybové vyjádření hudby-pantomima, využití tanečních kroků při pohybové improvizaci</p> <p>Orientace v prostoru-reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů-délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>MKV: <u>Kulturní difference</u> Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika</p>	<p>Tv-vlastní estetický pohybový projev žáka</p> <p>Př-člověk a příroda- napodobování ptačího zpěvu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – poznává hudební výrazové prostředky v hudebním proudu – poznává různé druhy hudby, hudební nástroje – seznamuje se s hudebními styly a žánry – rozpozná hudební formu jednoduché písničky nebo skladby – slovy vyjadřuje interpretaci hudby 	<p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-pohyb melodie, zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka a apod.</p> <p>Hudební formy-malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby-slovní vyjádření-jaká je to hudba, proč je taková</p>	<p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život jednotlivce, na jeho chování</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference:</u> člověk jako součást etnika, jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	<p>Tv-prožívání hudby-různost sluchových prožitků</p> <p>Př-lidské tělo-sluch:sluchová hygiena</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - rozkládá čísla bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - dokáže sčítat a odčítat čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky - umí počítat příklady s nulou 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Třídění prvků do skupin Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) Orientace- první, poslední, před, za, hned před, hned za Psaní číslic 0-20 Znaky <, >, =</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) Rozklad čísel</p> <p>Znaky +, -, = Sčítání a odčítání bez přechodu desítky</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Poznávání lidí (vzájemné poznávání se se spolužáky ve třídě a ve škole)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> Seberegulace a sebeorganizace (zodpovědný přístup k úkolům a dokončování každé práce, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace (komunikace při problémech, nebát se uplatnit svůj názor, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích)</p>	<p>Prv- v obchodě</p> <p>Vv- dekorativní práce, modelování</p> <p>Tv- pořadová cvičení hry na orientaci v prostoru</p> <p>Hv- hudebně pohybové hry</p> <p>Čj- psaní: hledání shodných a rozdílných prvků</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá záměny sčítanců - poznává vlastnosti sčítání a odčítání do 20 - - nacvičuje sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - poznává vztahy o několik více – méně - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel do 20 - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci 	<p>Záměna sčítanců Vlastnosti početních operací s čísly (sčítání, odčítání)</p> <p>Rozšiřující učivo: sčítání, odčítání do 20 s přechodem desítky Slovní úlohy</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Tabulky</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině: čáry, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec</p>	<p>DRAMAT.V.: Hry na rozvoj pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: Kreativita (schopnost dotahovat nápady do reality, rozvoj nápadů a tvořivosti, využití získaných vědomostí v praxi)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, vůle, smysl pro odpovědnost, přesnost, ohleduplnost)</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí (uplatňování nabytých znalostí v praxi, předměty, které nás obklopují, vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví)</p>	<p>Prv- příroda kolem nás</p> <p>Čj- čtení Prv- v obchodě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, také s mincemi - zvládá orientaci do 100 - zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, určuje desítky, jednotky, zaokrouhluje na desítky - provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly, také se závorkami, jednoduché pamětné počítání - řeší a tvoří úlohy ze života dětí, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Přirozená čísla do 100 – numerace</p> <p>Číslo: před, za, mezi, větší, menší, o více, o méně</p> <p>Přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě (<, >, =)</p> <p>Znázornění čísla, číselná osa 0 – 100 Zaokrouhlování na desítky</p> <p>Početní operace s čísly (sčítání, odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10, řetězce příkladů, násobení a dělení 0 – 5, rozšiřující učivo 6 – 10)</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovedností</u></p>	<p>Prv - Lidé kolem nás (obchod) počítadlo, papírová kolečka, proužky, peníze, hra na obchod</p> <p>karty s čísly a znaky <, >, =</p> <p>číselná osa do 100</p> <p>karty s čísly, kartičky násobení a násobků</p> <p>práce ve skupině</p> <p>problémové úlohy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy: základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, s uvedeným provádí početní operace a řeší slovní úlohy z praktického života - doplňuje posloupnosti čísel a tabulky, pohybuje se na číselné ose a ve čtvercové síti - rozezná, pojmenuje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - používá pravítko, rozlišuje přímku a úsečku, kreslí čáry, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečky - dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti Čas (rok, měsíc, den, hodina, minuta) Objem – l Hmotnost – kg Délka – m, cm</p> <p>Tabulky – počítání do 100</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec</p> <p>Bod, čáry, útvary, přímka, úsečka – délka Jednotky délky – m, cm</p> <p>Osově souměrné útvary, čtvercová síť</p>	<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Psychohygienu</u> (hledání pomoci při potížích)</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Kooperace a kompetice</u> (organizování práce skupiny, konkurence)</p>	<p>Prv - Lidé a čas (čas, kalendář, roční období) hodiny, papírové hodiny, kalendář přírody</p> <p>práce ve skupině</p> <p>Pč - vystřihování a modelování útvarů v rovině</p> <p>Pč - modelování těles</p> <p>měření – různé metry</p> <p>Pč - skládání, stříhání osově souměrných útvarů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - sčítá a odčítá dvojciferná a trojčiferná čísla písemně i z paměti - zaokrouhluje na desítky, na stovky - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, náš životní styl)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení zapamatování)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa)</p>	<p>Rozbor a grafické znázornění úloh, skupinové práce Čj - rozvoj fantazie, slovní zásoby</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Hádky, soutěže Prv - orientace v čase, časové údaje Čj - sloh, literární výchova – skládání dějových obrázků dle časové posloupnosti</p> <p>Didaktické hry, skupinové práce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se na číselné ose a v číselné řadě- čte, zapisuje a porovnává čísla- provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel - násobí a dělí do 100 mimo obor násobilky- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel- dělí se zbytkem v oboru násobilky - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem- písemně dělí jednociferným činitelem- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0-1 000 000 Celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Násobilka</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů)</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci), (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti)</p>	<p>Př - orientace v čase, údaje v jízdních řádech číselná osa cvičení pravolevé orientace</p> <p>rozklad čísel s názorem i z paměti</p> <p>Čj - porozumění zadání slovních úloh</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - pozná, znázorní a narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - rozpozná kolmé přímky, rovnoběžné přímky, mimoběžné přímky - sestrojí kolmice a rovnoběžky - graficky znázorní součet a rozdíl úseček, určí délku lomené čáry 	<p>Zlomky</p> <p>Převody jednotek (hmotnost, délka, objem, čas)</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Čtení a doplňování tabulek závislostí Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině-čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	<p>Př - základní jednotky a veličiny Tv - měření a porovnávání fyzických výkonů</p> <p>jízdní řády</p> <p>Vv - modelování Pč - kresba geometrických tvarů, modelování manipulace s geometrickými pomůckami geometrické tvary</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti - pozná základní útvary v prostoru - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy (méně závislé na obvyklých postupech) 	<p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec)</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl- spotřeba věcí, energie, odpady)</p>	<p>využití geometrických poznatků v běžném životě</p> <p>osově souměrné útvary z papíru</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- používá kompenzační a relaxační cviky- zná význam sportování pro zdraví <p>- bezpečnost při pohybových činnostech - dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodné oblečení a obutí- první pomoc v podmínkách Tv	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já, moje tělo, psychika, vztahy k druhým lidem)</p> <p><u>Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času)</p> <p>VDO: <u>Občan, společnost a stát</u> (vzájemná komunikace a spolupráce)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina)</p> <p><u>Komunikace</u> (řeč)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Prv - Zdravě jíme, přiměřeně cvičíme</p> <p>Prv - důležitá telefonní čísla</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-zvládá jednoduché pohybové činnosti</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - základy pohybových her, pohybová tvořivost netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení (např. hraček) - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tanečky - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, hod míčkem - plavání - základní plavecké dovednosti, 1-2 plavecké styly, hygiena plavání - bruslení - základní techniky pohybu na bruslích - turistika a pohyb v přírodě - základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	<p>EV: <u>Vztah člověka k ŽP</u> (prostředí a zdraví)</p> <p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p>	<p>Hv-nácvik písní k tancům</p> <p>ŠvP Výlety</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Činnost podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - dodržování základních pravidel her - schopnost soutěžit v družstvu - zásady jednání a chování-fair play <p>- komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>		<p>Prv - vyhýbáme se chorobám a úrazům</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí pohybovou fantazii, motoriku, koordinaci, kondici, chápe pohyb jako součást každodenního života - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - vyjadřuje hudbu pohybem, cvičí podle rytmu- vnímá soulad rytmu a pohybu, předvádí základní krok polky, pochod - rozvíjí týmovou spolupráci, dokáže vyvinout fyzické i psychické úsilí v zájmu dosažení nejlepšího výsledku družstva	<p>UČIVO OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygiena</u> (dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro základní rozvoj kreativity)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro základní rozvoj kreativity)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny)</p>	<p>Psychomotorické hry, prezentace a exhibiční vystoupení moderních gymnastek</p> <p>Školní akademie Hv - lidové tance</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje základní atletické disciplíny, zvládá techniku běhu rychlého a vytrvalého, zpomaluje, zrychluje, kombinuje chůzi a běh, zvyšuje výkon	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace</u> (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosahování)	Překonávání sama sebe
<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích- respektuje jednoduchá herní pravidla, chápe jednotlivce jako součást týmu- přihrává míč jednoruč i obouruč, zpracovává přihrávku v pohybu, seznamuje se s technikou driblování	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření podvědomí o spravedlivosti)	Postřeh, koordinace pohybů
<ul style="list-style-type: none">- utváří si kladný vztah k přírodě, chápe člověka jako jeho nedílnou součást- chápe dodržování zásad bezpečnosti a správného chování k lidem i k přírodě- ujde přiměřenou rychlostí stanovený úsek cesty	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody	EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví)	Prv - chráněná území, národní parky
<ul style="list-style-type: none">- chápe sport jako rekreaci, péči o zdraví, součást života	Bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích	EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví)	Respektování pokynů vedoucího
<ul style="list-style-type: none">- seznámení s technikou a pravidly florbalu	Další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- užívá základní tělocvičné názvosloví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, adekvátně reaguje na přestupky, respektuje opačné pohlaví - změří základní pohybové výkony a srovná je s ostatními - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>MV: <u>Práce v realizačním týmu</u> (utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (spravedlivost, respektování)</p> <p>MV: <u>Práce v realizačním týmu</u> (pravidelnost mediální produkce)</p>	<p>Dopravní hřiště Prv - dopravní výchova</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - vytváří varianty osvojených pohybových her - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a soutěží; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Základy gymnastiky- průpravná cvičení Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her- manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygienu</u> (hledání pomoci při potížích)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- jasně a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly), (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</p>	<p>školní řád</p> <p>Př - základy první pomoci</p> <p>Hv - rytmičká cvičení</p> <p>Čj - pravidla vybíjené</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přesun v dopravním prostředku, chůzi v terénu, mimoškolní aktivity v souladu s pravidly slušného chování - zvládá základní techniky pobytu na bruslích - seznámí se s základním tělocvičným názvoslovím - jedná v duchu fair play - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>Turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Bruslení- hry na ledě, základní techniky pobytu na bruslích</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Zásady jednání a chování- fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygienu</u> (dovednosti zvládání stresových situací- rozumové zpracování problému, uvolnění- relaxace, efektivní komunikace atd.) Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)</p>	<p>Př - rostliny, ochrana přírody</p> <p>Čj - dramatizace- chování v divadle, kině</p> <p>branný den- každý lichý rok divadlo, kino, exkurze</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- učí se realizovat pravidelný pohybový režim- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti- projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - učí se připravit organismus na pohybovou činnost, nepřepínat síly- zvládá jednoduchá cvičení na protažení organismu - snaží se o správné držení těla- učí se zvedat zátěž s ohledem na zdravotní rizika- učí se zařazovat zdravotně zaměřená cvičení do svých sportovních aktivit ve škole, mimo školu - uplatňuje rychlost, vytrvalost, sílu ve svých pohybových aktivitách - učí se pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu- před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, opatrné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení-jejich využití v praxi.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> jako zdroj informací o sobě</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> sebesamého / samé, zdravý životní styl</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace</u> <u>a sebeorganizace</u> cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle</p>	<p>Př - lidské tělo</p> <p>Př – pečujeme o své tělo, hygiena prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se chovat bezpečně při pohybových činnostech, dodržuje bezpečnost ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách, nářadí a náčiní ukládá na své místo - snaží se chovat v duchu fair play:dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně reaguje - učí se v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v základech gymnastiky, při cvičení na nářadí - osvojuje v souladu s individuálními předpoklady rytmické a kondiční formy cvičení, dbá na estetiku pohybového projevu 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry-s odlišným zaměřením, netradiční aktivity, netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu</p> <p>Průpravné úpoly-přetahy a přetlaky</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé, podřízeníse, vedení práce skupiny</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> cvičení dovedností</p>	<p>Př – dodržování pravidel bezpečnosti při všech činnostech v tělocvičně, na hřišti, v šatnách</p> <p>Hv – kombinace pohybu s hudbou, estetika pohybu</p> <p>Př – lidské tělo - svaly</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a upozorní zjevné přestupky proti pravidlům, - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v přírodě, chrání přírodu - Estetika projevu pohybu, uplatňuje bezpečné způsoby při bruslení a chování na ledové ploše, v šatnách 	<p>Základy atletiky-rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Bruslení-základní techniky pohybu na bruslích</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, vůle</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> ochrana přírody a kulturních památek, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích</p>	<p>Př – péče o zdraví - oblékání</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, cvičí podle popisu cvičení - zorganizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - učí se jednat v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - seznamuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů, pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> specifické komunikační dovednosti-vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> Vedení a organizování práce skupiny, rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé).</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole) VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti), (úloha občana v demokratické společnosti), (základní principy a hodnoty demokratického systému) VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (státní a evropské symboly) MKV: <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (otázka lidských práv, základní dokumenty) MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (role médií v politickém životě- předvolební kampaně a jejich význam)</p>	<p>Hv - poslech státní hymny státní symboly</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná pojem nadmořská výška - určí světové strany v přírodě i podle mapy - řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě - vysvětlí význam globu a mapy - vyhledá jednotlivé údaje na mapách - rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map - vyhledá ČR a sousední státy - ukáže na mapě střední, východní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - charakterizuje podle mapy a jiných zdrojů místní krajinu, kulturní a vzdělávací instituce, tradice, historii, osobnosti 	<p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Okolní krajina- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Místní regiony, památky, péče o ně, báje, mýty, pověsti</p>	<p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (role médií v politických změnách)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (průmysl a životní prostředí-vlivy průmyslu na prostředí) EV: <u>Základní podmínky života</u> (přírodní zdroje)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody a kulturních památek)</p>	<p>vycházky v okolí školy Čj - popis domova</p> <p>bezpečnost chování v přírodě, ve městě manipulace s mapou, kompasem, buzolou Vv - okolní krajina</p> <p>orientace v atlase, v encyklopediích, časopisech Pč - náčrtu plánů</p> <p>praktické užití mapy v přírodě využití informací z denního tisku</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních poznatků vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování - rozezná ve svém okolí vhodné a nevhodné jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví, duševních hodnot</p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznávání sebepojetí</u> (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy), (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)</p>	<p>Čj - dramatizace- rizikové situace</p> <p>skupinové práce</p> <p>školní řád jako denní norma chování</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</p> <p>Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny</p>	<p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na postoje a chování)</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (uplatňování principu slušného chování-základní morální normy)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů), (dovednosti pro učení a studium)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (nerovnoměrnost života na Zemi-rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský život na Zemi)</p>	<p>M - čtení letopočtu, porovnávání čísel</p> <p>M - statistické údaje</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (specifické komunikační dovednosti- monologové formy)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznávání a sebepojetí</u> (druzí jako zdroj informací o mně)</p>	<p>Čj - báje a mýty vycházky za poznáním kulturních památek</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- orientuje se podle zásad bezpečného pohybu</p> <p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť)</p> <p>Okolní krajina, místní oblast, region - (zemský povrch a jeho tvary; vodstvo na pevnině; rozšíření půd, rostlinstva a živočichů; vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu; body a linie; světové strany; regiony ČR; surovinové zdroje; výroba, služby a obchod; naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva, státní symboly; armáda ČR)</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení různých typů problémů)</p> <p>VDO: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec; lokální ekologický problém; prostředí a zdraví)</p> <p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)</p>	<p>Př – orientace podle světových stran (vycházka, práce s mapou)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Evropa a svět (evropské státy EU, cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky)</p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik - příslušníků žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</p>	<p>Lv - výchova k vlastenectví</p> <p>Čj – sloh – vyprávění vlastních zážitků z cest po Evropě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi; vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi; obhájí a odůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí; předcházení konfliktům</p> <p>Rodina; život a funkce rodiny; soužití lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady; zvládnání vlastní emocionality</p>	<p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (vztahy mezi kulturami; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)</p> <p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti; principy soužití s minoritami)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy; vztahy a naše třída)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p>	<p>Čj – sloh -kladná a záporná postava</p> <p>Př – výchova k partnerství, manželství, rodičovství</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<p>Principy demokracie; rizikové situace; rizikové chování; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>Vlastnictví; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz; způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Základní globální problémy (sociální; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí)</p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (zemědělství, průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec - její přírodní prostředí a ekologický problém; náš životní styl)</p>	<p>Čj – beseda o neadekvátním, společenském a individuálním chování</p> <p>M – počítáme s penězi</p> <p>Př – beseda o problémech životního prostředí obce (města)</p> <p>Vl – přednáška ekologa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií k pochopení minulosti; zná základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek - rozezná současné a minulé s využitím regionálních specifik - rovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá 	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád (určování času; čas jako fyzikální veličina; dějiny jako časový sled událostí; letopočet, denní režim dne)</p> <p>Současnost a minulost (proměny způsobu života; průběh lidského života; státní svátky a významné dny)</p> <p>Regionální památky (péče o ně; lidé a obory zkoumající minulost)</p> <p>Báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Osobní bezpečí, krizové situace (vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích – bezpečnostní prvky)</p>	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení pozornosti a poznávání, řešení problémů)</p>	<p>M – čas</p> <p>VI – beseda o kulturních památkách, promítání</p> <p>VI – vyprávění vlastních zážitků z cest</p> <p>Čj – beseda o pověstech a bájně minulosti naší vlasti</p> <p>Př – zdraví člověka v krizových situacích</p> <p>Př – zdraví člověka v závislosti na bezpečném chování v silničním provozu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci určí život ohrožující zranění - v mimořádných situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; označování nebezpečných látek; čísla tísňového volání; správný způsob volání na tísňovou linku; postup v případě ohrožení; integrovaný záchranný systém.</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygiena</u> (dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na postoje a chování)</p>	<p>Př – zdraví člověka a jeho ochrana před rizikovými situacemi, návykovými látkami a nebezpečnou komunikací prostřednictvím elektronických médií</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci určí život ohrožující zranění 	<p>ZDRAVÍ Stavba těla (základní funkce a projevy; zdravý životní styl; správná výživa; nemoci)</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)</p>	<p>Př – člověk a jeho zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech nechtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné), hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz; způsoby placení; banka jako správce peněz; úspory, půjčky.</p>	<p>VDO: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (základní kategorie fungování demokracie – řád, norma, zákon)</p>	<p>M – počítáme s penězi</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi; sestaví jednoduchý finanční rozpočet; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje; na příkladech objasní rizika půjčování peněz; uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti; na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot)</p>	<p>VDO: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země)</p>	<p>VI – beseda o základních právech a povinnostech v našem státě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Rozvíjení dětské senzibility (citlivosti, vnímavosti) Výtvarné prožívání světa jako sled jedinečných a neopakovatelných zážitků (příroda, domov, širší okolí) Zpřesňování grafických způsobů znázornění</p>	<p>VMEGS : <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy) EV :<u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo)</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí) <u>Vztah člověka k životnímu prostředí</u> (prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)</p>	<p>Prv - okolí školy roční období rodina pomoc v rodině kultura odívání řemesla</p> <p>Prv - domácí zvířata volně žijící zvířata</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>- modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH PROSTŘEDKŮ Zaznamenává dějové souvislosti Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>	<p>MV: <u>Kritické vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních)</p>	<p>Čt - pohádky říkanky ilustrátoři</p> <p>Hv - lidové písně poslechové skladby</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů, zážitků a představ zvládá kresbu tužkou, pastelem, uhlím, rudkou, voskovkou, špejlí</p> <p>- základy malby- vodové barvy, tempery, míchání barev, různé linie, tvary a objemy v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>-vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, tvoří menší koláže</p>	<p>Kresba – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary ,objemy, světlostní a barevné kvality) textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše rozvíjení citu pro prostor, sledování předmětů, kompozice plochy s použitím libovolných prvků, tematické kreslení</p> <p>Malba – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatových, sluchových, pohybových) základní barvy, studené a teplé, způsoby vyjadřování, různá kombinace barev, dekorativní použití barev</p> <p>Jiné výtvarné techniky – psychologické motivace, uspořádání objektů do celků Skupinové projekty, různé podoby světa, věci, přírody</p>	<p>EV : Ekosystémy – město, vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> <p>MKV: Lidské vztahy (rozvíjení spolupráce s jinými lidmi)</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p>	<p>Prv – naše vlast a domov</p> <p>Prv - vesmír</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-zvládá práci s papírem, modeluje plastelínou, keramickou hlinou, pracuje s přírodními materiály</p>	<p>Různé tematické práce, základy přírodních zákonitostí na rostlinách</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, televize, film, fotografie, reklama</p>	<p>MV: <u>Práce v realizačním týmu</u> (význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu)</p>	<p>Čj- ilustrace pohádky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházející z jejich zkušeností, vjemů, zážitků a představ- výtvarné osvojování přírody, barva – strukturování barevných skvrn, zapouštění grafický záznam pohybu- poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a dalších prvky a jejich kombinace- výtvarné spojování věcí – kresba z představy i podle skutečnosti- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku i materiálu	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity), <i>uplatňuje se ve všech složkách učiva výtvarné výchovy</i></p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl)</p>	<p>Skupinové a kolektivní práce prolínají všemi oblastmi učiva M - geometrie</p> <p>Návštěvy kulturních památek</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky- modelování a organizace prostoru- stlačování, hnětení, válení- modelování jednoduchých předmětů denní potřeby, postav- konstruování z krabiček, knoflíků, papíru... - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností- výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, ilustrátoři knížek- besedy o loutkách, hračkách, sochařství, životním prostředí, výstavách, filmech a fotografiích- dětské pořady, časopisy, média, reklamy	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>		<p>Prv - lidské tělo – smysly</p> <p>Čj - literární výchova – besedy o knihách, návštěva knihovny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil- dekorativní práce, rytmické řazení prvků- tematické práce- malba – kombinované techniky	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>	<p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Komunikace</u> (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)</p>	<p>Animační programy v galeriích moderního umění Tv - pohybové hry Pč - modelování hmoty</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém modelování a sochařském postupu; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmotných, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotáhnout" nápady do reality)</p> <p>MV: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním")</p>	<p>M - geometrické tvary</p> <p>M - tělesa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>nejbližší sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p>	<p>obsahem)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznávání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě), (co o sobě vím a co ne), (jak se promítá mé já v mém chování)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (vztahy a naše skupina/třída- práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) <u>Komunikace</u> (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem), (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p>	<p>interaktivní tabule</p> <p>Čj - ilustrace, comics</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika animovaný film, comics, fotografie,elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich fantazie</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Vytváření a zdůvodňování odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Záměry tvorby a proměny obsahu ve vlastní tvorbě i děl výtvarného umění</p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)</p>	<p>VI, Čj – tolerance ke kulturním hodnotám minulosti a současnosti tradice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- učí se orientovat v okolí svého domova - poznává okolí školy,- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, zejména při cestě do školy a ze školy- seznamuje se s některými dopravními značkami - učí se rozeznávat některá možná nebezpečí různého charakteru v nejbližším okolí, charakterizovat nebezpečná místa, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času - snaží se rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola, prostředí školy, chování ve škole, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p> <p>Některé dopravní značky</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru, riziková místa a situace v nejbližším okolí</p> <p>MU: mimořádná událost, ochrana obyvatelstva, signál „Varovná výstraha“</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p>	<p>MEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu. Naše vlast a Evropa)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péče o dobré vztahy)</p> <p>VDO : <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti, listina základních práv a svobod, člověk jako základní jednotka státu)</p>	<p>Hv - hymna, písně o domově domov - vlast, rodina</p> <p>pracovní návyky, školní řád</p> <p>dopravní výchova</p> <p>Vv - cesta do školy chování o přestávce vycházka do okolí školy</p> <p>Čj - čtení jednoduchých textů o rodině</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- začíná odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní, zaměstnání MU: první pomoc při zlomenině, pohmožděnině, oděrci při práci, poranění pracovním nástrojem		Vv - povolání Pč - zásady bezpečnosti při práci
<ul style="list-style-type: none">- učí se projevat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky Pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům	<u>Lidské vztahy:</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)	
<ul style="list-style-type: none">- začíná se orientovat v základních formách vlastnictví, odhadne cenu základních potravin, odhadne a zkontroluje cenu velmi jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Základní práva a lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty, pojem reklamace výrobku	OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (rozhodování z hlediska různých typů problémů)	M - hra na obchod, slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none">- poznává české mince, uvede jednoduchý příklad využití platební karty	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz		Pč - výroba peněz jako pomůcky do matematiky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- začíná využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě- začíná rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti- pozoruje, snaží se popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích- učí se roztrždit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě- seznamuje se se základy ekologického chování, stručně se snaží charakterizovat některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový sled událostí, určování času, kalendář – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, předměty denní potřeby, státní svátky, významné dny</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Živá příroda v závislosti na ročním období Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími</p> <p>Rostliny, živočichové, základní stavba těla a znaky života u některých nejznámějších druhů</p> <p>Ochrana a tvorba životního prostředí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi MU: chování v lese při požáru a silném větru Příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (okolní krajina, les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo-město-vesnice)</p> <p>Lidské aktivity (zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Ochrana přírody, hospodaření s odpady)</p> <p><u>Vztah člověka k životnímu prostředí</u> (naš životní styl- spotřeba věcí, energie, odpady, náš vliv na prostředí)</p>	<p>kalendář přírody – orientace</p> <p>vycházky v různých ročních obdobích</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Svátek matek</p> <p>Vv - proměny přírody, příroda kolem nás Čj - básně k ročním obdobím</p> <p>Hv - písně s tematikou přírody</p> <p>Vv - svět ano, ne</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- učí se poznávat lidské tělo, je veden k péči a ochraně zdraví- začíná uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle- v modelové situaci se učí schopnosti se účinně chránit- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná- seznamuje se s čísly tísňového volání 112, 150,155, 158	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl Denní režim, správná výživa Nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>MU: První pomoc při úpalu, úžehu, při omrzlinách a podchlazení. Chování při bouřce a silném větru na volném prostranství, poranění</p> <p>Krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Ohlášení nehody, telefonní čísla první pomoci</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne)</p> <p><u>Psychohygiena</u> (posílení naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému)</p> <p><u>Morální rozvoj</u> (rozhodovací dovednosti při řešení problémů)</p>	<p>Vv - postava, tematická malba</p> <p>Vv - dopravní prostředky Tv - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- popíše místo svého bydliště, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>- rozumí pojmům obec, město, vesnice, pozná rozdíly mezi městem a vesnicí, uplatní vlastní zkušenosti</p> <p>- orientuje se ve školní budově i okolí školy, chápe potřebu bezpečného chování ve škole i při příchodu do školy, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- chápe pojem naše vlast - předává zkušenosti z vlastních cest, poznává symboly našeho státu</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Obec (město, vesnice), místní krajina, význačné budovy</p> <p>Škola, prostředí školy, chování ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Ohleduplnost, rizikové situace, rizikové chování</p> <p>Pojem naše vlast, ČR, hlavní město, státní symboly, armáda ČR ČR a Evropa, evropské státy kolem nás</p>	<p>MV: <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování)</p> <p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (demokratická atmosféra a demokratické principy ve škole</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích) Objevujte Evropu</p>	<p>Vycházka do okolí školy, pracovní návyky, školní řád</p> <p>Hv- hymna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>- zná a dodržuje základní společenská pravidla chování, projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí, při setkání s cizími lidmi se chová adekvátně</p> <p>- pojmenuje nejběžnější povolání lidí, pojmenuje jejich činnosti, orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>- pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu některých potravin a cenu nákupu</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina, členové rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>Soužití lidí-mezilidské vztahy, principy demokracie Právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, pomoc nemocným</p> <p>Práce fyzická a duševní (zaměstnání) Obchod, firmy Vlastnictví osobní, soukromé, veřejné</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Mezilidské vztahy</u>(péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů)</p>	<p>Čj – čtení textů o rodině</p> <p>Vv – moje rodina</p> <p>M – počítání s papírovými penězi</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v čase, pozná, kolik je hodin, využívá časové údaje při řešení situací v denním životě- rozlišuje minulost, přítomnosti, budoucnost, zná některé pověsti a báje spjaté s místem, kde bydlí- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika, zná základní účinnou ochranu- pozná běžné volně žijící živočichy- pozná běžné domácí živočichy, hospodářská, zvířata a jejich využití- pozná běžné stromy ovocné, jehličnaté, listnaté, rozliší strom - bylinu- dokáže třídít ovoce a zeleninu podle některých znaků- seznamuje se se slovem ekologie, rozliší ekologické a neekologické chování lidí	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase, určování času, kalendář, denní režim, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, předměty denní potřeby Domov, vlast, rodný kraj Státní svátky, významné dny</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Voda a vzduch, Země-den a noc, roční období, počasí Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, ochrana před nimi, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rostliny, živočichové na Zemi, životní podmínky</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, třídění odpadů,</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života na Zemi</u>(voda, ovzduší)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví) <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (doprava a ŽP, průmysl a ŽP, hospodaření s odpady)</p>	<p>Čj – čtení klasických českých pohádek návštěva knihovny</p> <p>Čj – Pověsti o Brně výlety</p> <p>Vv – zachycení proměn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím</p> <p>škola v přírodě</p> <p>atlas, encyklopedie</p> <p>třídění odpadů, recyklohraní sběr kaštanů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- zná základní poznatky o lidském těle na jejichž základě se vhodně chová ke svému zdraví</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí lidského těla</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní</p> <p>- zná základní pravidla v silniční dopravě a potřebě použití bezpečnostních prvků v roli chodce</p> <p>- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany v situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, neznámí lidé, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) ví, kdy a jak použít tísňová volání: 150, 155, 158, 112</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, smysly, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví-zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, pitný režim Nemoc, ochrana před nemocemi</p> <p>Úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úpalu, úžehu, chování při bouřce</p> <p>Dopravní značky, semaforey ohlášení nehody</p> <p>Návykové látky a zdraví, závislost, ochrana před nebezpečím cizími osobami, zvířaty</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebezpoznání a sebezpečení</u> (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika)</p> <p><u>Psychohygiena</u>(dovednosti pro pozitivní naladění myslí, zvládání stresových situací)</p>	<p>Tv – pohyb pro zdraví</p> <p>Vv – dopravní značky</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby a výstižné pojmenování pozorovaných skutečností se prolíná celým učivem</p> <p>Pohádka O Smolíčkovi</p> <p>Čj – telefonický rozhovor</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje, popíše změny v nejbližším okolí - rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetickou hodnotu - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným rozlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní značky</p> <p>Obec, místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vodstvo rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, základy principu demokracie</p>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí: Naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce, její ochrana, životní prostředí v obci, lidé)</p> <p>Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí) Ekologické problémy (příčina, důsledky, souvislosti)</p> <p>MKV: Lidské vztahy: Uplatňování principů slušného chování (základ morální normy, význam kvalitních mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance)</p>	<p>domov - vlast, rodina</p> <p>vycházka do okolí školy</p> <p>Čj - práce na téma moje rodina v neděli</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poznává, čím se lidé zabývají ve svém volném čase, učí se rozeznávat chování lidí a jejich postoje, užívá základní pravidla slušného chování. - učí se rozumět tomu, jaká má práva a jaké jsou jeho povinnosti - orientuje se v základních formách vlastnictví - zkontroluje si vrácení peněz při nákupu, vlastními slovy vyjádří pojem banka jako správce peněz - využívá časové údaje, při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - seznamuje se s proměnami způsobu života lidí, uplatňuje poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, porovnává minulost a současnost - poznává význam svátků a významných dnů - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme 	<p>Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, estetické zásady, zvládání vlastních emocí, předcházení konfliktů, rizikové situace</p> <p>Právo a spravedlnost, lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Určování času, dějiny jako časový sled události, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky, péče o památky Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>OSV: Sebepoznání a sebepojetí (vztah k druhým lidem)</p> <p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát:</u> Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje, činy)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p>	<p>návštěva knihovny JM výukový program Neotesánek</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>beseda ve třídě s využitím starých fotografií</p> <p>Čj - četba brněnských pověstí Hv - zpěv lidových písní</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - popisuje projevy způsobu života rostlin, živočichů - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, vztahy mezi organismy - objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, porovnání látek. Voda a vzduch, výskyt, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Vesmír a země, sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka</p> <p>Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (energetické zdroje dopravy a její vliv na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) <u>Odpady a hospodaření s odpady</u> (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p>	<p>Pč - práce s přírodním materiálem</p> <p>Pč - výroba různých druhů kontejnerů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby- znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium) OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů) EV: <u>Ekosystémy</u> (kulturní krajina) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství)</p> <p>MV: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)</p>	<p>Čj - práce s odbornou literaturou</p> <p>Vv - kresba rostlin</p> <p>Tv - vycházka, výlet</p> <p>práce s atlasy rostlin, hub herbář</p> <p>návštěva botanické zahrady</p> <p>návštěva planetária</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní fyzikální veličiny - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<p>Látky a jejich vlastnosti- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (hmotnost, objem, čas, teplota)</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Životní podmínky- význam ovzduší, vodstva, půdy; podnebí a počasí Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (vodní zdroje-lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) <u>Základní podmínky života</u> (voda-vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), (ovzduší-význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), (půda-propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p>	<p>M - převody jednotek Vv - kresba pokusů do sešitu</p> <p>názornost, pokus, pozorování práce s odbornými listy</p> <p>Čj - práce s odborným textem, referáty</p> <p>třídění odpadu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (ekosystémy, společenstvo les, rybník, pole, louka, zahrada, sad)</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;</p>	<p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (odpady a hospodaření s odpady) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec-přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství), (aktuální, lokální, ekologický problém)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les-les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), (pole-význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) <u>Základní podmínky života</u> (ekosystémy-biodiverzita-funkce ekosystémů)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ochrana biologických druhů-důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p>	<p>Čj - sloh-popis společenstva M - slovní úlohy</p> <p>atlasy, encyklopedie, odborné časopisy</p> <p>škola v přírodě</p> <p>branný den (každý lichý rok) video- ohrožení živočichové na Zemi</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu 	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo- životní potřeby</p> <p>Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika- temperament, postoje, hodnoty), (můj vztah ke mně samému) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému), (dobrá organizace času), (hledání pomoci při potížích)</p> <p>MKV: Kulturní diferenciaci (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p>	<p>M - jednotky času</p> <p>encyklopedie lidského těla</p> <p>Čj - dramatizace-nácvik první pomoci</p> <p>M - diagramy, statistika</p> <p>Tv - pohyb na čerstvém vzduchu</p> <p>besedy, referáty</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec nebo cyklista, uvede základní ochranné prvky v roli cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v krizovém prostředí Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Návykové látky a zdraví- návykové látky</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);</p>	<p>MKV: <u>Multikulturita</u> (vstřícný postoj k odlišnostem)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v situaci nesouhlasu, odporu apod.)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (pomáhající a prosociální chování-člověk neočekává protislužbu)</p>	<p>dopravní hřiště dopravní značky- obrázky</p> <p>beseda- kouření dramatizace</p> <p>Čj - telefonický rozhovor poplach- nácvik evakuace školy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s evakuačním plánem školy v případě mimořádné události-požáru - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>integrovaný záchranný systém</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích), (problémy v seberegulaci) <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí), (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.) MV: <u>Práce v realizačním týmu</u> (utváření týmu), (komunikace a spolupráce v týmu) <u>Práce v realizačním týmu</u> (faktory ovlivňující práci v týmu)</p>	<p>pravidla třídy- případná spolupráce se školní psycholožkou</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
		<p>MKV: <u>Kulturní diferenciaci</u> (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika), (respektování zvláštností různých etnik-zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci), (důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích), (uplatňování principu slušného chování-základní morální normy), (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)</p> <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody- nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují nebo poškozují	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, horniny, půda)</p> <p>Vesmír a Země (sluneční soustava)</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)</p> <p>Rovnováha v přírodě (význam, vztahy mezi organismy); ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení pozornosti a dovednosti zapamatování)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec – ochrana životního prostředí, náš životní styl, prostředí a zdraví)</p>	<p>Vv, Pč – Využití přírodnin</p> <p>M – Vzdálenosti, čas, délka</p> <p>Pč – Péče o rostliny ve třídě léčivé byliny – sběr</p> <p>práce s encyklopediemi a atlasy živočichů a rostlin</p> <p>třídění odpadu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<p>Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>Péče o zdraví (zdravý životní styl, denní režim správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní, intimní a duševní hygiena)</p>	<p><u>Vztah člověka k prostředí</u> (ekologický problém, nerovnoměrnost života na Zemi)</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; můj vztah ke mně samému; zdravé a vyrovnané sebepojetí)</p>	<p>Pč – příprava pracovního místa, úklid, zásady bezpečnosti při práci Vv – kresba pokusů do sešitů</p> <p>Tv – využití získaných poznatků, péče o zdraví</p> <p>Vl - zdraví</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace (vhodná, nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén; požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost; pomáhající a prosociální chování)</p>	<p>V1 – zdraví</p> <p>V1 – dopravní výchova</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</p> <p>Péče o zdraví (nemoci zdraví a jeho přenosné a nepřenosné; prevence nemocí a úrazů; ochrana před infekcemi přenosnými krví - hepatitida, HIV/AIDS; drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci; čísla tísňového volání; správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p><u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle) <u>MV: Vnímání autora mediálních sdělení (záměrná manipulace)</u> <u>MV: Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život)</p> <p><u>OSV: Osobnostní rozvoj</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle) <u>OSV: Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p>	<p>VI – ochrana člověka za běžných rizik</p> <p>VI – ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída)</p>	<p>VI – rodina, život a funkce rodiny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci- respektuje daná pravidla - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků Hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Komunikace v Tv- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc, důležitá telefonní čísla Zdravotně zaměřené činnosti- příprava ke sportovnímu výkonu, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Cvičení během dne, rozvíčky, pořadová cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Soutěže ve družstvech</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u> (moje tělo, moje psychika, zdraví a vyrovnané sebezpojetí) <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení pozornosti a soustředění) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání, dovednost podřídit se kolektivu, spolupráce v týmu) Sociální rozvoj: Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě, ve škole, rozvoj pozornosti k odlišnostem) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)</p> <p>Zapamatování si prvních dovedností</p>	<p>Prv- moje tělo, zdraví a pohyb</p> <p>Prv- bezpečnost, úraz</p> <p>Hv- zpěv a pochod v rytmu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- zvládá cvičení na žíněnce- zvládá techniku šplhu na tyči- zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách - ovládá skákání přes švihadlo- dokáže podběhnout dlouhé lano- seznámí se s technikou odrazu z můstku - je seznámen s technikou hodů kriketovým míčkem- uběhne 60 m- vyzkouší techniku skoku do dálky, z místa- zvládá vytrvalostní běh - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením Překážkové dráhy Švihadlo Základy gymnastiky- průpravná cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her- manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, hra podle zjednodušených pravidel</p> <p>Bruslení- hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích Turistika a pobyt v přírodě- uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace při Tv- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování fair play</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě, temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím- jak se to promítá v mém jednání) <u>Psychohygienu</u> (sociální dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích, pozitivní ladění mysli) <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, vzájemné poznávání v třídním kolektivu, spolupráce ve skupinách) MKV: <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les) <u>Základní podmínky života</u> (funkce ekosystémů, jejich ohrožování u nás, ve světě)</p>	<p>Hv- pohyby v rytmu, rytmizace</p> <p>škola v přírodě výlety vycházky Prv- ochrana životního prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">– zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Přízvuk ve slově Rytmus Výslovnost jednotlivých hlásek Rozdíl pravopisu a výslovnosti Intonace</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Dopravní prostředky Lidské tělo Oblečení Jídlo Nákupy Povolání Zvířata v Zoo Kalendářní rok Roční období Měsíce Příroda, počasí</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium) <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastních kulturních zakotvení) <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost) <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, vstřícný postoj k odlišnostem)</p>	<p>Čj – popis, denní režim</p> <p>M – počítání peněz, orientace v čase</p> <p>VI – moje obec, okolí</p> <p>Př – lidské tělo, hodiny, čas, zdravá strava, zvířata</p> <p>Hv – zpěv</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Pozdravy</p> <p>MLUVNICE: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Předložky místa a času Vazba <i>there is/ are</i> Sloveso <i>can</i> Slovesa <i>být a mít</i>, tázací a záporné věty sloves, krátké odpovědi sloves, krátké tvary sloves Přítomný čas průběhový - tázací a záporné věty v čase průběhovém, krátké odpovědi v čase průběhovém, krátké tvary Přítomný čas prostý, tázací a záporné věty v čase prostém, krátké odpovědi v čase prostém Rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a prostým Otázka na cenu pomocí <i>How much..?</i> Frekvenční příslovce Datum Řadové číslovky Sloveso <i>must</i> Zájmeno v předmětu</p>	<p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (nekonfliktní střet v multikulturní společnosti)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody a význam ochrany přírody)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> (identifikování základních orientačních prvků v textu)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– rozpozná specifické informace v jednoduchém poslechovém textu– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">– se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se– odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu– rozumí tématu krátkého čteného textu	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Větná intonace</p> <p>Větný přízvuk a rytmus</p> <p>Výslovnost hlásek a skupin hlásek</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Příroda a počasí</p> <p>Zvířata</p> <p>Dovolená</p> <p>Cestování</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Jídlo</p> <p>Nakupování</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium) <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity) <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (mezinárodní setkávání)</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami)</p>	<p>Čj – bajka</p> <p>M – počítání peněz</p> <p>Př – měření času, zdravá strava, zvířata, počasí</p> <p>Inf – e-mail</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní osobní údaje do formuláře - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů či každodenního života 	<p>MLUVNICE</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa <i>být, mít a moci/umět</i>, tázací a záporné věty, krátké odpovědi, krátké tvary sloves</p> <p>Vazba <i>there is/are</i></p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Pravidelné a nepravidelné množ. číslo</p> <p>podst. jmen</p> <p>Tvoření příslovcí pomocí <i>-ly</i></p> <p>Rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a prostým</p> <p>Předmětná zájmena</p> <p>Sloveso <i>uset</i></p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podst. jm.</p> <p>Abstraktní podstatná jména</p> <p>Vazba <i>going to</i></p> <p>Členy <i>a/an/the</i></p> <p>Neurčitá zájmena <i>some/any</i></p> <p><i>How much</i> a <i>How many</i></p> <p><i>Much/many/a lot of</i></p> <p><i>A little</i> a <i>a few</i></p>	<p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody, význam ochrany přírody)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</u> (identifikování základních orientačních prvků v textu)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované– promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích– mluví o osvojovaných tématech– vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Intonace</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost hlásek</p> <p>Přízvuk víceslabičných slov</p> <p>Různá nebo stejná výslovnost samohlásek</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Dovolená</p> <p>Doprava</p> <p>Jídlo (potraviny, pokrmy, menu)</p> <p>Stravování</p> <p>Příroda</p> <p>Počasí</p> <p>Nakupování</p> <p>Kultura (film divadlo, televize)</p> <p>Reálie Velké Británie</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět, mezinárodní setkávání)</p> <p>MKV: Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost, vztahy mezi kulturami)</p>	<p>D – vývoj dopravních prostředků</p> <p>Z – názvy základních geografických útvarů, klima v Evropě, geografie USA</p> <p>Čj, D, Vv – antické divadlo</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>MLUVNICE</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podst. jména</p> <p>Abstraktní podst. jména</p> <p>Členy</p> <p><i>some, any, how much, how many, a few, a little</i></p> <p>Přídavná jména (pořadí rozvíjejících přídavných jmen, stupňování)</p> <p>Vazba <i>going to</i></p> <p>Příslovce (tvoření, stupňování)</p> <p><i>have to, must</i></p>	<p><u>Multikulturalita</u></p> <p>(Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované – promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>Přízvuk a rytmus ve větách</p> <p>Přízvuk víceslabičných slov</p> <p>Různá nebo stejná výslovnost hlásek</p> <p>Výslovnost krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Výslovnost dvojhlásek</p> <p>Výslovnost souhlásek</p> <p>Nevyslovované hlásky</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba – TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Popis krajiny</p> <p>Číslovky 0-1000</p> <p>Počasí</p> <p>Zábava a zábavní průmysl</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Rodina</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Budoucnost</p> <p>Navrhování</p> <p>Poskytování osobních informací</p> <p>Seznamování</p> <p>Pozvání, návrh</p> <p>Předpověď blízké a vzdálené budoucnosti</p> <p>Okamžité rozhodnutí</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj:</p> <p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</p> <p>Sociální rozvoj: Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p>	<p>Z – názvy základních geografických útvarů, geografie Velké Británie, zeměpisné rekordy, geografie Evropy, názvosloví základních vesmírných těles</p> <p>Čj, D, Vv – antické divadlo</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Vyjádření názoru Nabídka</p> <p>MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Otázky se zájmenem jak Přídavná jména (pořadí rozvíjejících před. jmen, stupňování) Přirovnání Přítomný čas průběhový Vazba <i>going to</i> Příslovce (tvoření, stupňování) Vazba <i>have to</i> Přivlastňovací přídavná jména Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý Přivlastňovací pád Gerundium Budoucí čas s will Místní předložky</p>	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, respektování a zvláštnosti různých etnik) <u>Lidské vztahy</u> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost, vztahy mezi kulturami) <u>Multikulturalita</u> (Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (tvorba mediálního sdělení pro televizi – rozhovor)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí informacím o vrstevnících z poslechového textu- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat- rozumí slyšenému interview o nehodě <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti- rozumí textu týkajícího se orientace v terénu- ukáže na mapě směr- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost – krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky, znělé a neznělé hlásky, slovní přízvuk</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Informace o sobě, rodině a kamarádech</p> <p>Život teď a v minulosti</p> <p>Volný čas</p> <p>Příbuzenské vztahy</p> <p>Základní vesmírná tělesa</p> <p>Život v budoucnosti</p> <p>Plán a vybavení domu</p> <p>Místa a budovy ve městě</p> <p>Popis směru cesty a otázka na cestu</p> <p>Reálie – Velká Británie, Londýn, New York</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p><u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích)</p> <p>MKV: Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik)</p> <p><u>Etnický původ</u> (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, rovnocennost všech etnických skupin)</p>	<p>Ov – plánování budoucnosti</p> <p>D – historie Velké Británie a USA</p> <p>F – vesmír, vesmírná tělesa</p> <p>Z – Londýn, New York, Velká Británie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe a své blízké - představí svého kamaráda, jeho zájmy a činnosti ve volném čase - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí zápletku jednoduchého příběhu - uspořádá text do odstavců <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní dotazník o svých plánech do budoucna - popíše svoji rodinu - napíše jednoduchý text o své zemi - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>MLUVNICE</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Minulý čas</p> <p>Časové předložky</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Gerundium</p> <p>Vazba <i>I like + - ing</i></p> <p>Vazba <i>Would you like...?</i></p> <p>Budoucí čas <i>will</i></p> <p>Vyjádření předpovědi a rozhodnutí pomocí <i>will</i></p> <p>Předložky místa <i>in/on</i></p> <p>Vyjádření budoucnosti <i>will x going to</i></p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p><i>I think, I don't think, Perhaps</i></p> <p>Slovesa <i>sound a look</i></p> <p>Spojovací výrazy <i>but, however</i></p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Zájmena neurčitá a záporná</p>	<p><u>Multikulturalita</u> (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (tvorba mediálního sdělení pro televizi)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat- rozliší nové informace v slyšeném textu- rozumí slyšenému textu, pokud má vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- pojmenuje některé známé státy světa- zeptá se na cestu a popíše ji- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vede rozhovor o problémech a citových vztazích	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost – hlásky znělé a neznělé, přízvuk ve slovech a ve větě, slabé a silné formy sloves, intonace, melodie a rytmus</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Popis obrázku Přírodní katastrofy Bydlení, domy Místa a budovy ve městě Popis směru cesty Otázka na cestu Plánování, rozhodnutí Odmítnutí návrhu</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygiena</u> (dovednosti zvládnání stresových situací)</p> <p>MKV: <u>Etnický původ</u> (odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, rovnocennost všech etnických skupin <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti)</p>	<p>Ov – plánování budoucnosti</p> <p>Bi – výchova ke zdraví</p> <p>D – morová epidemie</p> <p>Čj – anglická literatura – Shakespeare</p> <p>M – číslovky</p> <p>Z – časová pásma, Londýn, New York, Velká Británie</p> <p>Hv – melodie a rytmus</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor se sportovcem - poskytne radu - pojmenuje běžná onemocnění a zdravotní potíže - používá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - používá přesné časové údaje při vyprávění <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí hlavním bodům novinové zprávy - rozumí obsahu a zápletky krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - porozumí textu o Velké Británii - rozumí popisu cesty 	<p>Zážitky, ambice Zdravotní a jiné problémy Rady na řešení problémů Reálie – Velká Británie, Londýn, New York</p> <p>MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné časy Budoucí čas Minulý čas průběhový a prostý Předložky spojené s časovými údaji Otázky a krátké odpovědi Slovesa <i>sound</i> a <i>look</i> Člen v zeměpisných názvech Člen určitý a neurčitý Zájmena neurčitá a záporná Zájmena osobní a přivlastňovací Přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý Trpný rod – použití ve všech časech Příčestí minulé</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (náš životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zvyky a tradice národů Evropy) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (tvorba mediálního sdělení pro časopis)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům populárně naučného článku - vysvětlí význam běžných značek - rozumí textu o významných britských osobnostech <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodná spojení k popisu běžné činnosti v jednoduchých textech - napíše krátký text o vybrané zemi nebo o významném městě - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Použití <i>ever, never, just</i> ve větách Vazba <i>go and ...</i> Číslovky a jejich využití Modální slovesa ve všech časech Použití <i>should a shouldn't</i> Frázová slovesa</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat- rozumí rozhovoru na téma osobních zálib, osobních starostí <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- zeptá se na cestu a popíše ji- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- řekne, co se musí a nesmí dělat ve škole- vypráví o zážitcích ze svého života- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost – souhlásky, silné a slabé tvary sloves, člen určitý <i>the</i>, jazykolamy</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Domluva a uspořádání záležitostí</p> <p>Popis směru cesty</p> <p>Lokalizace místa, objektu</p> <p>Místa a budovy ve městě</p> <p>Historická událost</p> <p>Žánry filmů</p> <p>Škola</p> <p>Značky, informativní nápisy</p> <p>Osobní problémová situace a rada</p> <p>Kuriozity</p> <p>Osobní zážitky z minulosti</p> <p>Sny</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický vývoj osobnosti)</p> <p><u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět</u> nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět)</p>	<p>D – historie Velké Británie a USA</p> <p>Z – Londýn, New York</p> <p>M - číslovky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - na základě názvu a krátké anotace určí žánr filmu - rozumí sdělení na dopravních značkách a informačních cedulích - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí jednoduchému textu popisujícímu historickou událost - rozumí detektivnímu příběhu - rozumí textu na téma sny <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě v dotazníku - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>MLUVNICE</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Přídavná jména a přirovnání</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Podmiňovací způsob <i>would</i></p> <p>Modální slovesa <i>must/ mustn't</i></p> <p>Použití <i>should/ shouldn't</i></p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Číslo nad 100</p> <p>Vazba <i>Go and ...</i></p> <p>Použití <i>ever, never</i> ve větách</p> <p>Zájmena neurčitá a jejich složeniny</p>	<p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- popíše svůj pracovní den- popíše styl oblékání a image mladých lidí- doporučí zdravý životní styl- popíše své zdravotní problémy a návštěvu u lékaře- vyjádří lítost a obavy- vypráví jednoduchý příběh či událost- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost – samohlásky, souhlásky, stažené tvary, rozdíly ve výslovnosti hlásky <i>i</i>, slovní přízvuk</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Informace o sobě a svých kamarádech</p> <p>Náplň dne – volný čas</p> <p>Volba povolání</p> <p>Móda a oblečení, nákupy</p> <p>Historické nálezy</p> <p>Vynálezy</p> <p>Části těla, zdravý životní styl, péče o zdraví, stravovací návyky</p> <p>Vyjádření lítosti a obavy – pocity a nálady</p> <p><i>Vazba vidět nebo slyšet někoho něco dělat</i></p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování)</p> <p>Sociální rozvoj: (komunikace – žádost)</p> <p>MKV: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka)</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p>	<p>Ov – denní program, volba povolání, životní styl</p> <p>Bi – anatomie člověka</p> <p>D – doba kamenná, archeologie, vynálezy</p> <p>Vv – design</p> <p>Čj – zpráva a oznámení</p> <p>Z – Velká Británie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně - rozumí obsahu a informacím inzerátů nabízejících práci - rozumí krátkému populárně-naučnému textu, vyhledá v něm požadované informace - rozumí obsahu textu na téma móda a vzhled <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše stručně náplň svého dne - popíše svou životosprávu - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Popis země, zvířete, obličej Reálie – Velká Británie</p> <p>MLUVNICE</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Vazba <i>had better</i> Zvratná zájmena Nepočítatelná podstatná jména Přítomný čas – stavová slovesa Vazba <i>I want to / I'd like to</i> Předpřítomný čas Tázací dovětky <i>Too / enough</i> Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas Frekvenční příslovce Modální slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase <i>Be allowed to, should, ought to</i> Přítomné příčestí popisující aktuální děj Vazba <i>vidět nebo slyšet někoho něco dělat</i> Zkracování vět pomocí příčestí</p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- popíše styl oblékání a image mladých lidí- doporučí zdravý životní styl- popíše své zdravotní problémy a návštěvu u lékaře- vypráví jednoduchý příběh či událost- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost – samohlásky, souhlásky, stažené tvary, rozdíly ve výslovnosti hlásky <i>i</i>, slovní přízvuk</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Informace o sobě a svých kamarádech</p> <p>Náplň dne – volný čas</p> <p>Volba povolání</p> <p>Móda a oblečení, nákupy</p> <p>Historické nálezy</p> <p>Vynálezy</p> <p>Části těla, zdravý životní styl, péče o zdraví, stravovací návyky</p> <p>Reálie – Velká Británie</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> (komunikace – žádost)</p> <p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě)</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p>	<p>Ov – denní program, volba povolání, životní styl</p> <p>Bi – anatomie člověka</p> <p>D – doba kamenná, archeologie, vynálezy</p> <p>Vv – móda, design</p> <p>Z – Velká Británie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně - rozumí obsahu a informacím inzerátů nabízejících práci - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše stručně náplň svého dne - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>MLUVNICE</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomný čas – stavová slovesa</p> <p>Vztažná zájmena</p> <p>Vazba <i>I want to / I'd like to</i></p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Použití předložek <i>since</i> a <i>for</i> v předpřítomném čase</p> <p><i>Too / enough</i></p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Trpný rod</p> <p>Modální slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase</p> <p>Použití <i>should/shouldn't</i></p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat- rozumí slyšenému textu – televizní soutěžní hře <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- informuje o svých zážitcích a zkušenostech- rozumí obsahu konfliktního rozhovoru a reaguje souhlasně nebo nesouhlasně na tvrzení kamaráda- popíše aktuální a typické počasí ve své zemi- na základě symbolů sestaví předpověď počasí	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Výslovnost – přízvučné a nepřízvučné slabiky, větný přízvuk, podobná slova, fonetická abeceda, krátké a dlouhé tvary, intonace</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Slavní lidé Osobní zážitky Zábavné hry a soutěže Výjimečné nebo kritické situace Schopnosti, dovednosti Životní prostředí – oceány, zvířata Počasí Hlavní přírodní jevy a útvary</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě) <u>Psychohygiena</u> (dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při problémech – šikana, dovednost pozitivního naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnota jejich projevů v chování lidí)</p>	<p>Ov – mezilidské vztahy, šikana, životní styl</p> <p>Bi – ohrožené druhy zvířat</p> <p>Čj – bajka, zpráva a oznámení, světové jazyky, anglická literatura</p> <p>Z – Austrálie</p> <p>Inf – využití informačních technologií v životě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše osoby a identifikuje je - popíše předměty pomocí jejich použití - poradí, co dělat proti šikaně - popíše svůj víkend a vede rozhovor o víkendových aktivitách - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí rozhovoru se známou osobností - odvodí hlavní dějovou linii podle obrázku - porozumí obsahu bajky a povídky - rozumí obsahu středně dlouhého neobvyklého a záhadného příběhu 	<p>Šikana Odlišnosti a podobnosti mezi lidmi Víkend Vzhled osob a věcí Elektrické spotřebiče, ICT přístroje Reálie - Austrálie</p> <p>MLUVNICE Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Minulý a předminulý čas Země a jazyky Vyjádření zákazu (<i>forbidden, prohibited</i>) Tvoření podstatných a přídavných jmen Nepřímá řeč Podmiňovací způsob Podmínkové věty 1 <i>Já také, já také ne</i> Tvoření nových slov Frázová slovesa Podmínkové věty 2 Trpný rod</p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody a kulturních památek) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a v dotazníku - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - text v přímé řeči převede na nepřímou 	<p>Vyjádření možnosti – <i>might</i> Rada v minulosti – <i>should have done</i> Časové věty Modální slovesa Slovesa vyjadřující pocity Slovesa s infinitivem nebo gerundiem Slovesa <i>play/do/go</i> vyjadřující aktivity Spojovací výrazy Žádosti, omluvy, poděkování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -seznámí se se vznikem života na Zemi a vývojem hlavních skupin organismů na Zemi</p>	<p>PLANETA ZEMĚ A VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI Planeta Země Vznik života na Zemi</p>	<p>OSV:Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium) <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity) OSV:Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve třídě) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální neverbální) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) OSV: Morální rozvoj: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu)</p>	<p>Průřezová témata OSV se prolínají celým ročníkem</p> <p>Učivo ve vybraných celcích navazuje na přírodovědu a vlastivědu 1.stupně</p> <p>Laboratorní práce mohou být prakticky provedeny v předmětu pracovní činnosti 6.ročníku</p> <p>Z – Planeta Země, přírodní složky Země</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody - popíše části mikroskopu, uvede celkové zvětšení pozorované objektu - pochopí princip fungování mikroskopu - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů - uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka 	<p>ŽIVOT NA ZEMI Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy</p> <p>Jak zkoumáme přírodu Mikroskop</p> <p>ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA Buňka Rostlinná a živočišná buňka – srovnání Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>PŘEHLED ORGANISMŮ Soustava organismů</p> <p>Viry Bakterie Sinice</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, půda)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les, pole, moře, lidské sídlo-město-vesnice)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, aktuální lokální ekologický problém)</p> <p>MV: <u>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</u> (pestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, ochrana biologických druhů, ekosystémy - biodiverzita)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice)</p>	<p>Fy- Vlastnosti světla Vv- Rozvíjení smyslové citlivosti Pč- Téma mikroskop</p> <p>LP: Práce s mikroskopem, zhotovení mikr.preparátu</p> <p>Ov (výchova ke zdraví) – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - seznámí se s první pomocí při otravě houbami - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - seznámí se se základními druhy řas a vysvětlí jejich význam v přírodě - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci hlavních orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichův v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Houby</p> <p>Lišejníky</p> <p>Řasy</p> <p>Prvoci – jednobuněční živočichové</p> <p>Mnohobuněční živočichové - bezobratlí</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <p>pavoukovci</p> <p>korýši</p> <p>vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz)</p> <p>Hmyz</p> <p>rozmnožování hmyzu</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, aktuální ekologický problém)</p>	<p>Pč – Téma houby</p> <p>Z - Geografické rozšíření rostlinných a živočišných druhů</p> <p>Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>LP: Pozorování prvoků v senném nálevu</p> <p>LP: Pozorování a chování žížaly</p> <p>LP: Stavba těla hmyzu (včely)</p> <p>Projekt: Den Země</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- průběžně poznává ohrožené a kriticky ohrožené druhy organismů</p>	<p>hmyz s proměnou nedokonalou hmyz s proměnou dokonalou</p> <p>Ostnokožci</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA Společenstvo organismů Ekosystém Zásahy člověka do přírody</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ochrana biologických druhů, ekosystémy - biodiverzita)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině)</p> <p>MV: <u>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritic.přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>	<p>Z - Geografické rozšíření rostlinných a živočišných druhů</p> <p>Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>PČ: Téma odpady</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin- poznává prakticky s pomocí atlasu, schémat, odborné literatury, určovacích klíčů význačné zástupce jednotlivých tříd obratlovců- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody- aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)</p> <p>Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, ochrana biologických druhů, ekosystémy - biodiverzita)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (aktuální ekologický problém)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro učení a studium)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Učivo ve vybraných celcích navazuje na přírodovědu a vlastivědu 1.stupně</p> <p>Praktické provedení laboratorních prací z přírodopisu 7.ročníku bude realizováno v pracovních činnostech</p> <p>Ov (výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví;mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>LP: Vnější stavba těla ryby</p> <p>LP: Pozorování ptačího vejce a peří</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin, odvodí základní společné znaky vyšších rostlin - charakterizuje nutné změny, kterým se rostliny musely přizpůsobit - určí nejběžnější druhy výtrusných rostlin vyskytujících se u nás - popíše stavbu těla a způsob rozmnožování - pochopí význam výtrusných rostlin v přírodě a pro krajinu - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - pozná základní druhy semen a plodů a způsoby jejich rozšiřování - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Přehled systému rostlin</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Výtrusné rostliny (mechorosty, kaprad'orosty)</p> <p>Části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semena a plody)</p> <p>Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin</p>	<p>EV: <u>Ekosystémy</u> (les)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (aktuální_ekologický problém)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	<p>Z – Geografické rozšíření rostlinných a živočišných druhů</p> <p>Fy – Vlastnosti světla</p> <p>Vv – Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Hv - Melodie</p> <p>Projekt: Den Země</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí stavbu těla nahosemenných rostlin, způsob jejich rozmnožování - určí naše jehličnany podle jednoduchého klíče nebo atlasu - zná zástupce jehličnatých keřů a stromů s důrazem na jedovaté a ohrožené zástupce - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - na vybraných čeledích krytosemenných rostlin vysvětlí praktické využití zástupců pro hospodářské účely, využití pro farmaceutický průmysl a pěstitelské účely - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany)</p> <p>Krytosemenné rostliny (listnaté stromy a keře, vybrané čeledi krytosemenných rostlin)</p> <p>Cizokrajné rostliny</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p>	<p>EV: Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice)</p>	<p>LP: Rozbor stavby květu nebo pozorování listů stromů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin- odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí- zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy- aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních savců- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka- chápe problematiku lidských ras (Aleš Hrdlička)- chápe součinnost organismu jako celku	<p>SAVCI Vývoj savců (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla) Přehled hlavních skupin savců (vývin a systém savců, významní zástupci jednotlivých skupin savců; rozšíření, význam a ochrana savců, péče o vybrané domácí savce, jejich chov, ochrana přírody a životního prostředí) Savci biomů světa (organismy a prostředí - přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému) Etologie- projevy chování živočichů</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Člověk v živočišném systému. Původ a vývoj člověka, fylogeneze člověka Lidská plemena Od buňky k člověku (buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus)</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ochrana biologických druhů, důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) Ekosystémy (porovnání, druhová rozmanitost) OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů) OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>MV: <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti)</p>	<p>Průřezová témata prolínají obsahově celým ročníkem</p> <p>Učivo navazuje na prvouku a přírodovědu 1. stupně</p> <p>LP: Mikroskopické pozorování srsti savců</p> <p>Projekt: Savci světadílů</p> <p>D - Původ a vývoj člověka Z - Jak se lidé odlišují</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (anatomie a fyziologie); prolíná všemi orgánovými soustavami</p> <p>- zná přínos J. Janského při objevu krevních skupin</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života; prolíná všemi orgánovými soustavami</p> <p>- rozumí pojmu epidemie</p> <p>- zná základní složky potravy, jejich význam, zdroje a jejich funkce v lidském těle</p> <p>- odliší vrozené a získané reflexy (I. P. Pavlov)</p> <p>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p> <p>Kosterní soustava</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Krev znamená život, neúnavná srdeční pumpa</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Osud sousta</p> <p>Užitečné živiny</p> <p>Energetická rovnováha</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Komunikační síť, vyšší nervová činnost</p> <p>Řídící centrum</p> <p>Nositelé signálů, hygiena duševní činnosti člověka</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Čich, chuť, hmat</p> <p>Sluch</p> <p>Zrak</p> <p>Hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava, rozmnožování člověka</p> <p>Vývin člověka, ontogeneze člověka</p> <p>Období lidského života</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení)</p> <p>ZD: <u>Zdraví</u> (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi)</p>	<p>Ch - Význam vápníku a fosforu pro vývin kostí</p> <p>Tv - Rozvoj svalstva cvičením a sportem</p> <p>Projekt: Den Země</p> <p>Ch - Význam enzymů, základních živin, vitamínů</p> <p>LP: Otisky prstů</p> <p>ZD - Zdravý životní styl</p> <p>F- Akustika</p> <p>F - Optika</p> <p>Ch - Význam hormonů</p> <p>Ov- Sexuální výchova</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- chápe, čím se zabývá geologie, zná význam geologických věd, význam práce geologa</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce nerostů s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>- rozlišuje projevy a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>GEOLOGIE – VĚDA O ZEMI Geologické vědy, práce geologa</p> <p>MINERÁLY A HORNINY Minerály, vznik a vlastnosti minerálů Mineralogický systém, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p>ZEMĚ – VZNIK A STAVBA ZEMĚ Cesta do středu Země Země je dynamická planeta</p> <p>VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY Příčiny a důsledky Pohyby kontinentů – zemská kůra pevnin a oceánů Tektonika Sopečná činnost a zemětřesení Zemětřesení v dějinách lidstva O sopky se lidé zajímají</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů) <u>Kreativita</u> (rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (chápání podstaty mediálního sdělení)</p>	<p>Průřezová témata prolínají obsahově celým ročníkem. Učivo z části navazuje na přírodovědu 1. stupně.</p> <p>LP: Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</p> <p>Ch - Halogenidy, oxidy, sulfidy, soli Z - Výskyt nerostů v ČR a ve světě</p> <p>Z - Planeta Země</p> <p>Z - Přírodní složky a oblasti Země F - Měřicí přístroje D - Přírodní katastrofy v dějinách lidstva</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané zástupce hornin s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- rozlišuje projevy a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p>	<p>Magma a vyvřelé horniny, horniny přeměněné</p> <p>Hlavní zástupci vyvřelých (magmatických) hornin Tektonické jevy a přeměna hornin, přeměněné horniny (metamorfované)</p> <p>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ PROCESY Příčiny a důsledky Zvětrávání, druhy zvětrávání Činnost vody, činnost moře, činnost ledovců, činnost větru Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>Usazené (sedimentární) horniny Úlomkovité usazeniny Chemické (chemogenní) usazeniny; určování hornin Organické (organogenní) usazeniny</p> <p>Půdy Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace; půdní typy</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (přírodní zdroje, jejich původ a využívání, aktuální ekologický problém, jeho příčina, důsledky a způsoby řešení)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, propojenost složek prostředí) <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, programy zaměřené k růstu ekologického vědomí)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (půda, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy)</p>	<p>Z - Přírodní složky a oblasti Země</p> <p>EVVO - Zákon o ochraně přírody a krajiny</p> <p>Projekt: Den Země</p> <p>LP: Určování hornin Ch, Bi - Vznik a složení hornin</p> <p>Z - Přírodní složky a oblasti Země Pč - Typy a druhy půd</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>VODA NA ZEMI Hydrosféra, druhy vod, krasové jevy</p> <p>ATMOSFÉRA – OCHRANNÝ ŠTÍT ZEMĚ Skleníkové plyny</p> <p>PŘÍRODNÍ ZDROJE Nerostné suroviny Bez energie si život neumíme představit Fosilní paliva – energie z „pravěku“ planety Země Energie bez kouře Obnovitelné zdroje – energie zadarmo</p> <p>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, vztahy vlastností vody a života, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny na Zemi)</p> <p>MV: <u>Stavba mediálních sdělení</u> (příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (energie, vliv energetických zdrojů na společenský život, využívání energie, způsoby šetření; přírodní zdroje surovinové a energetické)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí; aktuální ekologický problém, jeho příčina, důsledky, způsoby řešení; prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>	<p>Z - Přírodní složky a oblasti Země Ch - Vzduch a voda</p> <p>F- Stavba atmosféry Ch - Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků</p> <p>Z - Jak žijí lidé na Zemi Ch - Zdroje uhlovodíků F- Druhy energií, jaderná elektrárna</p> <p>LP: Přírodní katastrofy - práce s textem a informacemi</p> <p>Z - Přírodní složky a oblasti Země</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>- umí stručně charakterizovat základní geomorfologické jednotky na území ČR – Český masiv a Západní Karpaty</p>	<p>HISTORIE ZEMĚ Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Historie Země v kostce; první organismy na Zemi. Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory Významní biologové</p> <p>GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ÚZEMÍ ČR Český masiv, Karpaty Geologické základy české krajiny Geologická mozaika Česka Co dokáže příroda</p>	<p>MV: <u>Práce v realizačním týmu</u> (komunikace a spolupráce v týmu) MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (tvorba věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (změny v krajině, krajina dříve a dnes)</p>	<p>LP: Určování zkamenělin</p> <p>Bi - Vznik života na Zemi</p> <p>D - Původ a vývoj člověka</p> <p>Školní projekt: Historie Země</p> <p>Z - Česká republika</p> <p>Průběžně: Výstavy minerálů, výukové programy, terénní cvičení dle aktuální nabídky vzdělávacích center</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví a představí se- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje slova a jednoduchá slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- přiřadí mluvenou a obrázkovou podobu téhož slova či slovního spojení- rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Základní výslovnostní návyky Výslovnost hlásek odlišných od češtiny (např. black, white, a dog, the dog, three, morning) Odlišná výslovnost hlásek, které máme v češtině (např: red, teddy, is, I) Slovní přízvuk (např. banana, umbrella) Výslovnost větného celku</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY Anglická jména motivačních postaviček Základní pozdravy Základní školní pomůcky Základní pokyny pro práci ve třídě (např. pojd' sem, zakroužkuj, spoj, vybarvi, nakresli, předved') Jídlo, ovoce Domácí zvířata Zvířata v zoo</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	<p>Čj - rozvoj slovní zásoby, otázka a odpověď</p> <p>Prv - činnosti ve škole, domácí zvířata, lidské tělo, péče o zdraví, orientace v čase, kalendář přírody</p> <p>M - orientace v číselné řadě</p> <p>Hv - písně s danou tematikou</p> <p>Vv - poznávání barev, hry s barvami</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - postupně si osvojuje základní slovní zásobu - seznamuje se s některými svátky a zvyky v anglicky mluvících zemích, rozumí obsahu písní a říkanek s danou tematikou, napodobuje je pohybem 	<p>Hračky Barvy Části hlavy, lidského těla Základní druhy oblečení Počasí (déšť, sníh, vítr, slunce) Prázdniny Čísla do 10</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE Činnostní pokyny, pracovní pokyny (např. pojd' sem, vybarvi, nakresli, předved', zakroužkuj, přeškrtni, ukaž, počítej, spoj) Pokyny týkající se pohybu (např. jdi, zpívej, tleskej, dupej, tancuj) Otázka a jednoduchá odpověď (např. Jak se jmenuješ? Kolik? Co je to? Co chybí? Co vidíš? Co slyšíš? Co máš rád? Jakou má barvu?) Vánoce, Velikonoce</p>	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení) <u>Lidské vztahy</u> (vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (lidské sídlo, město, vesnice, umělý ekosystém, funkce a vztahy k okolí)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví a rozloučí se- představí se- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a jednoduchá slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Výslovnost hlásek odlišných od češtiny (např. black, white, a dog, the dog, three, morning) Odlišná výslovnost hlásek, které máme v češtině (např: red, teddy, is, I) Slovní přízvuk Výslovnost větného celku.</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY Pozdravy Základní pokyny pro práci ve třídě Škola, předměty ve třídě Rodina, členové rodiny Hračky Barvy Základní přídavná jména popisující osoby Domácí mazlíčci Jídlo</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích) <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p>	<p>Čj - rozvoj slovní zásoby, pozdravy</p> <p>M - sčítání a odčítání do 10</p> <p>Vv - hry s barvami</p> <p>Hv - písně s vánoční tematikou, koledy</p> <p>Prv - domácí zvířata, zdravá strava, lidské tělo, oblečení podle počasí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a jednoduchá slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy - postupně si osvojuje základní slovní zásobu - seznamuje se s některými svátky a zvyky v anglicky mluvících zemích, rozumí obsahu písní a říkadel s danou tematikou 	<p>Části obličeje Oblečení Domov, předměty v domě</p> <p>MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zájmena <i>kdo, co</i> Zájmeno <i>to</i> Zájmeno <i>toto</i> Zájmeno <i>můj</i> Osobní zájmena čísla jednotného Časování slovesa <i>být</i> v j.č. přít. času Časování slovesa <i>mít</i> v j.č. přít. času Čísla 0 – 10 Předložky místa <i>v, na</i> Příslovce <i>jak, kde</i> Odpovědi <i>ano, ne</i></p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, představí se, uvede svůj věk- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Výslovnost hlásek odlišných od češtiny Odlišná výslovnost hlásek, které máme v češtině Slovní přízvuk Větný přízvuk Výslovnost větného celku</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY Žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Pozdravy, základní zdvořilostní obraty Pokyny pro práci ve třídě Škola, školní pomůcky Rodina, členové rodiny, blízcí příbuzní Lidské tělo Oblečení, barvy</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) <u>Lidské vztahy</u> (uplatňování principu slušného chování)</p>	<p>Čj – rozvoj slovní zásoby, podobnost některých slov, slova přejatá z anglického jazyka</p> <p>M – orientace v číselné řadě, sčítání a odčítání do 20</p> <p>Prv – zvířata, lidské tělo, určení času, svátky a tradice</p> <p>Hv – písně, koledy</p> <p>Vv – hry s barvami</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - postupně si osvojuje základní slovní zásobu - seznamuje se s některými svátky a zvyky v anglicky mluvících zemích 	<p>Zvířata Město Hodiny, čas Vánoce, Velikonoce</p> <p>MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Osobní zájmena Časování slovesa <i>být</i> v přítomném čase Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>být</i> Čísla 1 - 20 Přivlastňovací zájmena Časování slovesa <i>mít</i> v přítomném čase Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>mít</i> Jednoduché použití slovesa <i>mohu</i> Přivlastňovací pád osob pomocí <i>'s</i> Jednoduché použití vazby <i>there is/are</i> Určování času, celé hodiny Základní přídavná jména Otázka na počet <i>Kolik?</i></p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, představí se, uvede svůj věk- použije základní zdvořilostní obraty- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Výslovnost hlásek odlišných od češtiny Odlišná výslovnost hlásek, které máme v češtině Slovní přízvuk Větný přízvuk Výslovnost větného celku</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKÉ OKRUHY Žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Pozdravy, základní zdvořilostní obraty Pokyny pro práci ve třídě Škola, školní pomůcky Rodina, členové rodiny, blízcí příbuzní Lidské tělo Oblečení, barvy</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) <u>Lidské vztahy</u> (uplatňování principu slušného chování)</p>	<p>Čj – podobnost některých slov, slova přejatá z anglického jazyka</p> <p>M – orientace v číselné řadě, sčítání a odčítání do 20</p> <p>Prv – zvířata, lidské tělo, určení času, svátky a tradice</p> <p>Hv – písně, koledy</p> <p>Vv – hry s barvami</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - postupně si osvojuje základní slovní zásobu - seznamuje se s některými svátky a zvyky v anglicky mluvících zemích 	<p>Zvířata Město Hodiny, čas Vánoce, Velikonoce</p> <p>MLUVNICE Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Osobní zájmena Časování slovesa <i>být</i> v přítomném čase Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>být</i> Čísla 1 - 20 Přivlastňovací zájmena Časování slovesa <i>mít</i> v přítomném čase Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>mít</i> Jednoduché použití slovesa <i>mohu</i> Přivlastňovací pád osob pomocí <i>'s</i> Jednoduché použití vazby <i>there is/are</i> Určování času, celé hodiny Základní přídavná jména Otázka na počet <i>Kolik?</i></p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">– zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat– odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Výslovnost hlásek Větný přízvuk Rytmus</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY</p> <p>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>Práce se slovníkem Čísla 0-100 Abeceda Domov Rodina Škola Volný čas Bydliště Dopravní prostředky Dny v týdnu Hodiny Zvířata Příroda a počasí</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení a studia) Sociální rozvoj: <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy)</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p> <p>MKV: Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)</p>	<p>Čj – časování slovesa být, svátky</p> <p>M – sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>Př – svět</p> <p>Hv – hudební nástroje</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>MLUVNICE</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Neurčitý člen <i>a/an</i></p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Množné číslo</p> <p>Vazba <i>there is/are</i></p> <p>Sloveso <i>být</i></p> <p>Privlastňovací zájmena</p> <p>Privlastňovací pád v jednotném čísle</p> <p>Sloveso <i>mít</i></p> <p>Postavení přídavných jmen</p> <p>Určování času</p> <p>Časové předložky</p> <p>Přítomný čas prostý</p>	<p><u>Multikulturalita</u></p> <p>(multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)</p> <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (nekonfliktní střet v multikulturní společnosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Výslovnost hlásek</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Rytmus</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY</p> <p>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Čísla 0-100</p> <p>Abeceda</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas</p> <p>Bydliště</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Hodiny</p> <p>Zvířata</p> <p>Povolání</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj:</p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování)</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)</p> <p>Sociální rozvoj:</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy)</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p> <p>MKV: Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Čj – časování slovesa být, svátky, bajka</p> <p>M – sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>Př – svět</p> <p>Hv – hudební nástroje</p> <p>Vv - barvy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Nákupy</p> <p>MLUVNICE</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Neurčitý člen <i>a/an</i></p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Množné číslo</p> <p>Vazba <i>there is/are</i></p> <p>Místní předložky</p> <p>Sloveso <i>být</i></p> <p>Privlastňovací zájmena</p> <p>Privlastňovací pád</p> <p>Sloveso <i>mít</i></p> <p>Postavení přídavných jmen</p> <p>Časové předložky</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Sloveso <i>moci/umět</i></p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým</p> <p>Otázky s <i>How much is...?</i></p> <p>Ukazovací zájmena</p>	<p><u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)</p> <p><u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)</p> <p><u>Multikulturalita</u> (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem)</p> <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (nekonfliktní střet v multikulturní společnosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-popíše podstatnou změnu, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech</p> <p>-vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady technického pokroku v zemědělství, porovná feudální systém v českém státě a západní Evropě</p> <p>-uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>-vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Nový etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Renesance</p> <p>Humanismus</p>	<p>VDO: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (spravedlnost, principy demokracie)</p> <p><u>Občan, občanská společnost, stát</u> (principy soužití s minoritami, tolerance, spolupráce s lidmi různých kultur a náboženství)</p> <p>VDEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, Evropa a svět)</p> <p><u>Jsme Evropané</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, mezinárodní organizace)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (nerovnoměrnost života na Zemi)</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (změny okolní krajiny vlivem člověka, krajina dříve a dnes)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Z-Orientace na mapě</p> <p>Ov-Bible</p> <p>Čj-Literatura: Kroniky, legendy</p> <p>Vv-Románské a gotické umění</p> <p>Ov-Formy vlády</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>-popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčina a důsledky</p> <p>-objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř mnohonárodnostní habsburské monarchie</p> <p>-objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky</p> <p>-na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa Pokrok ve výrobě a obchodu</p> <p>Český stát a velmoci v 15. -18. století</p> <p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (udržovat tolerantní vztahy, spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami)</p>	<p>Vv, Hv-Umění období renesance a baroka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>-objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>-charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Revoluce 1848 – 1849 ve Francii, Itálii a Německu České země v polovině 19. století Vznik Rakouska – Uherska</p> <p>Politické proudy (kozervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (základní principy a hodnoty demokratického politického systému, občanská práva) <u>Principy demokracie jako formy vlády způsobu rozhodování</u> (principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie)</p> <p>VMEGS: <u>Jsme Evropané</u> (klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (změny v krajině vlivem člověka)</p> <p>MKV: <u>Etnický původ</u> (rovnocennost etnických kultur, postavení národnostních menšin)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Z-Orientace na mapě</p> <p>Ov-Občanská a lidská práva</p> <p>Čj-Osobnosti národního obrození, vývoj českého jazyka</p> <p>Ov-Sociální a společenská nerovnost, ústava, ústavní svobody, vznik politických stran</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>-charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p>	<p>Svět před I. světovou válkou Hospodářský, politický a kulturní rozvoj Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Vznik mocenských bloků.</p>		<p>Ov-Mezinárodní organizace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války -na příkladech uvede zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky -vysvětlí poválečné uspořádání světa -zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí -charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět -rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>MODERNÍ DOBA První světová válka Průběh první světové války Válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Češi za první světové války Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Pařížská mírová konference Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj Sociální a národnostní problémy v Československu Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.a30.letech Totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus a jejich důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka Průběh druhé světové války, nejvýznamnější události Holokaust Situace v našich zemích, život v protektorátu Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>MKV: <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení na přetváření společnosti) Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách) VMEGS: <u>Jsme Evropané</u> (mezinárodní organizace, evropská integrace) VDO: <u>Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</u> (principy demokracie, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem Z-Orientace na mapě Ch-Zneužití poznatků chemie v oborech lidské společnosti Ov- Typy států Formy vlády Lidská práva F,Ch- Jaderné zbraně Př- Vztah příroda a společnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa -uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>-na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>-posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>-prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Evropa a svět po roce 1945 Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport</p>	<p>EV: Vztah člověka k prostředí (změny okolní krajiny vlivem člověka)</p>	<p>Ov,Z- Světové hospodářství -Mezinárodní spolupráce -Evropská integrace</p> <p>Ov- Demokratická forma vlády</p> <p>Čj- Divadlo, film</p> <p>Ov-Globální problémy současného světa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-chápe rozdíl mezi pojmy látka a těleso, uvede příklad látky a tělesa</p> <p>-rozumí rozdíl v uspořádání částic v látkách</p> <p>-chápe pojem síla, umí uvést příklady vzájemného působení těles, popíše účinky gravitačního pole</p> <p>-popíše model atomu, jednotlivé části a částice</p> <p>-porozumí pojmu elektrický náboj na základě vzájemného silového působení částic s různým elektrickým nábojem</p> <p>-chápe v základu pojem elektrické pole a elektrická síla</p> <p>-chápe obsah pojmu iont na základě znalosti modelu atomu</p> <p>-má základní představu o neustálém neuspořádaném pohybu částic – difúze, Brownův pohyb, umí uvést příklady jevů</p> <p>-uvede rozdíl mezi přírodním a umělým magnetem</p> <p>-chápe v základu pojem magnetické pole a magnetická síla</p> <p>-předpoví chování magnetky v magnetickém poli Země</p>	<p>-látka a těleso</p> <p>-látka pevná, kapalná, plynná</p> <p>-gravitační síla, zákon vzájemného působení těles</p> <p>-částicová stavba látek, atom, iont</p> <p>-elektrické pole</p> <p>-magnetické pole</p>	<p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (průmysl a životní prostředí)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p>	<p>D - Antika</p> <p>Bi - Stavba látek</p> <p>M - Délka, povrch, objem</p> <p>Z - Země</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-pochopí, že měřitelné vlastnosti látek a těles jsou fyzikální veličiny -rozumí pojmům značka, jednotka, měřidlo</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, způsoby měření, převody jednotek -změří opakovaně délku, uvede výpočet aritmetického průměru</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, způsoby měření, převody jednotek -změří hmotnost na rovnoramenných vahách</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, způsoby měření, převody jednotek i litr -změří objem pevného i kapalného tělesa odměrným válcem</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, převody jednotek, práce s tabulkami -osvojí si vztah pro výpočet hustoty a pochopí fyzikální význam hustoty</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, způsoby měření, převody jednotek -změří čas pomocí stopek</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, způsoby měření -změří a zaznamenává teplotu vzduchu v průběhu dne</p>	<p>-fyzikální veličiny</p> <p>-délka tělesa</p> <p>-hmotnost tělesa</p> <p>-objem tělesa</p> <p>-hustota látky</p> <p>-čas</p> <p>-teplota tělesa</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)</p> <p>VMEGS: <u>Jsme Evropané</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p>	<p>M - Převody jednotek D - Historie měření, peníze Tv - Měření při sportech</p> <p>Žákovské projekty Seminární práce Referáty Žákovská měření</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-popíše pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb otáčivý a posuvný -s porozuměním používá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - převody jednotek rychlosti</p> <p>-znázorní sílu pomocí orientované úsečky, umí skládat síly působící na těleso, chápe pojem výslednice sil, změří sílu siloměrem -pochopí pojmy posuvné a otáčivé účinky síly a umí aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických úkolů -využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování změn pohybu tělesa v jednoduchých situacích</p>	<p>-pohyby těles, rychlost tělesa</p> <p>-síla -Newtonovy pohybové zákony zákon setrvačnosti, zákon síly (kvalitativně), zákon vzájemného působení těles -páka, kladka</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví) M, Z, Bi, Tv</p> <p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti)</p> <p>VMEGS: <u>Jsme Evropané</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (doprava a životní prostředí) M, D, Z, Bi</p>	<p>M – Převody jednotek, algebraické i geometrické vzorce k provádění fyzikálních výpočtů (prolíná celým ročníkem)</p> <p>Tv- Měření dráhy a času</p> <p>D – Užití nástrojů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-seznámí se se značkou tlaku, jednotkami a užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy</p> <p>-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a zvládne jeho výpočet</p> <p>-na základě Archimédova zákona objasní působení hydrostatické vztlakové síly, uvádí její výpočet a pochopí důsledky Archimédova zákona na chování těles v kapalině</p> <p>-vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak v uzavřené nádobě, užívá pojmy podtlak a přetlak</p>	<p>-vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>-Pascalův zákon (tlak)</p> <p>-Archimédův zákon (hydrostatická vztlaková síla)</p> <p>-hydrostatická tlaková síla</p> <p>-hydrostatický tlak</p> <p>-atmosférický tlak</p> <p>-meteorologie</p>	<p>EV: <u>Ekosystémy</u> (vodní zdroje, moře)</p> <p>Bi, Z, Tv</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (doprava a životní prostředí)</p> <p>Bi, M</p>	<p>Z – Předpověď počasí meteorologie, atmosféra</p> <p>Žákovské projekty Seminární práce Referáty Žákovská měření</p>

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vzdělávací předmět : Fyzika

Ročník : 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-seznámí se se značkou, jednotkami, užívá s porozuměním vztah mezi prací, silou a dráhou při řešení úloh, chápe rozdíl u pojmu práce ve fyzice a hovorové řeči</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami, užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, mechanickou prací a časem při řešení úloh</p> <p>-seznámí se se značkou, jednotkami -pochopí souvislost pohybové energie s rychlostí tělesa a polohové energie s výškou nad povrchem Země - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh (zákon zachování energie)</p> <p>-určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané -pochopí fyzikální význam měrné tepelné kapacity, rozdělí látky na tepelné vodiče a izolanty -posoudí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>-mechanická práce</p> <p>-výkon</p> <p>-mechanická energie -zákon zachování energie</p> <p>-vnitřní energie tělesa -teplo</p>	<p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (náš životní styl)</p> <p>VMEGS: <u>Jsme Evropané</u> (klíčové mezníky evropské historie)</p>	<p>Ch – Energie a zákon zachování hmotnosti a energie</p> <p>M - Převody jednotek, algebraické i geometrické vzorce k provádění fyzikálních výpočtů (prolíná celým ročníkem)</p> <p>Z – Využití energie, elektrárny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede jejich konkrétní příklady</p> <p>-orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrného skupenského teplo tání a tuhnutí</p> <p>-orientuje se v grafu tání pevné krystalické látky</p> <p>-podle modelu popíše fungování motoru</p> <p>-uvažuje ekologicky v souvislosti s užíváním těchto motorů</p> <p>-seznámí se se značkami, jednotkami a fyzikálními vztahy, které platí mezi jednotlivými fyzikálními veličinami</p> <p>-dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</p> <p>-zvládne zapojit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>-zvládne změřit příslušné veličiny ampérmetrem a voltmetrem</p> <p>-používá s porozuměním Ohmův zákon ve fyzikálních úlohách</p> <p>-rozliší podmínky vedení elektrického proudu v látkách, rozpozná pojmy vodič a izolant</p>	<p>-změny skupenství</p> <p>-spalovací motory vznětové a zážehové</p> <p>-elektromagnetické jevy</p> <p>-elektrický obvod</p> <p>-elektrický proud, napětí, odpor</p> <p>-Ohmův zákon</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ovzduší, přírodní zdroje)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí)</p> <p>OSV: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (řešení problému, dovednosti pro učení a studium)</p> <p>OSV : <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	<p>Ch – skupenské vlastnosti látek</p> <p>Žákovské projekty Seminární práce Referáty Žákovská měření</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-pochopí význam elektromagnetické indukce -určí rozdíl mezi stejnosměrným proudem a střídavým proudem -popisuje účinky stejnosměrného i střídavého proudu na člověka -popíše funkci transformátoru -pozná způsoby výroby a přenosu elektrické energie -zvládá popsat vliv výroby elektrické energie na životní prostředí -získává základní informace o vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>-pochopí přímočaré šíření světla a využívá zákon přímočarého šíření světla a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh -vyhledává rychlost světla pro různá prostředí -uvede fyzikální podstatu lomu světla -zhodnotí použití různých druhů zrcadel a čoček</p> <p>-rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a chápe souvislost mezi šířením zvuku a látkovým prostředím -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>-elektromagnetická indukce -střídavý proud -vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>-optika -základní pojmy optiky -zákon odrazu světla -zákon lomu světla</p> <p>-akustika -základní pojmy akustiky</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (energie, přírodní zdroje)</p> <p>OSV: <u>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>Bi, Ov</p> <p>EV-vliv hluku na životní prostředí</p>	<p>M – Převody jednotek, algebraické i geometrické vzorce k provádění fyzikálních výpočtů (prolíná celým ročníkem)</p> <p>Z – Magnetické pole Země</p> <p>Žákovské projekty Referáty</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-zvládá vysvětlení štěpení jádra, řetězovou reakci, jaderný reaktor</p> <p>-seznámí se s bezpečným provozem jaderné elektrárny</p> <p>-získá základní informace o radioaktivním záření, ultrafialovém záření, rentgenovém záření, laseru a účincích na lidský organismus</p> <p>-pochopí dělení vln podle vlnové délky</p> <p>-seznámí se s využitím vln v praktickém životě</p> <p>-dokáže objasnit pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce</p> <p>-seznámí se s historií kosmonautiky a zkoumání Vesmíru</p>	<p>-jaderná fyzika</p> <p>-elektromagnetické vlny a záření</p> <p>-Sluneční soustava</p>	<p>VMEGS: <u>Jsme Evropané</u> (klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>Ch, Z, Bi, Ov</p> <p>MV: <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)</p> <p>VMEGS : <u>Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět)</u></p>	<p>Ch – Jaderné reakce</p> <p>Z – Sluneční soustava</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- hláskuje, použije abecedu- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá- představí sebe/ někoho jiného- vyjádří své záliby- napočítá od 0 do milionu- rozumí a napíše množná čísla základních podstatných jmen	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Rytmus</p> <p>Abeceda</p> <p>Zkratky</p> <p>Otázky pomocí intonace</p> <p>Elidování</p> <p>Spojování</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TEMATICKE OKRUHY</p> <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Představení slavné osobnosti</p> <p>Názory</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Francie součástí Evropy, Zeměpis Francie</p> <p>Národnosti</p> <p>Škola</p> <p>Povolání</p> <p>Kalendářní rok (svátky, měsíce)</p> <p>Oficiální formulář</p> <p>Pohlednice</p> <p>Volný čas</p>	<p>OSV: <u>Sebepoznání a sebepojetí: Já jako zdroj informací o sobě</u></p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání)</u></p> <p>MVK: <u>Multikulturalita: (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)</u></p>	<p>M – číslovky</p> <p>Čj – slovesné tvary, psaní pohlednice, slovesné tvary</p> <p>Hv – rytmus slov</p> <p>Ov – mezilidské vztahy</p> <p>Z – mapa Evropy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí elektronickému dopisu, pohlednici - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - doplní krátký dialog - vyplní dopis 	<p>MLUVNICE</p> <p>Pozná rozdíl mezi ty a vy</p> <p>Pozná rozdíl mezi rodem ženským a mužským</p> <p>Pozdravy</p> <p>Budoucí čas - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tázací a záporné věty v budoucím čase</p> <p>Minulý čas</p> <p>Tázací a záporné věty v minulém čase</p> <p>Časování sloves I. třídy</p> <p>Tázací a záporné věty sloves pravidelných</p> <p>Číslovky</p> <p>Množná čísla</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Členy</p> <p>Omluvy</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí statistickým údajům - rozumí instrukcím při orientaci ve městě - sestaví diář - identifikuje osobu podle popisu</p> <p>MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - nabídne/ přijme/ odmítne pozvání - vyjádří svůj názor - objedná si jídlo v restauraci - zeptá se na čas/ datum - smluví si schůzku - vyjádří nutnost</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Koncová hláska a její výslovnost Výslovnost kombinace hlásek Hláska znělá, neznělá Výslovnost <i>e</i> Přízvuk ve slově</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOPY Dny v týdnu Hodiny Datum Potraviny V restauraci Nákupy Zdraví Ve městě, směry, plán města, dopravní prostředky Obec, dům Barvy Recyklace Telefonování Pozvánka</p>	<p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – naši sousedé v Evropě</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p>	<p>M – čísla Ov – využívání volného času Ov – životospráva Bi – recyklace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí elektronickému dopisu/ článku z novin - vyčte informace z programu kina <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sepíše kritiku - vyplní záznam deníku 	<p>MLUVNICE</p> <p>Časování sloves I. třídy</p> <p>Otázka pomocí <i>est-ce que</i></p> <p><i>Je pense que, j'espère que</i></p> <p>Slovesa <i>etre, avoir, venir, savoir, connaitre</i></p> <p>Hodiny</p> <p>Datum</p> <p>Zájmenná příslovce</p> <p>Výrazy množství</p> <p>Dělivý člen</p> <p>Slovesa <i>prendre, boire, payer</i></p> <p>Samostatná zájmena</p> <p>Předložky místa</p> <p>Rozkaz</p> <p>Slovesa <i>plaire, faire plaisir</i></p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Minulý čas nepravidelných sloves</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Sloveso <i>devoir</i></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí elektronickému dopisu</p> <p>MLUVENÍ - popíše místo - převypráví příběh - popíše den - vyjádří názor na místo</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - sestaví informační leták - rozumí francouzské písni - rozumí článku z časopisu - vymění si informace o dovolené</p> <p>PSANÍ - vyplní dotazník - rozumí časovým posunům - popíše různé jazyky</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Ostrý, tupý přízvuk Přízvuk průtažný Hlásky znělé, neznělé</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY Rodina Domov Lidské tělo Roční období Francouzské knihy Popis místa, dne Anketa</p> <p>MLUVNICE Rod u názvů zemí Členy v názvech měst, zemí, kontinentů Dělivý člen Vztažné zájmeno <i>Y</i> Ukazovací zájmena Sloveso <i>voir</i> Otázka pomocí inverze Tázací slova <i>Ne.. que</i> Zvratná zájmena Výrazy časové posloupnosti <i>Pourquoi/ parce que</i> Sloveso <i>sortir</i></p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (úloha občana v demokratické společnosti)</p>	<p>Bi – stavba těla Čj – popis Ov – anketa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí francouzskému románu - rozumí předsevzetí - rozumí novinovému článku</p> <p>MLUVENÍ - vypráví o minulosti - vyjádří ne/ souhlas - srovná osoby - popíše člověka</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí emailu - rozumí francouzské písni - orientuje se na časové ose</p> <p>PSANÍ - vypráví o budoucnosti - předpoví počasí</p>	<p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Výslovnost hlásek</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY Frankofonie Popis osoby Srovnání osob Oblékání Počasí Přání Příroda Zvířata</p> <p>MLUVNICE Slovesa časovaná s <i>etre</i> a <i>avoir</i> Minulý čas sloves Příslovečné určení času Shoda příčestí minulého Zápor pomocí <i>jamais, plus</i> Budoucí čas Příslovečné určení času Konjunktiv</p>	<p>EV: Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (Evropa a svět)</p>	<p>Bi – příroda Čj – popis</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - zpívá de svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže v rámci svých možností provést notový zápis podle diktátu, orientuje se v hudební abecedě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace - 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p><u>Pěvecký a mluvní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena <p><u>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis jako opora při realizaci písňe či skladby <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p><u>Hra na hudební nástroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií - nástrojová improvizace - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře 	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, vůle) <u>Psychohygiena</u> (dovednosti pro pozitivní naladění myslí dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik)</p> <p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti)</p>	<p>D: Pravěk (primitivní nástroje)</p> <p>Vv: Pravěk (jeskynní malby a jednoduché nástroje)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - na základě svých individuálních schopností a dovedností nacvičí jednoduchou sestavu - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě pohybové vyspělosti předvede jednoduchou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické prvky - - přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p><u>Pohybový doprovod znějící hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p><u>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p><u>Hudební dílo a jeho autor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly <p><u>Hudební styly a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince, společnosti, kulturním zvykům a tradicím 	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, evropská krajina, Evropa a svět, státní a evropské symboly)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, příroda a kultura obce, životní styl)</p>	<p>Tv: Základy standardních a latinsko-amerických tanců</p> <p>Ev: Základy společenského chování</p> <p>Dv: Hudba na jevišti</p> <p>D: Česká republika (státní znaky, hymna, volba prezidenta, obrana státu..)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu - je schopen reprodukovat zadaný rytmus - vnímá užité hudebně výrazové prostředky - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p><u>Pěvecký a mluvný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy - mutace <p><u>Hudební rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí <p><u>Reflexe vokálního projevu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <p><u>Orientace v notovém záznamu vokální skladby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - notový zápis jako opora při zápisu či realizaci vokální nebo instrumentální skladby 	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita, citlivost)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy, empatie)</p>	<p>Dv: Možnosti využití hudby (film, divadlo, výtvarné umění atd.)</p> <p>Dv: Hudba na jevišti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - realizuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností jednoduché skladby - na základě svých individuálních schopností a dovedností nacvičí jednoduchou sestavu - pohybově ztvární znějící hudbu a výrazné momenty - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá výrazové prostředky - chápe význam užitých prostředků v hudbě - chápe dílo jako logicky uspořádaný celek - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p><u>Vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p><u>Orientace v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybové paměti <p>reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p><u>Hudební dílo a její autor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi <p><u>Interpretace znějící hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní charakteristika hudebního díla 	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, příroda a kultura obce, životní styl)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií na společnost</u> (vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu)</p>	<p>Tv: Základy standardních a latinsko-amerických tanců</p> <p>Ev: Základy společenského chování</p> <p>Mv: Fantom opery –filmová verze</p> <p>D: Hudba v Evropě</p> <p>ČJ: Přehled uměleckých stylů</p> <p>Vv: Přehled uměleckých stylů v Evropě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje při zpěvu získané dovednosti a návyky- dokáže ocenit hudební projev druhého - zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p><u>Pěvecký a mluvní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozšiřování hlasového rozsahu- deklamace- techniky vokálního projevu a jejich využití <p><u>Intonace a vokální improvizace</u></p> <ul style="list-style-type: none">- diatonické postupy v durových a mollových tóninách- improvizace jednoduchých hudebních forem <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p><u>Hra na hudební nástroje</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače- nástrojová improvizace	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání) <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů a originality)</p>	<p>Dv: Opera jako hudební forma. Její vznik a vývoj v průběhu staletí</p> <p>D: Opera napříč staletími</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních možností ji ztvární - tvorba pohybových sestav - zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - slyšenou skladbu porovná z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p><u>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima - improvizace <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p><u>Hudební dílo a její autor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu doby vzniku, života autora a vlastními zkušenostmi <p><u>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postihování hudebně výrazových prostředků - výrazné sémantické prvky a jejich význam pro pochopení hudebního díla 	<p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozlišování zábavních prvků ve dělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálních sdělení)</p> <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly)</p>	<p>Tv: Základy standardních a latinsko-amerických tanců</p> <p>Ev: Základy společenského chování</p> <p>ČJ: Přehled uměleckých směrů</p> <p>Mv: Miloš Forman – Amadeus</p> <p>D: Přehled uměleckých stylů v Evropě</p> <p>Vv: Přehled uměleckých stylů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - ocení kvalitní vokální projev druhého - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří jednoduché doprovody - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <p><u>Pěvecký a mluvní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - techniky vokálního projevu a jejich individuální využití při zpěvu i společných vokálně instrumentálních aktivitách <p><u>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce tónů - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p><u>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost samostatně vytvořit jednoduchý doprovod k jednoduché i obtížnější písni 	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, jak se promítá mé já v mém chování, mé vztahy k druhým lidem) <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a sebeovládání <u>Kreativita</u> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, nápadů a originality)</p> <p style="text-align: center;"><u>Sociální rozvoj</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p>	<p>Dv: Hudba na jevišti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních možností předvede jednoduchou vazbu - tvorba jednoduchých pohybových sestav - zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p> <p><u>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima - improvizace <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <p><u>Hudební styly a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům <p><u>Hudební dílo a její autor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s jinými díly - hudební skladba v kontextu doby vzniku, života autora a vlastními zkušenostmi 	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních prvků ve dělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálních sdělení)</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků)</p> <p>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly)</p>	<p>Tv: Základy standardních a latinsko-amerických tanců</p> <p>Ev: Základy společenského chování</p> <p>D: Přehled uměleckých směrů v Evropě</p> <p>ČJ: Přehled uměleckých směrů v Evropě</p> <p>Vv: Přehled uměleckých směrů</p> <p>Mv: Fantom opery – filmová verze</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání kulturní dědictví - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková - správně skloňuje substantiva a tvoří spisovné tvary slov - rozliší druhy adjektiv a využívá je v praxi 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>SLOVNÍ DRUHY</p> <p>DRUHY SUBSTANTIV</p> <p>TVARY SUBSTANTIV</p> <p>ADJEKTIVA</p>	<p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí))</p>	<p>Ov – stát</p> <p>D – Praha</p> <p>Vv – abstraktní malířství</p> <p>Z – geografie Evropy</p> <p>Bi - botanika</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně skloňuje zájmena, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích - rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla - správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích - používá vhodně jazykové příručky - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>ZÁJMENA A JEJICH SKLOŇOVÁNÍ</p> <p>DRUHY ČÍSLOVEK A JEJICH SKLOŇOVÁNÍ</p> <p>TVARY SLOVES</p> <p>JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny))</p>	<p>M – reálná čísla</p> <p>Z – Slovensko Fy - vesmír</p> <p>Inf – praktické použití</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává větné členy a aplikuje nabyté znalosti - operuje s obecně užívanými termíny - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis - pracuje se symboly - rozumí různým typům textů - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - využívá znalosti jazykových norem - přispívá k diskusi ve skupině - uvádí informace do souvislostí - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - operuje s obecně užívanými termíny 	<p>VĚTNÉ ČLENY</p> <p>VĚTY HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ Stavba věty</p> <p>ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA</p> <p>ROZVRSTVENÍ JAZYKA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ÚVOD DO STYLSTIKY Projev mluvený a psaný</p> <p>Komunikace</p> <p>Stylistika</p>	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika)</p> <p>VDO: <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (můj vztah ke mně samé/mu)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování))</p>	<p>D – Velká Morava Bi – ekosystémy</p> <p>Ov – skupina</p> <p>D – středověk Hv – rytmus</p> <p>Ov – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Inf – e-mail</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozpozná manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>TISKOPISY Vyplňování: poštovní poukázka, podací lístek, telegram</p> <p>KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY Vzkaz, inzerát</p>	<p>MV: <u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu)</p>	<p>M – přirozená čísla</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- dokáže formulovat objednávku	Objednávka	<p>MV: <u>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě))</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržáním pravidel mezivětného navazování - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu 	<p>Zpráva a oznámení, SMS</p> <p>DOPIS Osobní, úřední</p> <p>POPIS Druhy popisu, jazykové prostředky, osnova, členění na odstavce Popis budovy, místnosti</p> <p>Popis postavy</p> <p>Popis krajiny</p>	<p>MV: tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství)</p>	<p>Ov – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Bi – člověk</p> <p>Vv – krajina</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - vyjadřuje se výstižně - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - formuluje vlastní názor na text - posoudí jednání kladných i záporných postav, nachází příčiny jejich jednání - výrazně čte daný text, vyhledá hlavní myšlenky 	<p>Popis pracovního postupu, recepty a návody</p> <p>VÝTAH Výtah z textu, výpisky</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ Dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky Vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA DOBRODRUŽSTVÍ V KNIZE</p> <p>PŘÍRODA V LITERATUŘE</p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace))</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)</p>	<p>Pv – využití vlastní praktické zkušenosti</p> <p>Bi – biotop</p> <p>Vv – estetika</p> <p>Ov – občan a stát</p> <p>Bi – botanika, zoologie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje individuální styl autora - rozliší základní literární žánry - porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - účinně spolupracuje ve skupině - dokáže reprodukovat text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - přispívá k diskusi ve skupině - uvádí informace do souvislostí - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<p>DOMOV A JEHO ZTVÁRNĚNÍ V UMĚLECKÉM DÍLE</p> <p>OSOBNOSTI ČESKÝCH DĚJIN V KRÁSNÉ LITERATUŘE</p> <p>HISTORICKÉ UDÁLOSTI A JEJICH ZPRACOVÁNÍ V UMĚNÍ</p> <p>ÚSTNÍ LIDOVÁ SLOVESNOST</p> <p>NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY MLADÝCH LIDÍ</p>	<p>VMEGS: Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p> <p>MKV: Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin)</p>	<p>Z – Evropa</p> <p>D - středověk</p> <p>Hv – Národní divadlo</p> <p>D – české dějiny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní názor na text - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>VE ŠKOLE FANTAZIE</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		<p>cizí jazyk – srovnání</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje se správnou intonací - rozpoznává základní i rozvíjející větné členy a zvládá jejich použití - vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - účinně spolupracuje ve skupině - pracuje se symboly - v písemném projevu zvládá pravopis - samostatně pracuje s jazykovými příručkami - přispívá k diskusi ve skupině 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>DRUHY VĚT Podle postoje mluvčího, větný ekvivalent</p> <p>VĚTNÉ ČLENY Základní a rozvíjející větné členy Podmět, přísudek vyjádřený různými slovními druhy; předmět, příslovečné určení, přívlastek, přístavek, doplněk</p> <p>VĚTY VEDLEJŠÍ Podmětná, přísudková, přívlastková, předmětná, příslovečné, doplňková Nahrazování vět větnými členy Grafické znázornění souvětí</p> <p>PRAVOPIS Vyjmenovaná slova, koncovky substantiv, shoda podmětu s přísudkem, velká písmena, souhrnná cvičení</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíly jednotlivých významů a rozpoznává jednotlivé druhy - chrání kulturní dědictví - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - rozumí různým typům textů - samostatně pracuje s jazykovými příručkami - uvádí informace do souvislostí - přispívá k diskusi ve skupině - vyjadřuje se výstižně - chrání kulturní dědictví 	<p>NAUKA O VÝZNAMU SLOV VÝZNAM SLOV Gramatický a lexikální význam slova <i>jednoznačná x mnohoznačná</i> <i>slovo x sousloví</i> <i>rčení x přísloví x pořekadlo</i> <i>synonyma x homonyma</i> Slova citově zbarvená</p> <p>Odborné termíny</p> <p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV SLOVNÍ ZÁSoba Obohacování slovní zásoby, tvoření nových slov Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>SUBSTANTIVA Odvozování, přechylování</p> <p>Regionální názvy</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.))</p>	<p>Bi – botanika, zoologie</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích - správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary - rozliší druhy zájmen a využívá je v praxi - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů - vyjadřuje se výstižně - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - přispívá k diskusi ve skupině - operuje s obecně užívanými termíny 	<p>ADJEKTIVA, VERBA Odvozování</p> <p>TVAROSLOVÍ VERBA, ZÁJMENA Mluvnické kategorie</p> <p>NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY Příslovce, příslovečné spřežky, předložky, částice, citoslovce</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>POPIS Popis výrobku, pracovního postupu</p> <p>Popis uměleckého díla, jazykové prostředky</p> <p>CHARAKTERISTIKA Povaha člověka, vnitřní a vnější charakteristika</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</p>	<p>Pv – využití vlastní praktické zkušenosti</p> <p>Vv, Hv – probíraná umělecká díla</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chrání kulturní dědictví - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů - rozumí různým typům textů - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<p>Literární postava</p> <p>LÍČENÍ Líčení krajiny, jazykové prostředky</p> <p>VÝTAH Výtah z odborného textu, zpracování Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>ŽÁDOST Administrativní styl, formy žádosti</p> <p>ŽIVOTOPIS Pravidla sestavení, profesní životopis</p>	<p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy))</p> <p>VDO: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka))</p>	<p>Bi, Fy – probíraná látka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- projevuje pozitivní vztah k národnímu jazyku	<p>Rozbor životopisu známé osobnosti</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ Tvořivá práce, ukázky z knih, jazykové prostředky Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu)</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - výrazně čte daný text, vyhledá hlavní myšlenky - vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu 	<p>POHÁDKY</p> <p>BAJKY</p> <p>CESTOPISY</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy)</p> <p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	<p>Bi - zoologie</p> <p>Z - Evropa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení - přispívá k diskusi ve skupině 	<p>O SOBĚ NAVZÁJEM</p> <p>JAZYK JAKO HRA</p> <p>O LIDECH A ROBOTECH</p>	<p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)</p>	<p>Fy – stroje Bi – člověk</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se symboly a odbornou literaturou - uvádí informace do souvislostí - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozumí různým typům textů 	<p>TEORIE LITERATURY LITERATURA Věcná a umělecká, ústní slovesnost, věda o literatuře Populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry</p> <p>STRUKTURA LITERÁRNÍHO DÍLA Vrstva jazyková, tematická, kompoziční Námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu Obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš</p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY Epika, lyrika, drama</p> <p>VÝRAZOVÉ FORMY Próza, poezie, divadlo</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- dokáže reprodukovat text, popsat jazyk a strukturu literárního díla</p> <p>- určí základní znaky literatury příslušného období</p>	<p>VÝVOJ LITERATURY NEJSTARŠÍ LITERATURY Bible, antická literatura, staroslověnské písemnictví</p> <p>LITERATURA STŘEDOVĚKU Česká a světová renesance, baroko v českých zemích a ve světě</p>	<p>MKV: <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)</p>	<p>D, Z – příslušná doba, oblast</p> <p>Vv – renesance a baroko</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s jazykovými příručkami - uvádí informace do souvislostí - chrání kulturní dědictví <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby TVOŘENÍ SLOV Odvozování, skládání, zkracování, sousloví Přejímání z cizích jazyků</p> <p>SLOVA PŘEJATÁ Výslovnost, pravopis</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (mezinárodní setkávání)</p>	<p>cizí jazyk – odpovídající termíny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov</p> <p>- vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů</p>	<p>Skloňování slov cizího původu, cizích vlastních jmen</p> <p>Užití cizích slov v textu</p>	<p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě)</p>	<p>Z – Evropa, svět</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích - v písemném projevu zvládá pravopis - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - rozpoznává věty hlavní a vedlejší - uvádí informace do souvislostí - pracuje se symboly - rozlišuje jednotlivé druhy a určí je dle kontextu - rozumí různým typům textů - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis 	<p>TVAROSLOVÍ VERBA Slovesný vid, třída a vzor</p> <p>PRAVOPIS Lexikální, morfologický, syntaktický Koncovky <i>-i x -y</i> Předpony <i>s- x z- x vz-</i> Předložky <i>s x z</i> Skupiny: <i>bě x bje; mě x mně; vě x vje</i> Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>SYNTAX SOUVĚTÍ Věty hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších Grafy souvětí</p> <p>VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI VĚTAMI HLAVNÍMI, VEDLEJŠÍMI A VĚTNÝMI ČLENY Poměr: <i>slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný, důsledkový</i></p> <p>SOUVĚTÍ Souvětí <i>souřadná x podřadná</i> Složitá souvětí Spojovací výrazy Interpunkce v souvětí</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje učení)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - vyhledává informace vhodné k řešení zadaných úkolů - rozumí různým typům textů - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlení textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vyjadřuje se výstižně - pracuje samostatně s jazykovými příručkami - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>STYLISTIKA Postupy, útvary</p> <p>VÝTAH Práce s odborným textem, základy studijního čtení</p> <p>CHARAKTERISTIKA Jazykové prostředky, přímá a nepřímá</p> <p>VÝKLAD Mluvený a psaný, jazykové prostředky Uspořádání informací</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny))</p>	<p>Bi, Ch, Fy – probíraná látka</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - uvádí informace do souvislostí - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>LÍČENÍ Jazykové prostředky, umělecký popis</p> <p>ÚVAHA Jazykové prostředky, pravidla tvorby, vlastní úvaha</p> <p>POUČENÍ O SLOHU Slohy, postupy</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>LITERATURA 17. A 18. STOL. Klasicismus český a světový, romantismus český a světový</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu))</p> <p>MV: tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích)</p>	<p>D – příslušné období</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení 	<p>LITERATURA 19. STOL. Národní obrození, realismus český a světový, májovci, ruchovci a lumírovci Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>	<p>MV: <u>fungování a vliv médií ve společnosti</u> (organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p>	<p>D – příslušné období</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura****Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíly jednotlivých významů - rozliší jednotlivé druhy a využívá je v praxi - uvádí informace do souvislostí - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, určí mluvnické kategorie - správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - rozliší druhy neohebných slov a užívá je v praxi - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis - vyslovuje se správnou intonací - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA SLOVNÍ ZÁSoba Slovo, sousloví, jádro slovní zásoby, vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>STAVBA SLOVA Morfémy, slovo <i>základové</i> a <i>odvozené</i></p> <p>TVAROSLOVÍ SLOVNÍ DRUHY Substantiva, adjektiva, zájmena, číslovky</p> <p>Verba, slovesné třídy a vzory, nepravidelná slovesa, přechodníky</p> <p>Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>SYNTAX VĚTY, SOUVĚTÍ Podle postoje mluvčího, věta a výpověď, větné ekvivalenty</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Psychohygienu</u> (dobrá organizace času)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium)</p>	<p>cizí jazyk - srovnání</p> <p>Hv – rytmus</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává věty řídicí a závislé - účinně spolupracuje ve skupině - pracuje se symboly - rozumí různým typům textů - rozlišuje jednotlivé druhy a určí je dle kontextu - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>SOUVĚTÍ Věta řídicí a závislá Souvětí souřadné, podřadné, složitá souvětí Významové poměry, druhy vět vedlejších</p> <p>VĚTA Řeč přímá a nepřímá, oslovení, vsuvka Pořádek slov ve větě</p> <p>PRAVOPIS Systemizace základních jevů</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA A VĚTY Hláska a písmeno, spisovná výslovnost Spodoba Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>NÁRODNÍ JAZYK Rozvrstvení</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace (efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými termíny - vyjadřuje se výstižně - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlení textu - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - respektuje naše tradice - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - vyjadřuje se výstižně - uvádí informace do souvislostí - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu 	<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE Jazyky Útvary jazyka Stavba textu</p> <p>JAZYKOVÁ KULTURA Kultura řeči, projev mluvený a psaný</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>STYLISTIKA Postupy, útvary</p> <p>VÝKLAD Mluvený a psaný, jazykové prostředky Uspořádání informací</p> <p>POPIS Popis pracovního postupu, uměleckého díla Jazykové prostředky</p> <p>Charakteristika</p> <p>ÚVAHA Jazykové prostředky, pravidla tvorby Vlastní úvaha</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů))</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu))</p>	<p>Bi – dle textu</p> <p>Z – Evropa</p> <p>Ov – osobnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozumí různým typům textů - využívá znalosti jazykových norem a využívá je při tvorbě vlastního textu - dokáže formulovat vlastní myšlenky - rozpozná manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>RÉTORIKA Proslov, projev, diskuse</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>PUBLICISTIKA Média, jazykové prostředky Fejeton</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků)</p> <p>MV: <u>práce v realizačním týmu</u> (redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce)</p>	<p>D – antika</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí informace do souvislostí - uspořádá informace s ohledem na jejich účel - najde základní znaky literatury příslušného období - přispívá k diskusi ve skupině - rozliší základní literární žánry a představitele - rozlišuje individuální styl autora - vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu, - rozliší základní literární žánry a představitele - projevuje pozitivní vztah k národnímu jazyku - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům 	<p>SHRNUTÍ Systemizace nabytých vědomostí Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA PŘELOM 19. A 20. STOL. Literární moderna česká a světová</p> <p>VÝVOJ LITERATURY VE 20 STOL. Česká próza, poezie a drama do II. sv. války Světová próza, poezie a drama do II. sv. války Česká próza, poezie a drama po II. sv. válce</p> <p>Světová próza, poezie a drama po II. sv. válce</p>	<p>VMEGS: Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka))</p>	<p>D – příslušné období</p> <p>Ov – občan a stát D – 20. stol. Z, cizí jazyk – příslušné země a jazyky</p> <p>D – poválečný vývoj</p> <p>Z, cizí jazyk – příslušné země a jazyky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
- rozliší kvalitu textu, obhájí vlastní názor	SOUČASNÁ LITERATURA Přehled významných autorů současnosti	MV: <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> (identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu;	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy interpretuje smysl díla a zařadí jej do příslušného období - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>SYSTEMIZACE UČIVA Literatura v širším kontextu</p>	<p>vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (pravda, lež a předstírání v komunikaci)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>-uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>-rozliší pojmy kalendář, měření času, letopočet, časová osa.</p> <p>-orientuje se v čase a v historické mapě</p> <p>-řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>-charakterizuje život, materiální a duchovní kulturu pravěkých lovců a sběračů</p> <p>-objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>-uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>-objasní vliv stěhování národů na formování evropské civilizace</p> <p>-rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>-uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách, historické prameny Historický čas a prostor</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Člověk a lidská společnost v pravěku Lovci a sběrači v době kamenné Zemědělci v době kamenné Zpracovatelé kovů Pravěk v českých zemích: Keltové, Germáni, Slované</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Sumerové, Mezopotámie, Babylónie, Asýrie, Persie, Palestina Egypt</p>	<p>VDO: <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> základní principy a hodnoty demokratického systému, formy vlády)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa) <u>Jsme Evropané</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (přírodní podmínky, nerovnoměrnost života na Zemi) <u>Základní podmínky života</u> (přírodní zdroje)</p> <p>MV: <u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (chápání podstaty mediálních sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Z - Zobrazování Země na mapách, rozlohy států (území) -Vztah příroda a společnost</p> <p>Výuka v muzeu - Anthropos</p> <p>Vv-Výtvarné umění starověkých států, 7 divů světa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>-charakterizuje význam Kréty a Mykén</p> <p>-zdůvodní příčiny vzestupu řeckých městských států.</p> <p>-popíše vznik Sparty a Atén a jejich rozdíly</p> <p>-poukáže na význam Makedonie ve světových dějinách</p> <p>-popíše založení Říma, vznik republiky, boj Říma za samostatnost, ovládnutí Apeninského poloostrova, porážku soupeřů a územní expanzi</p> <p>-objasní příčiny krize republiky a vznik triumvirátu</p> <p>-popíše starověký Řím na vrcholu moci, příčiny jeho pádu a život obyvatelstva</p> <p>-porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>.</p>	<p>Antické Řecko a Řím</p> <p>Kréta - Mykény</p> <p>Řecko - doba železná</p> <p>Vrcholné období řeckých států v 5.- 4. století př. n. l.</p> <p>Život a kultura starověkého Řecka</p> <p>Makedonská nadvláda, konec řecké samostatnosti</p> <p>Řím v době královské</p> <p>Římská republika</p> <p>Krize římské republiky</p> <p>Císařský Řím</p> <p>Rozpad a zánik římské říše</p> <p>Kultura ve starověkém Římě</p>		<p>Čj- Řecké báje a pověsti</p> <p>Ov-Formy vlády</p> <p>Čj-Význam Bible</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- definuje chemii- objasní význam chemie pro život člověka- srovnává vlastnosti látek, rozlišuje fyzikální a chemický děj- rozpoznává přeměny skupenství látek- změří některé důležité veličiny (např. teplotu varu)- pracuje s tabulkami- seznámí se se základními pravidly bezpečné práce a poskytování PP při úrazu v laboratoři- orientuje se ve varovných symbolech - rozlišuje druhy směsí, rozeznává směs od chem. čisté látky- vysvětlí pojem roztok, uvede běžné druhy rozpouštědel a faktory, které ovlivňují rozpustnost- vypočítá hmotnostní složení roztoků- vyjmenuje metody dělení směsí, včetně jejich využití v praxi- prakticky oddělí složky směsi- rozeznává různé typy vody- prakticky dokazuje složení vzduchu- diskutuje o možnostech znečišťování vody a vzduchu	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">- úvod do výuky chemie- vlastnosti látek- zásady bezpečné práce <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none">- směsi a čisté látky- roztoky- metody dělení směsí- voda, vzduch	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>D – Období alchymie Ov – Bezpečnost práce Fy – Látky a tělesa, změny skupenství, meteorologie</p> <p>M – trojčlenka, % Z – Krajina a sféra Fy – Meteorologie Bi – Biologické aspekty H₂O a vzduchu Z, Ov – Dostupnost pitné vody v některých zemích Bi, Ov – znečištění ŽP</p> <p>LP – Filtrace Projekt VODA</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu, vysvětlí vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů v atomu - používá pojmy atom, iont a molekula ve správných souvislostech - definuje prvek a chemickou sloučeninu - orientuje se v PSP a pracuje s ní - přiřadí konkrétním prvkům jejich chemickou značku (a obráceně) - uvede hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a provádí jednoduché pokusy - uvede vlastnosti, použití a způsob laboratorní přípravy nejvýznamnějších prvků - definuje chemickou vazbu, pracuje s tabulkami (hodnoty χ) - v chemické rovnici označí výchozí látky a produkty - rozliší chemický rozklad a slučování, zhodnotí jejich využívání - čte chemické rovnice - formuluje a aplikuje zákon zachování hmotnosti, vyčíslí jednoduchou chem. rovnici - vyjmenuje a charakterizuje faktory, které mají vliv na chem. reakci + význam v praxi 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy, molekuly, ionty - prvek, chemická sloučenina - periodická soustava prvků - chemická vazba <p>CHEMICKÉ REAKCE (1. úroveň)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	<p>EV: <u>Vztah člověka k ŽP</u> (náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (voda, ovzduší, přírodní zdroje)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a ŽP</u> (zemědělství a ŽP, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, ochrana přírodních a kulturních památek)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení)</p>	<p>Fy – Stavba hmoty D, Ov – II. světová válka</p> <p>LP – Příprava a důkaz H₂ a O₂</p> <p>M – rovnice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu ox. čísel ve vzorci - ovládá koncovky oxidačních čísel - rozlišuje oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy a soli, porovnává vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců - vysvětlí vznik kyselých dešťů, skleníkového efektu a vysvětlí jejich negativní vliv na ŽP, dále uvádí opatření, kterými jim lze předcházet - definuje pojem indikátor a orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoků používaných v běžném životě - zná reaktanty a produkty neutralizace a uvádí příklady využití neutralizace v praxi 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouprvkové sloučeniny (oxidy, halogenidy, sulfidy) - tříprvkové sloučeniny (hydroxidy, kyseliny, soli) - indikátory, neutralizace 		<p>Bi – H₂O, vzduch, půda – úvod do mineralogie</p> <p>Z, Bi, Ov – Změny klimatu, znečištění ŽP</p> <p>LP – Kyselost a zásaditost roztoků</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozezná základní typy chemických reakcí- v zápisu jednoduchých chemických rovnic označí oxidaci a redukcí- zhodnotí využití redoxních reakcí v praxi- vhodně používá pojmy mol a látkové množství- vypočítá molární hmotnost látky- používá chemické tabulky- vypočítá koncentraci látky, připraví roztok daného složení, počítá z chemických rovnic (hmotnost reaktantu nebo produktu) - vysvětlí rozdíl mezi anorganickou a organickou chemií- vysvětlí pojem uhlovodíky a čtyřvaznost uhlíku- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich přírodní zdroje, vlastnosti a použití- zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie- uvádí produkty zpracování ropy- popíše a zhodnotí vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků- pracuje s kalotovými modely molekul- pracuje s chemickými tabulkami- diskutuje na téma ozónová díra	<p>CHEMICKÉ REAKCE (2. úroveň)</p> <ul style="list-style-type: none">- typy chem. reakcí- chemické výpočty (molární hmotnost, látkové množství, koncentrace roztoků, výpočty z rovnice) <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none">- uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyeny, areny)- zdroje uhlovodíků- deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty)	<p>EV: <u>Vztah člověka k ŽP</u> (náš životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ovzduší, přírodní zdroje)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a ŽP</u> (zemědělství a ŽP, doprava a ŽP, průmysl a ŽP)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>M – rovnice, trojčlenka, % F – elektrický proud v kapalinách</p> <p>Z – světové hospodářství Bi, Ov – ochrana ŽP</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje chemickou podstatu fotosyntézy, označí výchozí látky a produkty fotosyntézy - posoudí podmínky pro její průběh na Zemi - popíše význam přírodních látek pro člověka - uvádí příklady zdrojů přírodních látek - bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - popíše význam biokatalyzátorů - posuzuje možnosti využití a zneužití chemie v oborech lidské činnosti - seznámí se se základními chem. výrobami a významnými chem. závody v ČR - zhodnotí rizika chem. výrob v souvislosti s životním prostředím a zdravím člověka - vysvětlí nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek - uvádí příklady běžně používaných hasicích prostředků - navrhuje postup při řešení situace spojené s únikem nebezpečných látek 	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky - bílkoviny - enzymy <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl - detergenty - plasty - léčiva - hnojivá - drogy, doping - energetika - hoření - únik nebezpečných látek 	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení)</p>	<p>Bi – fyziologie rostlin Fy – povrchové napětí vody Tv – zdravý životní styl</p> <p>LP – Důkaz škrobu</p> <p>LP – Izolace tuků z přírodních materiálů</p> <p>Bi, Ov – ochrana zdraví, přírody a ŽP Z – průmysl ČR Z, Fy - energetika</p> <p>Projekt – VYUŽITÍ A ZNEUŽITÍ POZNATKŮ CHEMIE V OBORECH LIDSKÉ ČINNOSTI</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v různých generacích vývoje počítačů- rozlišuje druhy současných počítačů- chápe rozdíly mezi využitím různých počítačů - využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie- objasní základní funkce hardware- posoudí na koho se obrátit, v případě závady počítače - chápe rozdíl mezi hardware a software- používá správně pojmy program a operační systém- objasní rozdíly mezi různými operačními systémy	<p>HISTORIE POČÍTAČŮ Počátky vývoje počítačů</p> <p>Vývojové generace počítačů</p> <p>Druhy současných počítačů</p> <p>ZÁKLADNÍ ZNALOSTI O HARDWARE Co je to hardware</p> <p>Základní sestava počítače</p> <p>Vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny</p> <p>ZÁKLADNÍ ZNALOSTI O SOFTWARE Co je to software</p> <p>Druhy software</p> <p>Operační systémy</p> <p>Aplikační software</p>		Aj – anglické názvy počítačů

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem informace- uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - orientuje se v různých generacích vývoje počítačů- rozlišuje druhy současných počítačů- chápe rozdíly mezi využitím různých počítačů - vysvětlí, jak funguje počítač na sériovém modelu - využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie- objasní základní funkce hardware a software- posoudí na koho se obrátit, v případě závady počítače- pracujeme s průzkumníkem Windows- edituje složky a soubory	<p>INFORMACE Informace, jednotka informace, způsob zpracování informací v počítači</p> <p>HISTORIE POČÍTAČŮ Vývojové generace počítačů v souvislosti s používanými technologiemi</p> <p>Druhy současných počítačů, Superpočítače</p> <p>Von Neumannovo schéma</p> <p>ZÁKLADNÍ ZNALOSTI O HARDWARE A SOFTWARE Základní sestava počítače</p> <p>Case – základní deska, procesor, sběrnice Paměti, rozšiřující karty</p> <p>Vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny</p> <p>Řešení základních problémových situací</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje text a obrázek v textovém a grafickém editoru - v textovém editoru upraví obrázek - s pomocí textového editoru vytvoří, modifikuje, uloží a znovu vyhledá jednoduchý textový dokument - používá při vyhledávání na internetu vhodné cesty - samostatně vyhledá požadovanou informaci - zpracuje vyhledané informace v textovém editoru - komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení - napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře - rozumí pojmu algoritmus - nakreslí posloupnost operací ve vývojovém diagramu - naučí „Karla“ nové příkazy 	<p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <p>Úvod do textových editorů Popis prostředí Česká klávesnice Základy editace textu Práce se souborem</p> <p>VYHLEDÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Základní orientace v prostředí internetu</p> <p>Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu</p> <p>Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení</p> <p>PROGRAMOVACÍ JAZYK KAREL</p> <p>Úvod do logiky programu a algoritmu</p> <p>Tvorba jednoduchých aplikací Karla</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- chápe pojem Internet a dokáže jej objasnit- dokáže posoudit a pojmenovat různé způsoby připojení k Internetu- orientuje se v různých prohlížečích Internetových stránek- chápe, jaké nebezpečí plyne z používání Internetu - používá položky umístěné na panelu nástrojů- napíše požadovaný text, opraví v textu chyby- označí slovo či souvislý text do bloku, zarovná text i odstavce pomocí myši i klávesnice- užívá základní pravidla pro úpravu přehledného a vkusného dokument- v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu- napíše text ve formě tabulky pomocí tabulátoru- vloží do dokumentu obrázky a upraví ho - vytvoří tabulku pomocí Excelu a vloží ji do Wordu- vytvoří graf z dat v tabulce	<p>SÍŤE A INTERNET Historie a vývoj Internetu Stavba sítí, topologie Způsoby připojení k Internetu Druhy prohlížečů Internetových stránek Hrozby Internetu a ochrana před nimi</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Microsoft PowerPoint: tvorba prezentace, způsob využití zásady tvorby vyvážené prezentace Microsoft Excel: základní práce s programem použití funkcí v Excelu aktivní grafy v Excelu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu- píše a odesílá e-mail- odpoví na doručený e-mail- vytvoří si vlastní seznam adres- připojí k e-mailu přílohu	<p>VYHLEDÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Elektronická pošta: Adresa Registrace, vytvoření schránky Nová zpráva, odpověď odesílateli Adresář Příloha</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozeznává prvočíslo od čísla složeného- řeší jednoduché úlohy vedoucí k určení D, n a početní situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - osvojí si zaokrouhlování a porovnávání des. čísel- převádí jednotky s využitím násobení a dělení 10, 100 a 1000- provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím základních početních výkonů s desetinnými čísly- nové učivo zapojí do svého systému znalostí a ověří si praktický smysl pro život - využívá správně matematické symboly a pojmy- měří a sestavuje úsečky dané délky- rýsuje rovnoběžky, kolmice- načrtne a sestaví kružnice, čtverce, obdélníky, pravoúhlé trojúhelníky- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů - narýsuje úhel dané velikosti- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem- rozliší typy úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)- přenáší, sčítá a odčítá úhly	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, kružnice, obdélník a čtverec)</p> <p>Úhel a jeho velikost</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže, konkurence)</p> <p>OSV: Morální rozvoj: <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>EV: Vztah člověka k ŽP (naš životní styl)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Ov – FINGR – Nákupy, slevy, vrácení peněz atp.</p> <p>Fy - Měření fyzikálních veličin</p> <p>Z - Zobrazování Země na mapách - Rozlohy států (území)</p> <p>Fy – Hodiny, čas</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové / středové souměrnosti - určuje útvar osově / středově souměrný - charakterizuje a třídí trojúhelníky - načrtne a sestrojí trojúhelníky, sestrojí jejich výšky a těžnice - používá věty o shodnosti trojúhelníku - zapíše postup konstrukce - rozezná kvádr a krychle, analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí jejich síť - načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině - užívá jednotky objemu - odhaduje a počítá objem a povrch kvádrů a krychle - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Osová a středová souměrnost</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Kvádr a krychle</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie</p>		<p>Bi – Bezobratlí</p> <p>Fy - Měření fyzikálních veličin, jednotky objemu - duté míry Fy, Ch – Látky a tělesa</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s ekvivalentními úpravami a vhodně je aplikuje při řešení jednoduchých rovnic- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel- dodržuje pravidla pro pořadí mat. operací- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem)- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti- vyjádří funkční vztah tabulkou - definuje procento (vztah celek - část)- provádí výpočty procentové části, základu i počtu procent- aplikuje tyto postupy v úlohách ze života (i pro případ, že procentová část je větší než celek)- provádí odhady a účelně využívá kalkulátor- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Jednoduché rovnice</p> <p>Zlomky, celá čísla, racionální čísla</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ; ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Poměr - měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p>Procenta</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>VDO: <u>Občan, společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Fy, Ch – Výpočty</p> <p>D – Letopočty (p.n.l.) Fy - Teploměr Ov – FINGR – Osobní bankrot</p> <p>Z – Práce s mapou Ch – Chemické výpočty</p> <p>Ov – FINGR – Jednoduché úročení, daně atp. Ch – Chemické výpočty (složení roztoků) Inf – Tabulkové kalkulátory</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - načrtne a sestrojí čtyřúhelníky, používá vhodnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyř – i trojúhelníků (i pomocí čtvercové sítě) - zdůvodňuje a využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení reálných úloh - charakterizuje hranol, popíše jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí jeho síť - načrtne jeho obraz v rovině - odhaduje a počítá objem a povrch hranolu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Čtyřúhelníky, trojúhelníky</p> <p>Hranoly</p>	<p>VMGE: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k ŽP</u> (naš životní styl)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a ŽP</u> (průmysl a ŽP, doprava a ŽP)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení)</p>	<p>Z – Rozlohy území</p> <p>Fy, Ch – Látky a tělesa Fy - Měření fyzikálních veličin, jednotky objemu - duté míry</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- definuje pojem druhá mocnina a odmocnina- k určení druhé mocniny a odmocniny účelně využívá kalkulačtor (seznámí se s použitím tabulek)- užívá a^2 a \sqrt{a} při řešení slovních úloh z praxe a úloh s geometrickou tematikou - k určení a^3 užívá tabulky a kalkulačtor- užívá pravidla pro počítání s mocninami- zapíše velká čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - rozlišuje pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou- na základě znalostí o pořadí matematických operací určuje hodnoty číselných výrazů- využívá znalosti z počítání s mocninami při zavedení pojmu mnohočleny, provádí základní početní operace s nimi a rozkládá výraz na součin (používá k tomu vytýkání a algebraické vzorce) - řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav v oboru racionálních čísel- správnost řešení ověří zkouškou - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných- analyzuje zadání a s využitím lineárních rovnic řeší slovní úlohy ze života	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic (úlohy jednoduché, s %, věk osob, o pohybu)</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a ŽP</u> (průmysl a ŽP, doprava a ŽP)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>F – Astronomie Ch – Stavba hmoty</p> <p>Fy, Ch – Fyzikální výpočty</p> <p>Fy – Užití vztahu $s = v \cdot t$ Ov – FINGR (slevy, % atp.)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- při řešení početních operací užívá nejen naučené matematické postupy pro poč. výkony s lomenými výrazy, ale využívá i kombinační úsudek a logickou úvahu- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic- formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic (využívá k tomu dosazovací a sčítací metodu)- chápe funkce jako závislost proměnných- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí a grafem- interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat- řeší soustavu rovnic graficky- řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- seznámí se se základy finanční matematiky- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru Z a R	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Lomený výraz</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli + sl. úlohy (společná práce)</p> <p>Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce – lineární i nelineární</p> <p>Základy finanční matematiky</p>	<p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k ŽP</u> (náš životní styl)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Ov – FINGR – (slevy, % atp.) – Společná práce</p> <p>Ch 8,9 – Směsi</p> <p>Inf – Tabulkové kalkulátory Ch, Fy – Výpočty, grafy Ov - Příklady závislostí z běžného života, růst a pokles socioekonomických ukazatelů (mzdy, ceny atp.) – Zadlužování společnosti Z – Problémy chudého světa Inf – Tabulkové kalkulátory</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - řeší aplikační úlohy s osvojením matematického aparátu - definuje funkce sinus, kosinus, tangens - vyjádří vztahy z pravoúhlého trojúhelníku a aplikuje je při řešení slovních úloh ze života - provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor - charakterizuje jehlan, kužel, kouli - načrtne jejich síť a obraz v rovině - vypočítá jejich objem a povrch - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy - hledá různá řešení předkládaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Podobnost</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Tělesa</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>VDO: <u>Občan, společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti)</p> <p>VMGE: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, evropské krajiny)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení)</p>	<p>Z – Katastrální mapy</p> <p>Ch 8 – Látky a tělesa Fy 6 – Jednotky objemu - duté míry Z – Práce s globusem (Země jako rotační těleso)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí slovům, která jsou pronášena pomalu a zřetelně</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí jednoduchým pokynům</p> <p>Mluvení - odpovídá na jednoduché otázky o bydlišti - vytvoří jednoduchý telefonický rozhovor</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí slovům, jednoduchým větám a otázkám na téma „bydliště“ - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou na téma „domov – bydliště“</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text, týkající se jeho bydliště</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí jednoduchým větám na téma „rodina“, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení - vyhláskuje své jméno a další slova - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma „rodina“</p>	<p>VSTUPNÍ AUDIOVIZUÁLNÍ KURZ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda, pozdravy, německá jména, jazykolamy, mezinárodní slova, barvy, číslovky 0 – 10, dny v týdnu</p> <p>DOMOV Slovní zásoba: bydliště, některé země, některé jazyky Číslovky 0 – 20 Časování slovesa v 1., 2., 3. os. j.č. Doplňovací otázka „wo, wer, wie, woher“ Sloveso „sprechen“ Práce s mapou německy mluvících zemí (významná města)</p> <p>RODINA Slovní zásoba na téma „mí blízcí“ Člen neurčitý, přivlastňovací, záporný Hláskování německé abecedy Doplňovací otázka „was“, zjišťovací otázka Číslovky 21 – 100, dále do 1000 po stovkách Podmiňovací způsob slovesa „mögen“ a slovosled s tím spojený</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování) <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální) <u>Kooperace</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí jiných zemí, zvyky a tradice národů)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená a reálná čísla Z – Mapa Evropy Ov – Volný čas Zdravá výživa</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky vánoční a velikonoční)</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu „rodina“</p> <p>Psaní - napíše krátký text na téma „moje rodina“ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „škola“</p> <p>Mluvení - odpovídá na jednoduché otázky o škole, programu během týdne a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou</p> <p>Psaní - napíše svůj rozvrh ve škole a týdenní program</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Mluvení - vytvoří rozkaz základních sloves - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní - napíše pozvánku na oslavu</p>	<p>ŠKOLA, DNY V TÝDNU, KALENDÁŘNÍ ROK, ROČNÍ OBDOBÍ, HODINY Základní slovní zásoba (vyučovací předměty, školní pomůcky, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, čas) Člen určitý- slovosled ve větě Číslovky řadové 1 – 20 Systém školství v Německu</p> <p>JÍDLO, PITÍ Základní slovní zásoba 4. p. podstatných jmen Rozkazovací způsob pravidelných sloves a základních nepravidelných sloves „geben“, „nehmen“, „vergessen“, „sein“</p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí slovům, která jsou pronášena pomalu a zřetelně</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „osobní údaje, domov“</p> <p>Mluvení - odpoví na otázky a vytvoří otázky, týkající se základních osobních údajů</p> <p>Čtení s porozuměním - vyhledá požadovanou informaci v krátkém jednoduchém textu</p> <p>Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Mluvení - žák představí členy své rodiny - odpovídá na jednoduché otázky, týkající se rodiny a podobné otázky pokládá</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text o rodině</p>	<p>VSTUPNÍ AUDIOVIZUÁLNÍ KURZ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka Abeceda, pozdravy, německá jména, jazykolamy, mezinárodní slova, barvy, číslovky 0 – 10, dny v týdnu</p> <p>ZÁKLADNÍ OSOBNÍ ÚDAJE, DOMOV Slovní zásoba – práce se slovníkem Otázka a odpověď (klad a zápor), členy Časování základních sloves, sloveso „sein“, zápor „nicht“ Osobnosti v německy mluvících zemích</p> <p>MOJE RODINA Základní slovní zásoba na téma „rodina“ Představení členů rodiny Přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“, genitiv přivlastňovací, protiklady, sloveso „haben“, základní prostorová orientace</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování) <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální) <u>Kooperace</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí jiných zemí, zvyky a tradice národů)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená a reálná čísla Z – Mapa Evropy Ov – Volný čas Rodina Cyklus roku Zdravý životní styl</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky (vánoční a velikonoční)</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí základním informacím o volném čase v krátkých poslechových textech</p> <p>Mluvení - vyjádří, co dělá rád, raději, nejráději - používá přímý a nepřímý slovosled - pracuje s časovými údaji</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu na téma „volný čas“</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text o kamarádovi a svém volném čase</p>	<p>KAMARÁDI, VOLNÝ ČAS, SPORT, DNY V TÝDNU, HODINY Základní slovní zásoba Popis osoby, zájmy, časové údaje, stupňování příslowce „rád“, slovosled ve větě, sloveso „mögen“ Práce s mapou německy mluvících zemí - hlavní města a některá významná města</p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák - rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Mluvení - vypráví o svém volném čase, koníčcích a své dovolené snů</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu na téma „denní program, koníčky“</p> <p>Psaní - popíše svůj den - stručně reaguje na krátký dopis, napíše krátkou pozvánku</p> <p>Poslech s porozuměním žák - rozumí základním informacím na téma „povolání“</p> <p>Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma „povolání“ - odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je vytvořit</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou na téma „povolání“ a „Německo“</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text (povolání rodičů, čím bych chtěl být)</p>	<p>VOLNÝ ČAS (program dne, dny, části dne, přesný čas, dovolená snů, koníčky) Slovní zásoba na téma „volný čas“ Modální slovesa „müssen“, „können“ Předložky prostoru – směrové na otázku „kam“ Slovosled Časování vybraných nepravidelných sloves</p> <p>POVOLÁNÍ Základní slovní zásoba – povolání, popis osob Práce s mapou Německa – významná pohoří a řeky Předložky směrové u zeměpisných jmen na otázku „kam“ Sloveso „mögen“ Datum Neosobní podmět „man“ Vazba „es gibt“ Sloveso „werden“</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování) <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální) <u>Kooperace</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí jiných zemí, zvyky a tradice národů)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená a reálná čísla Z – Mapa Evropy Ov – Volný čas Zdraví Režim dne Př – Člověk Hv – Klasická hudba</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky – Velikonoce, Vánoce</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „volný čas“ a „zdraví“</p> <p>Mluvení</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se volného času a zdraví</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou na téma „sport“ a „zdraví“</p> <p>Psaní</p> <p>- napíše jednoduchý text o svém oblíbeném sportu</p> <p>Poslech s porozuměním žák</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně na téma „volný čas (hudba)“</p> <p>Mluvení</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky s použitím minulého času</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu na téma „hudba“ a „hudební život“, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní</p> <p>- napíše v minulém čase krátký text o sobě a svém volném čase a použije i vedlejší větu</p>	<p>VOLNÝ ČAS (sport), LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ</p> <p>Základní slovní zásoba na téma „volný čas“, „lidské tělo“, „zdraví“</p> <p>Stupňování příslovcí</p> <p>Přivlastňovací zájmeno „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“</p> <p>Významné sportovní osobnosti německy mluvících zemí</p> <p>VOLNÝ ČAS (hudba)</p> <p>Základní slovní zásoba na téma „hudba“</p> <p>Préteritum slovesa „haben“, „sein“</p> <p>Perfektum pravidelných sloves</p> <p>Perfektum základních nepravidelných sloves</p> <p>Modální sloveso „dürfen“</p> <p>Přivlastňovací zájmeno „unser“, „euer“, „ihr“, „Ihr“</p> <p>Věta vedlejší příčinná se spojkou „weil“</p> <p>Významné hudební osobnosti německy mluvících zemí</p>	<p>VMEGS:</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p> <p>MKV:</p> <p><u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)</p> <p>EV:</p> <p><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (doprava a životní prostředí - druhy dopravy a ekologická zátěž)</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>MV:</p> <p><u>Tvorba mediálního sdělení</u> (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají tématu „škola“ - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ze školního prostředí, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Mluvení - vyjmenuje školní potřeby</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „škola“</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text, týkající se školy</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí základním informacím na téma „volný čas“</p> <p>Mluvení - popíše svůj denní a týdenní program - zapojí se do jednoduchých rozhovorů – domluví si telefonicky odpolední program</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí e-mailu - vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text na téma „volný čas“ - stručně reaguje na jednoduchý e-mail</p>	<p>ŠKOLA Slovní zásoba na téma „škola“ Školní potřeby, jejich popis, pokyny Člen určitý, neurčitý a záporný, rozkazovací způsob</p> <p>VOLNÝ ČAS, KONÍČKY Základní slovní zásoba – koníčky, počítač, telefonování, komunikace, fotografování, chatování Činnosti během týdne Nepřímý pořádek slov Předložka „am“ a „in der“ Sloveso „haben“ a 4. pád Zajímavosti Vídně a typická rakouská jídla</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování) <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů, vázaných na látku předmětu)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, životní styl)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená a reálná čísla Z – Mapa Evropy Ov – Volný čas Režim dne Zdravý životní styl Péče o zdraví Inf – Multimediální využití počítače Př – Člověk a příroda</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky (Vánoce, Vellikonoce)</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí krátkému textu na téma „zvířata, příroda“, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky ohledně svého mazlíčka</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text o zvířeti</p> <p>Mluvení - žák popíše části lidského těla - pojmenuje běžné zdravotní potíže - předvede rozhovor s lékařem</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí základním informacím na téma „místo, čas, období“</p> <p>Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem, kde a v kolik hodin se nachází na nějakém místě - zeptá se na přesný čas</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „kde a kdy“</p> <p>Psaní - napíše jednoduchou pozvánku</p>	<p>ZVÍŘATA, PŘÍRODA Základní slovní zásoba 4. pád záporného zájmena „kein“</p> <p>LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ Základní slovní zásoba Sloveso „weh tun“</p> <p>KDE A KDY? Slovní zásoba (místo, čas, kalendářní měsíce, roční období) Předložka „in“ pro popis místa Předložka „um“ pro určení času Bližší určení času Číslovky 11 – 100, základní matematické úkony Předložka „in“ pro časové údaje</p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ochrana biologických druhů - důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl, prostředí a zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák - rozumí základním informacím na téma „oblékání“ v krátkých poslechových textech, jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Mluvení - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky na téma „oblečení“ pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkým textům na téma „oblékání“</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý popis osob</p> <p>Poslech s porozuměním žák - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „domov, oslavy, televize“</p> <p>Mluvení - sdělí základní informace o svém bydlení a volném čase u televize</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu na téma „bydlení, oslava, televize“ a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní - napíše jednoduchou pozvánku na oslavu</p>	<p>OBLÉKÁNÍ Slovní zásoba na téma „oblékání“ Modální slovesa „sollen, „wollen“ 3. pád členů, osobních zájmen a tázacího zájmena Člen určitý + přídavné jméno Člen neurčitý, záporný a přivlastňovací + přídavné jméno</p> <p>DOMOV Slovní zásoba na téma „byt a jeho vybavení, oslavy, televize“ Postavení předmětu ve větě Předložky prostoru ve 3. pádu na otázku „kde“ Předložky prostoru ve 4. pádu na otázku „kam“ Zvratná slovesa a vybrané předložkové vazby Bydlení v německy mluvících zemích, „jazyk“ inzerátů na bydlení Televizní stanice v Německu a Rakousku</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> <u>Komunikace</u> (specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p> <p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená a reálná čísla Z – Mapa Evropy Ov – Volný čas Zdraví Domov a jeho okolí Racionální využívání volného času Zásady zdravé výživy Životní styl Př – Člověk, příroda</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky a některé významné dny</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „jídlo“, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma „jídlo“ - odpovídá na jednoduché otázky ohledně jídla <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, jednoduchým větám a krátkému jednoduchému textu na téma „jídlo“ <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše a sestaví svůj jídelníček <p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „zvířata, počasí, příroda“, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky ohledně svého „zvířecího mazlíčka“ a počasí <p>Porozumění čtenému</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu na téma „počasí a příroda“ <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý popis svého zvířecího kamaráda - napíše jednoduchou předpověď počasí 	<p>JÍDLO Slovní zásoba na téma „jídlo“ (zdravá výživa, národní speciality, jídelníček) Perfektum nepravidelných sloves – další část Speciality německy mluvících zemí</p> <p>ZVÍŘATA, POČASÍ, PŘÍRODA Základní slovní zásoba na téma „zvířata, počasí a příroda“ (ochrana životního prostředí) Práce se slovníkem (i za pomoci moderních technologií) Perfektum nepravidelných sloves – další část Německo a jeho moře Pohoří Rakouska a Švýcarska</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ochrana biologických druhů - důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život, vliv médií na postoje a chování, na kulturu)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí základním informacím na téma „prázdniny“</p> <p>Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky na téma „prázdniny“</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „počasí“</p> <p>Mluvení - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů na téma „počasí“</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduché předpovědi počasí</p> <p>Psaní - napíše jednoduchou předpověď počasí</p> <p>Mluvení - žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru na téma „povolání“ - odpovídá na jednoduché otázky „čím chci být“</p> <p>Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>PRÁZDNINY, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY I. Slovní zásoba (cíl cesty, koupě jízdenky, ubytování, dopravní prostředky, orientace) Názvy cizích zemí, EU, sloveso „fahren“, podmíňovací způsob slovesa „mögen“, Směrové předložky „in“ + 4. pád a „nach“ na otázku „wohin“, předložka „in“ + 3. pád na otázku „wo“</p> <p>KALENDÁŘNÍ ROK, MĚSÍCE, ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ Základní slovní zásoba na téma „roční období“ a „počasí“ Neurčitý podmět „es“</p> <p>POVOLÁNÍ Základní slovní zásoba Nulový člen u názvu povolání Sloveso „werden“</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení dovednosti zapamatování) <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální) <u>Kooperace</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností)</p> <p>OSV: <u>Morální rozvoj</u> <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (zvládání učebních problémů)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá:</u> (rodinné příběhy z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí jiných zemí, zvyky a tradice národů) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená a reálná čísla Z – Mapa Evropy Ov – Volný čas Životní styl Racionální výživa Bezpečnost při cestování Pč – Výběr povolání</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky, významná výročí (průběžně)</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí – projekty, kvízy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním - žák rozumí slovům a jednoduchým větám na téma „oblečení“ - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky ohledně oblékání - popíše své oblečení</p> <p>Poslech s porozuměním - žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se jídla a nákupu</p> <p>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky při nákupu a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text na téma „můj jídelníček“</p> <p>Čtení s porozuměním - žák porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou na téma „město a venkov“ - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>OBLÉKÁNÍ Základní slovní zásoba Sloveso „anziehen“, „tragen“, „anhaben“</p> <p>JÍDLO, NÁKUP Základní slovní zásoba Sloveso „essen“, „helfen“, „müssen“ Časové údaje v průběhu dne Nepřímý pořádek slov Číslovky 100 - 1000</p> <p>MĚSTO, OBEC, OBCHODY, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY II. Základní slovní zásoba (budovy a místa ve městě a na venkově, dopravní prostředky) Préteritum slovesa „haben“ a „sein“</p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> Ovzduší (význam pro život na zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (doprava a životní prostředí - druhy dopravy a ekologická zátěž) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana, lidé – náš životní styl – spotřeba věcí, prostředí a zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na postoje a chování)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „nákup, doprava, restaurace“ <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma „obchod, restaurace“ <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám a krátkým jednoduchým textům na téma „nákup“ <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše seznam nákupu <p>Poslech s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „cestování“ (nádražní hlášení) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých dialogů (koupě jízdenky) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu (katalog cestovní kanceláře) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátkou objednávku ubytování 	<p>NAKUPOVÁNÍ, V RESTAURACI, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY I.</p> <p>Základní slovní zásoba – obchody, infrastruktura, dopravní prostředky ve městě Předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu) Nulový člen Minulý čas modálních sloves</p> <p>CESTOVÁNÍ, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY II.</p> <p>Základní slovní zásoba (jízdni řád, jízdenky, ubytování, názvy vybraných zemí a jejich obyvatel) Plán dovolené a seznam věcí na dovolenou Předložky se 4. pádem (durch, für, gegen, ohne, um) Vedlejší věty s „dass“, „wenn“, „ob“, „als“, „wer“ ... Předložky časové Organizace prázdnin v Německu</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj</u> <u>Komunikace</u> (specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích)</p> <p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích) <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p>	<p>Čj a Aj – Srovnání M – Přirozená, reálná čísla a desetinná čísla Z – Mapa Evropy Dopravní prostředky Ov – Volný čas Zdraví životní styl Závislosti Př – Člověk</p> <p>Mezipředmětové vztahy prolínají celým ročníkem</p> <p>Svátky a významné dny (průběžně)</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí – projekty, kvízy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „obec“</p> <p>Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů (zeptá se, jak se dostane na určité místo)</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému textu o svém městě a jeho památkách (za pomoci slovníku)</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text o svém městě (obci) a jeho památkách za pomoci slovníku</p> <p>Poslech s porozuměním žák - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na téma „sny a přání“</p> <p>Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho budoucnosti</p> <p>Čtení s porozuměním - rozumí krátkému jednoduchému autentickému textu na téma „moje přání, moje budoucnost“ a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní - napíše jednoduchý text o své budoucnosti</p>	<p>OBEC (MĚSTO, VENKOV) Slovní zásoba (orientace ve městě, nejdůležitější budovy, památky a úřady ve městě, život na venkově) 2. pád podstatných jmen, opisný tvar „von“ Vídeň a Berlín</p> <p>SNY A PŘÁNÍ Slovní zásoba (moje budoucnost, přátelství, sny a skutečnost) Budoucí čas - sloveso „werden“ Konjunktiv II (ich hätte, ich wäre, ich würde + infinitiv)</p>	<p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>-pozná důležitost racionálního a efektivního rozhodování a chování v mimořádné situaci</p> <p>-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</p> <p>-objasní význam vůle při dosahování cílů a překonání překážek</p> <p>-projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p> <p>-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>CHOVÁNÍ V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH Obecné zásady chování v mimořádných situacích Důležitá telefonní čísla, poplašné signály Evakuace, evakuační zavazadlo Záchranné a likvidační práce</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Sebeorganizace a seberegulace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, přijímání názoru druhého, empatie Dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje psychika, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí) <u>Seberegulace, sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, lidská práva jako regulativ vztahů) <u>Komunikace</u> (specifické komunikativní dovednosti, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami)</p>	<p>Průřezová témata prolínají celým ročníkem</p> <p>Př- První pomoc Ch- Chemické a biologické zbraně, únik nebezpečných látek</p> <p>D-Lidská společnost a kultura, odlišnost kultur různých národů</p> <p>Př- Dědičnost -Životní styl</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí -kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání -usiluje o posílení svých volných vlastností -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí -posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství -provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, oprava, pronájem věci-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti Charakter, vrozené předpoklady Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>ČLOVĚK. STÁT A PRÁVO Lidská práva – základní lidská práva Práva dítěte a jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv, šikana diskriminace Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu Právní norma, předpis, publikování právních předpisů Právo v každodenním životě – význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele</p>	<p><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)</p> <p>MKV:Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti)</p> <p>MV: Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, vliv médií na postoje a chování, vliv médií na kulturu)</p>	<p>Pč -Možnosti absolventa ZŠ</p> <p>D -Vývoj práva -Právo v demokratické společnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</p> <p>Porušování předpisů v silničním provozu</p> <p>Porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Styk s úřady</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Soustava soudů</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>-vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>-učí se respektovat změny v období dospívání a reagovat na ně, učí se kultivovanému chování k opačnému pohlaví</p> <p>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>-dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování, posoudí jejich souvislost s rozvojem civilizačních chorob, učí se pravidla zdravého stravování</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích) Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)</p> <p><u>Osobnostní rozvoj:</u> Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem) Psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích)</p> <p><u>Sociální rozvoj:</u> Komunikace (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)</p>	<p>Průřezová témata prolínají celým ročníkem</p> <p>Př -Rozmnožování člověka – anatomie a fyziologie</p> <p>Ch -Přírodní látky (bílkoviny, tuky, cukry)</p> <p>Př -Ochrana přírody a životního prostředí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- na příkladech vysvětluje souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>-osvojuje si odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>-osvojuje si preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami</p> <p>- v případě zdravotního problému vyhledá odbornou pomoc</p> <p>-osvojuje si kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a překonávání stresu</p> <p>-uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>-uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo školu</p> <p>-získá informace, kde vyhledat odbornou pomoc</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný</p>	<p><u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací)</p> <p>MKV:<u>Lidské vztahy</u> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka a prostředí</u> (naš životní styl, prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti prostředí a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>MV:<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reklamy</u> (rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociálních zkušeností)</p>	<p>Př -Životní styl -Viry a bakterie</p> <p>Ch -Léčiva a návykové látky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnocuje možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</p> <p>- osvojuje si dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>-aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>- učí se poskytnout adekvátní první pomoc</p> <p>-osvojuje si dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné chování ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p><u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování)</p>	<p>Inf -Multimediální využití počítače</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>-posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví</p> <p>-vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-učí se znát zdroje pomoci v mimořádné situaci -chápe svoje možnosti přispět při řešení následků mimořádné situace -na příkladech objasní povinnosti občana při obnově státu, objasní úkoly Armády ČR</p> <p>-rolišuje nejčastější typy a formy států, porovná na příkladech jejich základní znaky -rolišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru -porozumí systému parlamentní demokracie -pochopí důležitost voleb, seznámí se se základy volebních systémů -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-rolišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a</p>	<p>ČLOVĚK V MIMOŘÁDNÉ SITUACI Základní složky integrovaného systému Číslo tísňového volání Prostředky individuální ochrany Zásady prevence</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní základy státu- znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze-funkce a podoby peněz, formy placení</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje učení, moje vztahy k druhým lidem) <u>Psychohygiena</u> (sociální dovednosti pro předcházení stresových situací v mezilidských vztazích) Sociální rozvoj: Komunikace (specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace)</p> <p>VMEGS: Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů) <u>Jsme Evropané</u> (Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování)</p>	<p>Průřezová témata prolínají celým ročníkem</p> <p>Př -Základy první pomoci Ch -Chemické a biologické zbraně, únik nebezpečných látek</p> <p>D-Vznik státu a práva -Právní řád -Právní řád v demokratické společnosti</p> <p>M-Základy finanční matematiky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>-dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</p> <p>-uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne jejich využití</p> <p>-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>-popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>-uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Pojištění</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh</p> <p>Tvorba ceny</p> <p>Inflace</p> <p>Rozpočet státu, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</p> <p>Význam daní</p> <p>Podstata fungování trhu</p> <p>Nejčastější formy podnikání</p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost, stát</u> (základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami)</p> <p><u>Formy participace občanů v politickém systému</u> (volební systémy demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace s hnutí)</p> <p><u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (význam Ústavy jako základního zákona země)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</p>	<p>M-Úrok, procenta, desetinná čísla</p> <p>Exkurze – Finanční úřad</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-popíše vliv začlenění ČR do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</p> <p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajištění obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>-uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>-uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčina i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>- pokusí se objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p> <p>Významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory</p> <p>Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p><u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)</p> <p><u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (odpovědnost přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</p>	<p>Z -Evropská integrace, prolínání světových kultur, světové hospodářství</p> <p>Z -Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, světové hospodářství</p> <p>Ch -Nebezpečné látky a přípravky, znečištění vzduchu a vody, způsoby likvidace znečištění</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lípu dle listů, květů, plodů - prakticky si vyzkouší určit stáří stromu na základě využití obvodu kmene - určí druhy dřevin na školní zahradě - pracuje s mikroskopem a pochopí princip fungování mikroskopu - uvede celkové zvětšení pozorovaného objektu - připraví dočasný vodní preparát - dodržuje základní pravidla mikroskopování - aktivně se zapojí do příprav na založení mechária - aktivně a samostatně pracuje s jednoduchým klíčem pro určování druhů mechů - odvodí význam mechů v přírodě - provádí jednoduché pokusy na složení půdy - seznamuje se s laboratorní technikou a vyzkouší si práci v chemické laboratoři - seznámení se zvyky a tradicemi v období adventu, vánoc, velikonoc, pohled do historických souvislostí - uvědomění si sepjetí zvyků a tradic s děním v přírodě - vyrobí si jednoduchou vánoční ozdobu - dodržuje pravidla pracovního postupu 	<p>DŘEVINY Lípa: národní strom ČR Dřeviny na školní zahradě</p> <p>MIKROSKOP Stavba mikroskopu Základní pravidla pro práci s mikroskopem</p> <p>MECHY Druhy mechů</p> <p>PŮDA Rozbor vzorků půdy ze školní zahrady</p> <p>VANOČNÍ A VELIKONOČNÍ ZVYKY A TRADICE</p>	<p>EV: <u>Zákl. podmínky života</u> (půda)</p>	<p>Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>D - Tradice a zvyky v Evropě</p> <p>Projekt: Den Země</p> <p>Projekt: Mecharium</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle předlohy i vlastní představy - dodržuje zásady hygieny práce - výsev velikonočního obilí - podle nákresů (fotografií) pozná základní druhy jedlých a jedovatých hub - uvede zásady houbaření, možnosti využití hub k přípravě pokrmů a způsoby uchovávání hub pro další využití v kuchyni - seznámí se s první pomocí při otravě houbami - pochopí důležitost kompostéru na zahradě - seznámí se se zásadami správného kompostování - vysvětlí nežádoucí vlivy volně pohozených odpadků či nebezpečných odpadů na zemi a chápe je jako celosvětový problém - chápe význam třídění odpadů jako projev osobní odpovědnosti k životnímu prostředí - seznámí se s pravidly, jak správně třídit odpad 	<p>HOUBY Houby s plodnicemi Houbaření</p> <p>ODPADY Kompost Problematika tříděného odpadu</p>		<p>Projekt: Hřbitov odpadků</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- provádí pozorování přírody- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin- připravuje půdu pro výsev semen i předpěstovaných rostlin, dbá na následnou péči (kypření, odplevelování), rytí - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy)</p> <p>Zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny)</p> <p>Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování)</p> <p>Léčivé rostliny, koření (pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie)</p> <p>Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin)</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině) <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, řeč lidských skutků)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (kulturní krajina)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ekologické zemědělství, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, náš životní styl)</p>	<p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>Učivo ve vybraných celcích navazuje na přírodovědu a vlastivědu 1. stupně</p> <p>Praktické provedení laboratorních prací z přírodopisu 7. ročníku</p> <p>Ov (výchova ke zdraví) – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>Bi – Půda; rozmanitost a projevy života; ochrana přírody a životního prostředí, základní struktura rostlin a živočichů; jejich význam a ochrana; systém rostlin a živočichů;</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jednotlivými druhy dřevin v parku - rozliší dané dřeviny podle charakteristických znaků - určí významné zástupce mořských ryb a jejich využití člověkem - získá představu o moderních způsobech lovu ryb a problematice nekontrolovatelného rybolovu - seznámí se se světovými lovišti mořských ryb - dokáže určit stáří ryby podle šupiny - provede nákres rybí šupiny - dodržuje základní pravidla pro práci s mikroskopem - pozná s pomocí atlasu, schémat, odborné literatury význačné zástupce sladkovodních ryb a jejich charakteristické znaky - vnímá rozdílné tvary těl, umístění a tvar ploutví, ústního otvoru - zdokonaluje se v nákresech dle předlohy - rozliší užovku od zmije a odvodí rozdíly - seznámí se se zásadami první pomoci při uštknutí - určí vybrané zástupce plazů a obojživelníků 	<p>DŘEVINY Park na Slovanském náměstí</p> <p>RYBY Mořské ryby</p> <p>Rybí šupina</p> <p>Nejznámější sladkovodní ryby</p> <p>Vnější stavba těla ryby, tvar těla</p> <p>OBOJŽIVELNÍCI A PLAZI Užovka a zmije</p> <p>Obojživelníci a plazi (školní sbírky)</p>	<p>EV: Ekosystémy (kulturní krajina, lidské sídlo – město – vesnice)</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí (naše obec, prostředí a zdraví)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>EV: Ekosystémy (les, vodní zdroje, pole)</p>	<p>Z – Geografické rozšíření rostlinných a živočišných druhů</p> <p>Fy – Vlastnosti světla</p> <p>Vv – Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pracovního postupu - pracuje podle předlohy i vlastní představy - dodržuje zásady hygieny práce - pochopí na základě praktického poznání stavbu ptačího vejce - dodržuje pracovní postup a zásady hygieny práce - rozlišuje běžné druhy pěvců dle charakteristických znaků - zhodnotit biotopní nároky a zdůvodní tělesné znaky a životní projevy - určuje druhy mechů ve školních mechářích - objasní význam mechů v lese - dokáže rozpoznat vybrané druhy jehličnanů podle šišek, jehlic, kůry - seznámí se s druhy, které u nás nejsou původní - pozoruje na základě vzorků květů libovolných rostlin rozdíly ve stavbě a určuje jednotlivé části květu 	<p>VÁNOČNÍ VÝROBEK</p> <p>PTÁCI Rozbor ptačího vejce</p> <p>Naši pěvci</p> <p>MECHOROSTY</p> <p>JEHLIČNANY</p> <p>KVĚT Rozbor stavby květu</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>EV :<u>Ekosystémy</u> (les, kulturní krajina, lidské sídlo – město – vesnice)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, prostředí a zdraví)</p>	<p>D – Tradice a zvyky v Evropě</p> <p>Hv – Melodie</p> <p>Projekt: Výstavka jehličnanů</p> <p>Projekt: Den Země</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- učí se poznávat, hodnotit a přijímat své osobní vlastnosti, schopnosti, předpoklady i omezení vzhledem k blížícímu se výběru povolání a odpovídající střední školy.</p> <p>- uvědomuje si nutnost sebepoznání pro volbu vhodného povolání.</p> <p>- poznává různé přístupy k rozhodování, důležitost dostatečných informací a logického a uváženého přístupu</p> <p>- uvědomuje si, co mu brání efektivně se rozhodnout a jak tyto překážky odstranit</p> <p>-zjistí, kde může získat pomoc při rozhodování</p> <p>- získává informační základnu pro volbu povolání – informace o středních školách v ČR s přihlédnutím k regionu, odkazy na zdroj informací,</p> <p>- bude seznámen s webovými stránkami portálů k vyhledávání informací o jednotlivých školách a profesích, o které má zájem</p> <p>- poznává a učí se posuzovat důležité faktory při výběru profese - osobnostní a vzdělanostní požadavky, specifika z hlediska zdravotních a tělesných dispozic, náročnosti studia, uplatnění</p>	<p>SEBEPOZNÁNÍ Silné a slabé stránky osobnosti, komunikativní dovednosti, temperament motorika, zájmy a povolání hodnoty, hierarchie hodnot</p> <p>ROZHODOVÁNÍ Co a kdo mě ovlivňuje při rozhodování, překážky a potíže při rozhodování, neznámé situace a možnosti jejich řešení</p> <p>MOŽNOSTI ABSOLVENTA ZÁKLADNÍ ŠKOLY Popis jednotlivých povolání, test zájmů, dotazník dovedností Informace o možnostech studia na středních školách</p> <p>ORIENTACE V DŮLEŽITÝCH PROFESNÍCH INFORMACÍCH Profese, požadavky na jednotlivá povolání - vzdělání, zdravotní stav, uplatnění</p>	<p>OSV: <u>Sebepojetí a sebepoznání</u> (moje psychika) <u>Seberegulace a reorganizace</u> (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, plánování učení a studia) <u>Psychohygiena</u> (dobrá organizace času, asertivní komunikace, rozvoj sociálních dovedností)</p> <p>MV: <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život, společnost a politický život)</p>	<p>Průřezová témata prolínají celým ročníkem</p> <p>O- Člověk a citový život</p> <p>Inf-Využití internetu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- učí se plánovat si jednotlivé kroky a etapy v oblasti důležitých životních rozhodnutí, dávat si reálné cíle a hledat účinné postupy k jejich dosažení</p> <p>- seznamuje se s pojmem profesní diskriminace, učí se rozpoznávat překážky tohoto charakteru a způsoby, jak těmto problémům čelit</p> <p>- bude veden k pochopení nevyhnutelnosti a obtížnosti změn, které může očekávat po přechodu na střední školu</p> <p>- seznámí se s některými dokumenty, např. přihláška na střední školy, dotazník, životopis</p>	<p>AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ Význam akčního plánování, osobní akční plán, získávání informací, kalendář akcí pro 9. ročník</p> <p>ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE Rovnoprávnost, diskriminace, předsudky</p> <p>ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY Svět práce a dospělosti Úřední listiny v běžném životě</p>	<p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti) <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (analýza vlastních postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost)</p> <p>Ov: Člověk a právo Člověk a pracovní život</p> <p>MKV: <u>Lidské vztahy</u> (důležitost integrace jedince v profesních vztazích, umění vžít se do role druhého, tolerance, empatie, lidská solidarita)</p>	<p>Ov- Člověk a právo -Člověk a pracovní život</p> <p>Exkurze: Pracovní úřad, Informační a vzdělávací středisko, 9. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****Ročník: 1. rok výuky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná Rj od jiných jazyků - zopakuje přednesenou výslovnost - použije základní pozdravy - vytvoří jednoduchou zjišťovací otázku - představí se a dokáže se zeptat - zvládá vytvoření doplňovací otázky - reprodukuje obsah v Čj - používá otázky se správnou intonací - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - spojuje pohyb s ruskojazyčnými pokyny - zvládá pojmenování barev - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zvládá odlišné vazby - chápe neznámé výrazy z kontextu 	<p>PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ</p> <p>ÚVOD DO RJ Výslovnost přízvučných hlásek Základní výslovnostní návyky Nácvik pozdravu</p> <p>MOJE RODINA Členové rodiny Rozhovory</p> <p>ZVÍŘATA Nová slovní zásoba Pohádka</p> <p>ŠKOLA A TŘÍDA Názvy předmětů Pohybové hry Názvy barev Obrázkový diktát</p> <p>JÍDLO Větné konstrukce Verba Písničky, rozpočítadla</p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Z – Rusko a ČR</p> <p>Bi – zoologie</p> <p>Tv – základní pokyny Vv – barvy</p> <p>Hv – rytmus</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ruská a česká písmena - přečte neznámé slovo pomocí klíče - korektně vysloví nepřízvučné slabiky - rozlišuje tázací zájmena a příslovce - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - zapíše písmena: а, м, н, э, я - seznamuje se s tradicemi - zapojí se do jednoduché konverzace - zapíše písmena: б, д, з, и, е - vyjádří otázku intonací - oslovuje správným pádem - zapíše písmena: п, р, с, г, й - porozumí psanému textu - vhodně užívá adjektiva - zapíše písmena: л, ш, ч, ы, ь - používá základní číslovky a zapíše je - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>AZBUKOVÉ OBDOBÍ</p> <p>AZBUKA Ruská abeceda Ruský přízvuk</p> <p>KDO TO JE Řečové intence a situace Zvuková a grafická stránka jazyka Fonetické znaky Vánoce</p> <p>JAK SE JMENUJEŠ Seznamování, představování Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Intonace tázací otázky bez tázacího slova</p> <p>ODKUD JSOU Nominativ v Rj Zvuková a grafická stránka jazyka Webová komunikace</p> <p>SEZNAMTE SE – MOJE RODINA Dotazy a odpovědi – rodina Zvuková a grafická stránka jazyka Numeralia 1 – 10 Přípony substantiv</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (druzí jako zdroj informací o mně)</p>	<p>rozdíly Čj, Aj, Nj x Rj</p> <p>Ov – rodina</p> <p>Z – Evropa, ČR</p> <p>M – reálná čísla</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a tvoří zdvojnásobky vlastních jmen - vhodně užívá způsobová slovesa - formuluje nabídku s využitím akuzativu - zapíše písmena: х, ж, и, ё - rozlišuje osoby u sloves - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - správně zapíše sloveso v infinitivu a 2. sg. - zapíše písmena: ю, и - zapíše písmena: ф, ъ - používá tvrdý znak při zápisu slov - vyjadřuje jednoduché časové údaje 	<p>VENKOV Vyjádření přání Inzerát Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>ŠKOLA A PŘESTÁVKY Dotazy na činnost ve škole Pravopis měkkého znaku u sloves Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>NAROZENINY Zvuková a grafická stránka jazyka Užití tvrdého znaku Určování času</p>	<p>MV: Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení)</p>	<p>Z – krajina</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****Ročník: 2. rok výuky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou Ruska - srovnává s českými obyčejí - správně reaguje na české pokyny - osvojil si azbuku - vhodně užívá příslušné fráze, navazuje základní společenskou komunikaci - vyvodí pravidla výslovnosti - rozlišuje časovou souvztažnost - komunikuje s okolím - uvědomí si kulturní odlišnosti - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - chápe neznámé výrazy z kontextu - rozlišuje tázací zájmena a příslovce - chápe a používá časové údaje - pojmenuje a rozumí názvům měsíců a dnů - správně užívá numeralia - vnímá pravidla skloňování - užívá předložky se správnou intonací - spojuje pohyb s ruskojazyčnými pokyny - slyší rozdíly ve výslovnosti, snaží se je napodobit, zvládne korektně vyslovit nepřízvučné slabiky 	<p>RUSKO Ruská federace Ruské zvyky Opakování slovní zásoby 1. roku výuky Přepis a opis</p> <p>LASKAVÉ SLOVO Omluva, poděkování, přání, ... Pravidla výslovnosti Verba – preteritum Oslovení Oslava narozenin Písničky, rozpočítadla, pohádky Řečové intence a situace</p> <p>ČÍSLOVKY Vyjadřování časových údajů Kalendář Základní číslovky Dativ osobních zájmen Předložky Poslech a pohybová rozcvička Pravopis a výslovnost и - бл</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Komunikace</u> (komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.))</p>	<p>Z – Rusko a ČR</p> <p>souvislosti Čj - Rj Hv - zpěv</p> <p>shoda Aj – Rj – Nj M – přirozená čísla souvislosti Čj – Rj Tv – pokyny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vycítí z kontextu použití vhodné spojky, dokáže propojit slova pomocí základních lineárních spojovacích výrazů - odvodí rozdíl dvou typů časování - osvojí si netypickou vazbu - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - je schopen vyjádřit známá fakta v ruštině - používá a chápe časové údaje - používá otázky se správnou intonací - osvojí si tvůrčí přístup k textu a jeho doplňování - zvládá pravidla komunikace - pojmenuje věci a vztahy na téma škola - výuka - formuluje základní informace o své osobě - rozvíjí schopnost odhadu podloženou ověřením ve slovníku - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - vhodně aplikuje získané vědomosti 	<p>„RÁD – NERAD“ Záporná částice Spojky Časování sloves <i>читать - говорить</i> Vazba <i>узрать в</i> Poslech, pohádka, písničky</p> <p>ŠKOLA Rozvrh hodin Určování celých hodin Intonace vět podle postoje mluvčího Numeralia – skloňování Vykání Telefonování Lexikální zásoba</p> <p>VOLNÝ ČAS Dopis na internetu Pohádky Hry a písně Systemizace dosavadní slovní zásoby</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)</p>	<p>Fy – měření času srovnání Aj x Rj x Nj</p> <p>Inf – praktické dovednosti Vv, Hv – dle tématu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled a vlastnosti, osobu - zopakuje přednesenou výslovnost - skloňuje adjektiva - vhodně užívá výrazy dle kontextu a účelu užití - osvojí si tvůrčí přístup k textu, doplňování, čtení - zvládne informovat tazatele, dokáže formulovat jednoduché izolované fráze o různých místech - využije získanou slovní zásobu - zopakuje přednesenou výslovnost, klade otázky - vyskloňuje zájmena a použije správnou intonaci ve větě - seznámí se s významnými památkami 	<p>ČLOVĚK, LIDSKÉ TĚLO Portrét Části lidského těla Věty rozkazovací Adjektiva – skloňování Dotazník</p> <p>DOMOV – BYDLIŠTĚ Místo bydliště Orientace ve městě Popis oblíbených míst Věty tázací bez tázacího slova Skloňování zájmen <i>кто - кто</i> Pamětihodnosti Ruska</p>		<p>Bi – člověk využití vědomostí z Čj</p> <p>Z – ČR využití vědomostí z Čj</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá výrazy dle kontextu a účelu užití - dovede pochopit obsah informativního materiálu, zejména s vizuální oporou - osvojí si tvůrčí přístup k textu, doplňování, čtení - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí pokynům, dokáže sdělit a napsat informace o sobě 	<p>VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>Anketa</p> <p>Pohádka</p> <p>Ruský folklór, písně</p> <p>Shrnutí, opakování a upevnění učiva</p>	<p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****Ročník: 3. rok výuky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou Evropy - srovnává s českými obyčejí - správně reaguje na české pokyny - osvojil si azbuku - vhodně užívá příslušné fráze, dokáže navázat základní společenskou komunikaci - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vyvozuje pravidla - správně časuje slovesa - komunikuje s okolím - uvědomí si národní odlišnosti - chápe neznámé výrazy z kontextu 	<p>EVROPA Státy Evropy Zvyky evropských národů Opakování slovní zásoby 2. roku výuky Přepis a opis</p> <p>VÍTEJTE Řečové intence a situace Pravopis jmen příslušníků národů Verba – <i>хотеть, знать</i> Rodina a příbuzenské vztahy Cestování Písničky, rozpočítadla, pohádky</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p> <p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	<p>Z – Evropa a ČR Ov – stát a národ</p> <p>souvislosti Čj - Rj Hv – dle tématu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří omluvu, zjistí příčinu - správně užívá verba - užívá substantiva se správnou intonací, ve správném tvaru - orientuje se v ruských reáliích - komunikuje s okolím - spojuje pohyb s ruskojazyčnými pokyny - slyší rozdíly ve výslovnosti, snaží se je napodobit, zvládne korektně vyslovit nepřízvučné slabiky - užívá v mluveném i psaném projevu, vnímá rozdíly - vycítí z kontextu použití vhodného výrazu, dokáže formulovat myšlenku - odvodí rozdíly v časování - rozliší jednotlivé druhy substantiv - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - dokáže propojit slova pomocí základních lineárních spojovacích výrazů - používá a chápe rozdíly - vyslovuje věty se správnou intonací - osvojí si tvůrčí přístup k textu a jeho doplňování - zvládá pravidla komunikace - pojmenuje věci a vztahy na téma Vánoce, dárky 	<p>CESTOVÁNÍ – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY Řečové intence a situace Verbum <i>нужно</i> Skloňování substantiv Švédský stůl Tázací zájmena Poslech a pohybová rozcvička Pravopis a výslovnost</p> <p>NÁKUPY, OBLÉKÁNÍ Verbum <i>идти</i> Město Časování slovesa <i>мочь</i> Nesklonná substantiva Poslech, pohádka, písničky</p> <p>SVÁTKY С НОВЫМ ГОДОМ Nákupy v obchodech Vyjádření potřeby Zápor <i>нет</i> + genitiv Numeralia – 100 až 1000 Přání Lexikální zásoba</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Psychohygienu</u> (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích)</p>	<p>rozdíly Aj – Rj – Nj Tv - pokyny</p> <p>M – reálná čísla srovnání Aj x Rj x Nj D – kalendář</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní informace o své osobě - používá a chápe rozdíly - rozvíjí schopnost odhadu podloženou ověřením ve slovníku - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - vhodně aplikuje získané vědomosti - vyjádří zákaz, nesouhlas, povinnost - zopakuje přednesenou výslovnost - formuluje jednoduché izolované fráze o různých místech, osobách - chápe obsah informativního materiálu, zejména s vizuální oporou 	<p>DOPISOVÁNÍ Dopis na internetu Práce se slovníkem Slovesné vazby Plurál substantiv Horoskop Hry a písně Systemizace dosavadní slovní zásoby</p> <p>POVOLÁNÍ Časové údaje Plánování činností Emoce Modální slovesa, vidy Systemizace dosavadní slovní zásoby</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu))</p>	<p>Inf – textový editor Vv, Hv – dle tématu</p> <p>Ov, Bi – režim dne využití vědomostí z Čj</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****Ročník: 1. rok výuky RVJ**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná Rj od jiných jazyků - zopakuje přednesenou výslovnost - použije základní pozdravy - vytvoří jednoduchou zjišťovací otázku - představí se a dokáže se zeptat - zvládá vytvoření doplňovací otázky - reprodukuje obsah v Čj - používá otázky se správnou intonací - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - spojuje pohyb s ruskojazyčnými pokyny - zvládá pojmenování barev - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zvládá odlišné vazby - chápe neznámé výrazy z kontextu 	<p>PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ</p> <p>ÚVOD DO RJ Výslovnost přízvučných hlásek Základní výslovnostní návyky Nácvik pozdravu</p> <p>MOJE RODINA Členové rodiny Rozhovory</p> <p>ZVÍŘATA Nová slovní zásoba Pohádka</p> <p>ŠKOLA A TŘÍDA Názvy předmětů Pohybové hry Názvy barev Obrázkový diktát</p> <p>JÍDLO Větné konstrukce Verba Písničky, rozpočítadla</p>	<p>VMEGS: <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj:</u> <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)</p> <p>MKV: <u>Kulturní diference</u> (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Z – Rusko a ČR</p> <p>Bi – zoologie</p> <p>Tv – základní pokyny Vv – barvy</p> <p>Hv – rytmus</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ruská a česká písmena - přečte neznámé slovo pomocí klíče - korektně vysloví nepřízvučné slabiky - rozlišuje tázací zájmena a příslovce - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - zapíše písmena: а, м, н, э, я - seznamuje se s tradicemi - zapojí se do jednoduché konverzace - zapíše písmena: б, д, з, и, е - vyjádří otázku intonací - oslovuje správným pádem - zapíše písmena: п, р, с, г, й - porozumí psanému textu - vhodně užívá adjektiva - zapíše písmena: л, ш, ч, ы, ь - používá základní číslovky a zapíše je - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>AZBUKOVÉ OBDOBÍ</p> <p>AZBUKA Ruská abeceda Ruský přízvuk</p> <p>KDO TO JE Řečové intence a situace Zvuková a grafická stránka jazyka Fonetické znaky Vánoce</p> <p>JAK SE JMENUJEŠ Seznamování, představování Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Intonace tázací otázky bez tázacího slova</p> <p>ODKUD JSOU Nominativ v Rj Zvuková a grafická stránka jazyka Webová komunikace</p> <p>SEZNAMTE SE – MOJE RODINA Dotazy a odpovědi – rodina Zvuková a grafická stránka jazyka Numeralia 1 – 10 Přípony substantiv</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Mezilidské vztahy</u> (péče o dobré vztahy)</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (druzí jako zdroj informací o mně)</p>	<p>rozdíly Čj, Aj, Nj x Rj</p> <p>Ov – rodina</p> <p>Z – Evropa, ČR</p> <p>M – reálná čísla</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a tvoří zdvojnásobky vlastních jmen - vhodně užívá způsobová slovesa - formuluje nabídku s využitím akuzativu - zapíše písmena: х, ж, и, ъ - rozlišuje osoby u sloves - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - správně zapíše sloveso v infinitivu a 2. sg. - zapíše písmena: ю, и - zapíše písmena: ф, ъ - používá tvrdý znak při zápisu slov - vyjadřuje jednoduché časové údaje 	<p>VENKOV Vyjádření přání Inzerát Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>ŠKOLA A PŘESTÁVKY Dotazy na činnost ve škole Pravopis měkkého znaku u sloves Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>NAROZENINY Zvuková a grafická stránka jazyka Užití tvrdého znaku Určování času</p>	<p>MV: Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení)</p>	<p>Z – krajina</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****Ročník: 2. rok výuky RVJ**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou Ruska - srovnává s českými obyčejí - správně reaguje na české pokyny - osvojil si azbuku - vhodně užívá příslušné fráze, navazuje základní společenskou komunikaci - vyvodí pravidla výslovnosti - rozlišuje časovou souvztažnost - komunikuje s okolím - uvědomí si kulturní odlišnosti - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - chápe neznámé výrazy z kontextu - rozlišuje tázací zájmena a příslovce - chápe a používá časové údaje - pojmenuje a rozumí názvům měsíců a dnů - správně užívá numeralia - vnímá pravidla skloňování - užívá předložky se správnou intonací - spojuje pohyb s ruskojazyčnými pokyny - slyší rozdíly ve výslovnosti, snaží se je napodobit, zvládne korektně vyslovit nepřízvučné slabiky 	<p>RUSKO Ruská federace Ruské zvyky Opakování slovní zásoby 1. roku výuky Přepis a opis</p> <p>LASKAVÉ SLOVO Omluva, poděkování, přání, ... Pravidla výslovnosti Verba – preteritum Oslovení Oslava narozenin Písničky, rozpočítadla, pohádky Řečové intence a situace</p> <p>ČÍSLOVKY Vyjadřování časových údajů Kalendář Základní číslovky Dativ osobních zájmen Předložky Poslech a pohybová rozcvička Pravopis a výslovnost и - бл</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj: Komunikace</u> (komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.))</p>	<p>Z – Rusko a ČR</p> <p>souvislosti Čj - Rj Hv - zpěv</p> <p>shoda Aj – Rj – Nj M – přirozená čísla souvislosti Čj – Rj Tv – pokyny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vycítí z kontextu použití vhodné spojky, dokáže propojit slova pomocí základních lineárních spojovacích výrazů - odvodí rozdíl dvou typů časování - osvojí si netypickou vazbu - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - je schopen vyjádřit známá fakta v ruštině - používá a chápe časové údaje - používá otázky se správnou intonací - osvojí si tvůrčí přístup k textu a jeho doplňování - zvládá pravidla komunikace - pojmenuje věci a vztahy na téma škola - výuka - formuluje základní informace o své osobě - rozvíjí schopnost odhadu podloženou ověřením ve slovníku - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - vhodně aplikuje získané vědomosti 	<p>„RÁD – NERAD“ Záporná částice Spojky Časování sloves <i>читать - говорить</i> Vazba <i>узрать в</i> Poslech, pohádka, písničky</p> <p>ŠKOLA Rozvrh hodin Určování celých hodin Intonace vět podle postoje mluvčího Numeralia – skloňování Vykání Telefonování Lexikální zásoba</p> <p>VOLNÝ ČAS Dopis na internetu Pohádky Hry a písně Systemizace dosavadní slovní zásoby</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)</p>	<p>Fy – měření času srovnání Aj x Rj x Nj</p> <p>Inf – praktické dovednosti Vv, Hv – dle tématu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzhled a vlastnosti, osobu - zopakuje přednesenou výslovnost - skloňuje adjektiva - vhodně užívá výrazy dle kontextu a účelu užití - osvojí si tvůrčí přístup k textu, doplňování, čtení - zvládne informovat tazatele, dokáže formulovat jednoduché izolované fráze o různých místech - využije získanou slovní zásobu - zopakuje přednesenou výslovnost, klade otázky - vyskloňuje zájmena a použije správnou intonaci ve větě - seznámí se s významnými památkami 	<p>ČLOVĚK, LIDSKÉ TĚLO Portrét Části lidského těla Věty rozkazovací Adjektiva – skloňování Dotazník</p> <p>DOMOV – BYDLIŠTĚ Místo bydliště Orientace ve městě Popis oblíbených míst Věty tázací bez tázacího slova Skloňování zájmen <i>кто - кто</i> Pamětihodnosti Ruska</p>		<p>Bi – člověk využití vědomostí z Čj</p> <p>Z – ČR využití vědomostí z Čj</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá výrazy dle kontextu a účelu užití - dovede pochopit obsah informativního materiálu, zejména s vizuální oporou - osvojí si tvůrčí přístup k textu, doplňování, čtení - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí pokynům, dokáže sdělit a napsat informace o sobě 	<p>VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>Anketa</p> <p>Pohádka</p> <p>Ruský folklór, písně</p> <p>Shrnutí, opakování a upevnění učiva</p>	<p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Ruský jazyk****Ročník: 3. rok výuky RVJ**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou Evropy - srovnává s českými obyčejí - správně reaguje na české pokyny - osvojil si azbuku - vhodně užívá příslušné fráze, dokáže navázat základní společenskou komunikaci - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vyvozuje pravidla - správně časuje slovesa - komunikuje s okolím - uvědomí si národní odlišnosti - chápe neznámé výrazy z kontextu 	<p>EVROPA Státy Evropy Zvyky evropských národů Opakování slovní zásoby 2. roku výuky Přepis a opis</p> <p>VÍTEJTE Řečové intence a situace Pravopis jmen příslušníků národů Verba – <i>хотеть, знать</i> Rodina a příbuzenské vztahy Cestování Písničky, rozpočítadla, pohádky</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)</p> <p>MKV: <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>	<p>Z – Evropa a ČR Ov – stát a národ</p> <p>souvislosti Čj - Rj Hv – dle tématu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří omluvu, zjistí příčinu - správně užívá verba - užívá substantiva se správnou intonací, ve správném tvaru - orientuje se v ruských reáliích - komunikuje s okolím - spojuje pohyb s ruskojazyčnými pokyny - slyší rozdíly ve výslovnosti, snaží se je napodobit, zvládne korektně vyslovit nepřízvučné slabiky - užívá v mluveném i psaném projevu, vnímá rozdíly - vycítí z kontextu použití vhodného výrazu, dokáže formulovat myšlenku - odvodí rozdíly v časování - rozliší jednotlivé druhy substantiv - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - dokáže propojit slova pomocí základních lineárních spojovacích výrazů - používá a chápe rozdíly - vyslovuje věty se správnou intonací - osvojí si tvůrčí přístup k textu a jeho doplňování - zvládá pravidla komunikace - pojmenuje věci a vztahy na téma Vánoce, dárky 	<p>CESTOVÁNÍ – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY Řečové intence a situace Verbum <i>нужно</i> Skloňování substantiv Švédský stůl Tázací zájmena Poslech a pohybová rozcvička Pravopis a výslovnost</p> <p>NÁKUPY, OBLÉKÁNÍ Verbum <i>идти</i> Město Časování slovesa <i>мочь</i> Nesklonná substantiva Poslech, pohádka, písničky</p> <p>SVÁTKY С НОВЫМ ГОДОМ Nákupy v obchodech Vyjádření potřeby Zápor <i>нет</i> + genitiv Numeralia – 100 až 1000 Přání Lexikální zásoba</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj: <u>Psychohygienu</u> (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích)</p>	<p>rozdíly Aj – Rj – Nj Tv - pokyny</p> <p>M – reálná čísla srovnání Aj x Rj x Nj D – kalendář</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní informace o své osobě - používá a chápe rozdíly - rozvíjí schopnost odhadu podloženou ověřením ve slovníku - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - vhodně aplikuje získané vědomosti - vyjádří zákaz, nesouhlas, povinnost - zopakuje přednesenou výslovnost - formuluje jednoduché izolované fráze o různých místech, osobách - chápe obsah informativního materiálu, zejména s vizuální oporou 	<p>DOPISOVÁNÍ Dopis na internetu Práce se slovníkem Slovesné vazby Plurál substantiv Horoskop Hry a písňe Systemizace dosavadní slovní zásoby</p> <p>POVOLÁNÍ Časové údaje Plánování činností Emoce Modální slovesa, vidy Systemizace dosavadní slovní zásoby</p>	<p>OSV: <u>Morální rozvoj:</u> <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu))</p>	<p>Inf – textový editor Vv, Hv – dle tématu</p> <p>Ov, Bi – režim dne využití vědomostí z Čj</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří správné tvary - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci - rozliší jednotlivé druhy - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - propojí slova pomocí základních lineárních spojovacích výrazů - osvojí si tvůrčí přístup k textu a jeho doplňování - zvládá pravidla komunikace - pojmenuje věci a vztahy na téma vesmír - zvládá pravidla, užití slovníku - formuluje základní informace o své osobě 	<p>CHARAKTER A PŘÁTELSTVÍ Nepravidelná slovesa Poslech, pohádka, písničky, příběh Věty vedlejší podmínkové a předmětné Roční období Vyjádření charakteru</p> <p>PŘÍRODA, POČASÍ Мечта Míry a váhy Přání Lexikální zásoba Překlad Dopis Slovesné vazby</p>		<p>srovnání Čj x Rj M – jednotky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost odhadu podloženou ověřením ve slovníku - rozumí mluvenému a odhadne z kontextu význam neznámých slov, napodobuje správnou výslovnost a intonaci, vhodně aplikuje získané vědomosti - dovede vyjádřit rozdíl <i>kamkoli x kamsi</i> 	<p>SOUČASNÉ RUSKO</p> <p>Architektura</p> <p>Systemizace dosavadní slovní zásoby</p> <p>Neurčitá zájmena a příslovce</p> <p>Hry a písně</p> <p>Systemizace vědomostí a dovedností</p>	<p>MKV: <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)</p>	<p>Vv – umělecké směry</p> <p>Hv – dle tématu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí -pozná důležitost pomoci v situaci ohrožení</p> <p>- učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu -dodržuje pravidla stanovená řádem školy</p> <p>-seznámí se s činností městského úřadu, zná představitele obce -popíše významná místa v bydlišti a ČR a uvede jejich účel</p> <p>-objasní důležitých účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>CHOVÁNÍ V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH Obecné zásady chování v mimořádných situacích Důležitá telefonní čísla, poplašné signály Všeobecná výstraha, požární poplach</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Důležitost vzdělání pro život Naše obec, region, kraj Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa Významné osobnosti Co nás proslavilo Státní symboly, státní svátky</p>	<p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci) <u>Občan, občanská společnost, stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti) <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (principy demokracie) <u>Participace občanů v politickém životě</u> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)</p> <p><u>Morální rozvoj:</u> Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách)</p> <p>OSV: <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina)</p>	<p>Průřezová témata prolínají celým ročníkem</p> <p>Př -Základy první pomoci Ch -Chemické a biologické zbraně, únik nebezpečných látek</p> <p>Z-Orientace na mapě D, Vv-architektura, umění, osobnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>-na příkladech vysvětlí souvislosti mezi fyzickým a duševním zdravím -posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou stravou -hledá souvislosti vzniku některých civilizačních chorob -analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhnou jejich možnou prevenci</p> <p>-vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití -vyhledá informace v legislativě ČR a EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte</p> <p>-</p>	<p>Péče o zdraví člověka Osobní a duševní hygiena Denní režim, volný čas Zdravý způsob života Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Moje rodina Domov a jeho okolí Zákon o rodině Úmluva o právech dítěte Základní lidská práva</p>	<p><u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích)</p> <p>MKV: Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita) <u>Multikulturalita</u> (komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině)</p>	<p>Př -Zásady zdravé výživy -Lidské tělo Ch: -Přírodní látky (bílkoviny, tuky, cukry)</p> <p>D-Vývoj práva</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí -připraví si evakuační zavazadlo, zná výstražné signály a důležitá telefonní čísla</p> <p>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá, které ho zajímají -zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje -kriticky přistupuje k mediálním informacím, učí se vyjádřit svůj postoj k působení reklamy</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi -vyjádří své možnosti, jak může pomoci v situacích nouze, ohrožení a obrany státu</p> <p>- uplatňuje hodné způsoby chování a komunikace -neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem -respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí -rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti</p>	<p>CHOVÁNÍ V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH Obecné zásady chování v mimořádných situacích Důležitá telefonní čísla, poplašné signály Všeobecná výstraha, požární poplach</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní instituce Masová kultura Prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>OSV: Sociální rozvoj: <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc) <u>Komunikace</u> (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení empatického a aktivního naslouchání) <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie) Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování)</p> <p>MKV: Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, xenofobie, rasismus, tolerance)</p>	<p>Průřezová témata prolínají celým ročníkem</p> <p>Př -Základy první pomoci Ch -Chemické a biologické zbraně, únik nebezpečných látek</p> <p>D-lidská společnost a kultura Vv,Čj-literatura, umělecké slohy HV-hudební žánry</p> <p>D-Vznik státu a práva -Právní řád v demokratické společnosti Vývoj práva a morálky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-dodržuje pravidla společenského chování -objasní význam mravní odpovědnosti za vlastní činy</p> <p>-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje -rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje -zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti -objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu -dodržuje zásady hospodárnosti -vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>-uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání -objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Zásady lidského soužití Morálka a mravnost Svoboda Pravidla chování Všelidské mravní hodnoty Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze Funkce a podoby peněz Formy placení Hospodaření Rozpočet domácnosti Úspory, úvěry, splátkový prodej Rodinný a osobní rozpočet, kapesné</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT Mezinárodní spolupráce Globální společenské problémy Člověk a konzumní společnost</p>	<p>EV: <u>Lidské aktivity problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině) <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce)</p>	<p>M-Základy finanční matematiky</p> <p>Inf -Multimediální využití počítače</p> <p>Z -Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, světové hospodářství</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování, při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, sobě nebo druhým.</p>	<p>Správné držení těla, optimální kloubní pohyblivost, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, relaxace</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.</p> <p>Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nezatěžovanějších partií těla</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující svalové hmoty</p> <p>Reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách, vhodná úprava pohyb. Aktivity</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebe pojetí , poznávání lidí</p>	<p>Př – stavba lidského těla</p> <p>Ov – občanská zodpovědnost – protidrogová prevence</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>turistika + pobyt v přírodě - LVK</p> <p>basketbal - správný postoj při přihrávce, dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) - dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb</p> <p>minikopaná – průpravné hry kopaná hra – organizace turnaje hčj – vedení míče, nahrávka, střela</p> <p>volejbal - nácvik nahrávek vrchem, odbíjení spodem průprava ve dvojicích modifikovaná hra</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>Enviromentální výchova - lidské aktivity v souladu s přírodou , vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p>	<p>Př - První pomoc</p> <p>Ov – dodržování pravidel (zákonů)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
	<p>drobné sportovní hry dle možností, přehazovaná</p> <p>atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy) Vytrvalý běh na 6 minut</p> <p>Skok do dálky hody granátem a kriketovým míčem, skok do výšky flopem</p> <p>průprava startů(z různých poloh) nízký i vysoký start</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou přeskok kozy v základní výšce</p> <p>akrobacie – kotoul vpřed,kotoul vzad,kotoul letmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do dučen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dučen</p> <p>kruhy – komíhání ve svisu svis vzesmo, střemhlav,překot houpání s obraty v předhupu i v záhupu, seskok v záhupu</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p>	<p>Př - Anatomie</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>hrazda – výskok do vzporu, sešin</p> <p>šplh na tyči na čas, na laně volně</p> <p>aerobik, dle možností prvky i choreografie</p> <p>úpoly – průpravné hry přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády (vpřed, vzad, stranou)</p> <p>estetické formy cvičení, rovnovážná cvičení soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčíní) základy bruslení</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>	<p>OSV – fair play, neublížit protivníkovi</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p>	<p>Hv – rozvíjení rytmického cítění</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Myšlenky olympijského hnutí v praxi i zprostředkované reálnými vzory – sportovci a připomínané zejména během aktuálně probíhajících soutěží.</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, a pásmem</p> <p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p>	<p>Fyz - jednotky</p> <p>M – sčítání, odčítání</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>dovede správně popsat jednotlivé činnosti</p> <p>rozvíjí své komunikační schopnosti</p> <p>umí se vhodně a bezpečně chovat v různých sportovních prostředích a podmínkách</p> <p>uvědomuje si možná rizika spojená se zneužíváním návykových látek, ví na koho se obrátit, jestliže přijde do kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k soupeřům, hendikepovaným, mladším a slabším</p> <p>je si vědom práv a povinností vyplývajících z role hráče, diváka a rozhodčího</p> <p>prohlubuje znalosti o svých pohybových možnostech, zvládá pohybovou koordinaci a koordinaci jednotlivých částí těla, rozvíjí orientaci v prostoru, pohyblivost a pružnost těla, zvyšuje kloubní rozsah, rozvíjí estetické cítění, dovede vytvořit jednoduché cvičební sestavy, uvědomuje si příznivý význam kultivovaného pohybu na své zdraví</p>	<p>pojmy – terminologie osvojovaných činností</p> <p>zásady bezpečnosti a první pomoci v Tv vhodné chování na sportovištích</p> <p>zdravý životní styl pohyb a obezita význam pohybové aktivity jako prevence negativních společenských jevů (drogy, alkohol, kouření)</p> <p>význam olympijské hnutí, fair play a čestného chování při soutěžení, organizace a řízení sportovních soutěží a jejich vyhodnocení, znalost pravidel a jejich aplikace v soutěžích</p> <p>gymnastika prostná – opakováním upevnit učivo 6. a 7. ročníku kotoul vzad do zášvihů, do stoji na rukou stoj na rukou, ze stoji na rukou kotoul vpřed vytvoření jednoduché cvičební sestavy záchrana a dopomoc při složitějších cvičeních přeskoky – opakováním upevnit učivo 6. a 7. ročníku výskok na kozu do sedu roznožného, seskok roznožka přes kozu, výška kozy</p>	<p>Komunikační schopnosti (OSV)</p> <p>Rozvoj morálně-volních vlastností (OSV)</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p>	<p>První pomoc a bezpečnost</p> <p>OV – občanská zodpovědnost – protidrogová prevence</p> <p>Př - zdravá strava</p> <p>Př. Stavba těla, funkce svalů</p> <p>Fyz – pojmy: těžiště, osa otáčení, setrvačnost v praxi</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.- 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>prohlubuje znalosti o svých pohybových možnostech, zvládá pohybovou koordinaci a koordinaci jednotlivých částí těla, rozvíjí orientaci v prostoru, pohyblivost a pružnost těla, zvyšuje kloubní rozsah, rozvíjí estetické cítění, dovede vytvořit jednoduché cvičební sestavy, uvědomuje si příznivý význam kultivovaného pohybu na své zdraví, rozvíjí své pohybové dovednosti a schopnosti</p>	<p>individuálně dle možností žáků, skrčka přes kozu Kruhy- opakováním upevnit učivo z 6. a 7. ročníku Hrazda – opakováním upevnit učivo z 6.a 7. ročníku, výmyk, podmet Šplh na tyči na čas, šplh na laně s přirazem i bez přirazu Aerobik dle možnosti a zájmu nácvik jednotlivých prvků sestav</p> <p>Atletika – zdokonalování techniky běhu pomocí cvičení atletické abecedy</p> <p>Vytrvalost, běh na 8 minut Sprint – běh na 60m Člunkový běh, běžecká vytrvalost Hod míčkem Vrh koule, nácvik techniky vrhu,</p> <p>Skok do výšky, zdokonalování techniky flopu Skoky na výkon</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p>	<p>Fyz. – rozklady sil, břemena, přemísťování břemen</p> <p>Hv – rozvoj vnímání hudby</p> <p>M – měření času, vzdálenosti, převody jednotek</p> <p>Fyz – působení síly na břemeno, vliv úhlu vrhu na výslednou vzdálenost Síla – faktory ovlivňující výkon</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.-9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, vytváří nové pohybové struktury, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, periferní vidění představivost, pohybovou koordinaci, improvizaci, schopnost rychlého a správného rozhodování, umí spolupracovat a podřídit své zájmy kolektivu</p>	<p>Fotba, futsal Rozdíly v pravidlech a herní strategii mezi fotbalem a futsalem Zdokonalování HČJ – zpracování a vedení míče, přihrávky na místě i v pohybu, uvolnění bez i s míčem, střelba Obranné a útočné herní kombinace Hra dle platných pravidel Organizace turnaje a řízení hry</p> <p>Basketbal – míčové dovednosti vedoucí k získání „citu pro míč“</p> <p>HČJ – driblink, přihrávky na místě i v pohybu, střelba na koš</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	<p>Ov – dodržování pravidel</p>

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, vytváří nové pohybové struktury, rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, periferní vidění představivost, pohybovou koordinaci, improvizaci, schopnost rychlého a správného rozhodování, umí spolupracovat a podřídit své zájmy kolektivu</p> <p>rozvíjí morálně volní vlastnosti, sílu, obratnost a respekt k soupeři</p>	<p>uvolnění bez i s míčem , clony jednoduché útočné a obranné kombinace (hod a běž) osobní obrana hra dle platných pravidel organizace turnaje a řízení hry</p> <p>volejbal - zdokonalování herních činností jednotlivce, odbití vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání, smeč herní systémy hra dle platných pravidel organizace turnaje a řízení hry</p> <p>házená – seznámení se základními pravidly a herními činnostmi jednotlivce hra dle upravených i platných pravidel</p> <p>florbal – herní činnosti jednotlivce, zpracování a vedení míče, přihrávky na místě i v pohybu, uvolnění bez i s míčem, střelba na branku hra dle upravených i platných pravidel organizace turnaje a řízení hry</p> <p>úpoly – úpolové hry</p> <p>dle materiálních podmínek a zájmu žáků seznámení se základy dalších sportovních odvětví badminton, stolní tenis, ringo, ringite, plážový volejbal, netradiční sporty</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů, samostatně a odpovědně</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>OSV – fair play, neublížit protivníkovi</p>	<p>Ov – dodržování pravidel</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>EV: Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>	<p>D - problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje</p> <p>OV - naše obec, region, kraj</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p>OSV: <u>Osobnostní rozvoj</u></p> <p><u>Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p> <p><u>Kreativita</u> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>	<p>D - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>P - anatomie a morfologie rostlin</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>	<p>D - antické Řecko a Řím, kultura středověké společnosti</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	<p>MV: <u>Multikulturalita</u> – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	<p>D – renesance, barokní kultura</p> <p>Ov - podobnost a odlišnost lidí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák má pochopit postupné poznávání vesmíru závislé na tech. možnostech. - popíše tvar Země, pochopí pojmy – poledníky, rovnoběžky, zem. šířka a délka - pozná důsledky pohybů Země - časová pásma, podle daných souřadnic žák určí místo na Zemi - žák vysvětlí, k čemu potřebujeme mapu, orientuje mapu, má pochopit měřítko mapy, tematické mapy - svými slovy charakterizuje jednotlivé části Země - má představu o vývoji Země- litosférické desky a jejich pohyby dovede zdůvodnit - pozná vznik pohoří, ostrovů - chápe vnitřní a vnější činitele - seznámí se s problémem globálního oteplování - žák rozumí hlavním z hydrologie, klimatologie a meteorologie. - má pochopit oběh vody, význam vody pro člověka - rozlišuje podnebí a počasí, rozumí pojmem podnebné pásy - dokáže uvést rozdíly mezi půdními typy a půdními druhy, vysvětlí pojem eroze půdy - dle příslušné mapy vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny na zemském povrchu 	<p>PLANETA ZEMĚ</p> <p>MAPA – OBRAZ ZEMĚ</p> <p>PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ</p> <p>Vývoj Země Pohyb litosférických desek</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>PŘÍRODNÍ KRAJINY A EKOSYSTÉMY Polární kraje, Tundry, lesy, Stepí, Středomoří, pouště, Savany, Tropické deštné lesy</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (energie)</p> <p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa)</p> <p>MV: <u>Fungování a vliv medií ve společnosti</u> (vliv medií na každodenní život)</p> <p>EV: <u>základní podmínky života na Zemi</u> (propojenost složek prostředí, voda, ovzduší, půda, biodiverzita)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (televize a internetové medium)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (lesy) <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (ochrana přírody, odpady)</p>	<p>Čj – psaní velkých písmen</p> <p>Př, Fy – život ve vesmíru</p> <p>M – vzdálenosti</p> <p>M – odhad vzdáleností, úhel- měření úhlu</p> <p>Př – nerosty, horniny</p> <p>M – měření nadmořské výšky</p> <p>Fy – změna skupenství vody</p> <p>D – využití vody ve starověkých civilizacích</p> <p>Ov – šetření s vodou</p> <p>FY – vítr, síla, směr, rychlost</p> <p>Př – obsah kyslíku v atmosféře</p> <p>Čj – synonyma podnebí- klima</p> <p>Př – fotosyntéza, přírodní krajina</p> <p>D – objevování a dobývání polárních oblastí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - v každé přírodní krajině charakterizuje přírodní podmínky ve vztahu k možnostem života a hospodářského využití, chápe pravidla chování a ohrožení každé krajiny - vysvětlí pojem domov, obec, stát, EU, světadíl - vytvoří představu o počtu obyvatel na Zemi, o rozložení obyvatelstva a jeho struktuře - rozlišuje rasy, jazyky, náboženství, vzdělání - pozná pojem urbanizace, aglomerace, vliv osídlení na krajinu - pochopí význam lesa pro člověka, největší oblasti rozšíření lesů - pochopí nezbytnost vody pro život, nutnost šetření a hospodaření s vodou - má pochopit význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí - uvědomí si možnosti zvyšování produktivity mechanizací, ale i problémy ohrožení ŽP - má pochopit rozdílné zaměření zemědělské výroby v různých podnebných pásích 	<p>Království hor</p> <p>Lidé v ohrožení – přírodní katastrofy</p> <p>Jak lidé využívají přírodu</p> <p>JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI Lidé na Zemi</p> <p>Jak se lidé odlišují</p> <p>Kde lidé žijí</p> <p>Lesy – přírodní bohatství Země</p> <p>Voda – nezbytná podmínka života</p> <p>Zemědělství</p>	<p>VMEGS: <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (svět. mezinárodní setkávání)</p> <p>VDO: <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti)</p> <p>MkV: <u>Etnický původ</u> (odlišnost lidí)</p> <p>OSV: <u>Mezilidské vztahy</u> (lidská práva)</p> <p>EV: <u>Ekosystémy</u> (kulturní krajina)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (ekologické zemědělství)</p>	<p>Př – přizpůsobení se organismů k životním podmínkám</p> <p>Ov – zabírání cizích území</p> <p>D – vznik prvních měst, rozložení ras dříve a dnes</p> <p>Ov – rasismus, význam vzdělání pro člověka</p> <p>Př – fotosyntéza, vliv osídlení na krajinu</p> <p>D – význam zemědělství pro historii</p> <p>Čj – tvorba slov s předponou eko</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák má umět vysvětlit vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami - má získat znalosti o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích surovin a jejich využití - seznámí se s hlavními odvětvími zpracovatelského průmyslu, vysvětlí jejich význam pro člověka - má umět vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy, srovnat jejich přednosti a nevýhody, pozná nejvýznamnější letiště a přístavy, dokáže posoudit vliv dopravy na ŽP - vysvětlí pojem služby a zařadí mezi základní a doplňkové - na příkladech vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace, chápe význam mírového řešení sporů mezi národy - dokáže vyjmenovat nejdůležitější mezinárodní organizace 	<p>Průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>SVĚT SE PROPOJUJE</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p>	<p>EV: <u>Lidské aktivity problémy ŽP</u> (vliv průmyslu na prostředí, průmyslová revoluce a demografický vývoj) (doprava a globalizace, druhy dopravy a ekologická zátěž)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>VDO: <u>Občanská společnost a škola</u> (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot)</p>	<p>D – významné technické objevy</p> <p>Fy – nové zdroje energie, jaderná reakce</p> <p>Ov – průmyslový pokrok</p> <p>Př – vznik uhlí a ropy</p> <p>Ov – bezpečnost dopravy</p> <p>Př – působení výfukových plynů na organismus</p> <p>D – rozvoj služeb, jejich srovnání s minulostí a dnes</p> <p>Pč – práce s internetem</p> <p>D – porušování vztahů při válečných konfliktech</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tvar Země, zná její rozměry, chápe rotaci a její důsledky - lokalizuje v mapách světadílů, oceány, rozdělí podle velikosti - rozpozná stát vnitrozemský a přímořský. Rozliší rozdíl mezi přírodní a umělou hranicí, rozliší státní zřízení jednotlivých států - vysvětlí, proč potřebujeme pomoc vyspělého světa - lokalizuje na mapě významné prvky pobřeží, hlavní horopisné celky - charakterizuje podnebné pásy, pochopí a vysvětlí pasátové větry, ukáže největší řeky a jezera, vysvětlí pojem vádí, delta a bezodtoká oblast 	<p>OPAKOVÁNÍ 6.ROČNÍKU</p> <p>CO UŽ VÍME O ZEMĚPISU Jak je svět rozdělen Pevniny a oceány Státy a jejich hranice</p> <p>AFRIKA ohrožený světadíl</p> <p>Členitost, povrch</p> <p>Přírodní poměry Afriky</p>	<p>EV – ekosystémy - moře základní podmínky života = voda</p> <p>VOD – principy demokracie jako formy... - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>Průřezová témata prolínající se celým ročníkem – regionální geografie: EV – ekosystém – kulturní krajina základní podmínky života – ekosystémy – biodiverzita; půda; ochrana biologických druhů; energie; přírodní zdroje lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí MVK – lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami</p>	<p>D – historie státních hranic M – pojem míle</p> <p>D – Hanzelka, Zikmund</p> <p>F – zeměměřeni</p> <p>Bi – rostliny a živočichové Afriky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat základní příčiny současných problémů africké populace; - vysvětlí pojmy: negramotnost, AIDS - zvládá základní orientaci na mapě daného regionu, formuluje základní představu o životě muslimů - seznámí se s úrovní zemědělství a způsobem obživy lidí, chápe příčiny šíření pouští - poznává životní prostředí, Pojmy: malárie, plantáže - dokáže charakterizovat přírodní krajinu savan a hospodářství - porovnává přírodní podmínky a povrch J. A., charakterizuje JAR 	<p>Obyvatelstvo</p> <p>AFRICKÉ REGIONY</p> <p>Pobřeží Středozemního moře</p> <p>Sahel</p> <p>Země Guinejského zálivu</p> <p>Východní Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>	<p>etnický původ - rovnost všech etnických skupin a kultur; postavení národnostních menšin</p> <p>multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p> <p>EV – ekosystém - tropický deštný les</p>	<p>Ov – náboženství, AIDS</p> <p>Bi – rostlinstvo Ov – turistický ruch</p> <p>Bi – sarančata Ov - humanitární pomoc</p> <p>Bi – komáři Tv – sport v Africe</p> <p>Bi – agave, koření, sisal</p> <p>Bi – nerosty</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě, posoudí využití pro těžbu a rybolov. Charakterizuje oceánské dno. - přiměřeně lokalizuje rozdělení Ameriky podle polohy a socioekonomických hledisek. Určí oceány, které kontinent obklopují. Umí vyhledat největší ostrovy a poloostrovy. - chápe souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou, získá základní přehled o vodstvu Ameriky. - přiměřeně zhodnotí složení obyvatelstva, přemýšlí o příčinách problému, zná původní obyvatelstvo. - dokáže charakterizovat jednotlivé státy, území patřící USA. Zná největší města USA, Kanady. Uvědomuje si význam a postavení ve světě. - vymezí středoamerické regiony, utváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy. Získá přehled o starých indiánských kulturách. - zdůvodní dnešní význam, důraz na cestovní ruch. 	<p>ATLANTSKÝ OCEÁN Oceánem nejznámějším</p> <p>AMERIKA Úvod a členitost</p> <p>Přírodní poměry</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>REGIONY AMERIKY</p> <p>Severoamerické regiony</p> <p>Středoamerické regiony</p> <p>Ostrovy Karibského moře</p>	<p>EV – základní podmínky života - voda</p>	<p>Bi – mořské ryby ČJ – Atlantský X Atlantický</p> <p>D – historie osídlení</p> <p>Bi – rostliny a živočichové</p> <p>D – historie osídlování Severní Ameriky</p> <p>Bi – rostlinstvo Lv – Ernest Hemingway</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje státy na mapě, charakterizuje jednoduše oblasti jednotlivých států. Porovnává rozdílnost života obyvatel, vnímá postavení a bohatost Brazílie vzhledem k ostatním zemím. - posoudí podnebí Antarktidy, pochopí pojem pevninský a šelfový ledovec. - vymezí polohu oceánu, charakterizuje podnebí a chápe pojmy: tropický cyklón, monzun. - vymezí polohu oceánu, chápe vliv oceánských proudů na podnebí. - dokáže vymežit region Oceánie, umí rozdělit Oceánii, zná nejvyspělejší země. Rozumí příčinám přírodních katastrof v Oceánii. - dokáže popsat členitost pobřeží a povrch. Charakterizuje podnebí, rostliny a živočichy. - charakterizuje základní zaměření hospodářství státu. Vytváří si vlastní komplexní pohled na společenské a kulturní jevy. - 	<p>Jihoamerické regiony</p> <p>ANTARKTIDA Kontinent ledu a chladu</p> <p>INDICKÝ OCEÁN Vodami indického oceánu</p> <p>TICHÝ OCEÁN Nekonečným oceánem</p> <p>Svět ostrovů v oceánu</p> <p>AUSTRÁLIE Nejmenší kontinent</p> <p>Australský svaz</p>	<p>EV – ekosystémy - tropický deštný les</p> <p>EV – základní přírodní podmínky - voda</p> <p>EV – základní přírodní podmínky - voda</p>	<p>Bi – koráli Č – korály i koráli</p> <p>Bi – endemity, blahovičník</p> <p>Tv – olympijské hry D – objevené plavby</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hranici mezi Asií a Evropou. Charakterizuje členitost pobřeží, povrchu. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Lokalizuje zastoupení přírodních krajin. - získává představu o životě obyvatel v přelidněných městech i na chudém venkově. - lokalizuje na mapách regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry. Porovnává etnika, náboženství, zná ekologické problémy, pojem OPEC. - vysvětlí problémovou politiku této oblasti. Popisuje přírodní katastrofy. Transsibiřská magistrála, permafrost. - je schopen vymezit pojem Arktida. Chápe rozdílnost Antarktidy. Iglú 	<p>ASIE Přírodní poměry</p> <p>Nejlidnatější světadíl</p> <p>ASIJSKÉ REGIONY Blízký Východ, Střední východ Zakavkazsko Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Čína Japonsko Sibiř a Dálný východ</p> <p>SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN Arktida</p>	<p>EV – základní přírodní podmínky - voda</p>	<p>D – starověké říše, obyvatelstvo, Marco Polo</p> <p>D – Istanbul, Mezopotámie M- arabské číslice Bi – bourec morušový, bavlník, bonsaj Tv – bojové sporty sumo, judo</p> <p>Bi – lední medvěd F – polární záře Tv – kajak, kanoe</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- na mapách Evropy vyhledá a charakterizuje horizontální členění, pobřeží, moře, zálivy, průlivy, poloostrovy- posoudí a porovná výškovou členitost E. s ostatními světadíly- charakterizuje geologický vývoj- dokáže charakterizovat podnebné pásy a přírodní krajiny- charakterizuje vodstvo- posoudí ochranu přírody –NP a CHKO - vyhledá nejstarší evropské osídlení a rozšíření nejstarších evropských civilizací- zdůvodní příčiny nerovnoměrného zalidnění- dokáže rozdělit obyvatelstvo podle jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, kultury, náboženství a způsobu života- určí státy a národy s největším počtem - zvládá základní orientaci na mapě regionu- dokáže státy charakterizovat a zařadit do dané oblasti- charakterizuje hospodářství jednotlivých oblastí z hlediska těžby, zemědělství a průmyslu- určí hranici evropského a asijského Ruska- porovná oblasti z hlediska využití v cestovním ruchu	<p>EVROPA Přírodní prostředí</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Regiony Evropy</p>	<p>EV – <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – ochrana přírody a kulturních památek</p> <p>MVK – <u>Etnický původ</u> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</p> <p>VMEGS – <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> – evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy</p>	<p>Bi – základy ekologie, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>D – nejstarší civilizace Evropy, křesťanství, umění, politický a historický vývoj Evropy v minulém století</p> <p>Ov – mezinárodní vztahy a evropská integrace</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé složky hospodářství - člení hospodářství jednotlivých sektorů - objasňuje ekonomické pojmy - chápe důvody rozdílnosti v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a nerostných surovin - objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - zhodnotí charakter zemědělství - rozdělí průmyslová odvětví - - vymezení hlavní dopravní tahy – silniční a železniční koridory - chápe důležitost dopravy, dopady na životní prostředí - dokáže charakterizovat jednotlivé druhy dopravy - - rozlišuje základní územněsprávní členění ČR - charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska hospodářství a cestovního ruchu - chápe rozdílnost jednotlivých krajů - porovná rozlohu a hustotu osídlení 	<p>Hospodářství</p> <p>Doprava</p> <p>Regiony ČR – administrativní členění</p>	<p>EV – <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; změny v krajině</p> <p>EV – <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – doprava a životní prostředí</p> <p>VDO – <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>EV – <u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec; náš životní styl; prostředí a zdraví</p>	<p>Ov – stát a hospodářství, majetek, vlastnictví, principy tržního hospodářství, právní základy státu</p> <p>Bi – základy ekologie</p> <p>Vliv zemědělství průmyslu na životní prostředí</p> <p>D – industrializace a její důsledky pro společnost, úloha strojů v dějinách</p> <p>F – energie</p> <p>Ch – chemické provozy – havárie, úniky nebezpečných látek</p> <p>F – pohyb těles</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, cestovní kanceláře - objasní základní pojmy dovoz a vývoz - zná hlavní druhy dovozu a vývozu - chápe a objasní pojmy výrobní a nevýrobní služby 	<p>Cestovní ruch</p> <p>Zahraniční vztahy</p>	<p>EV – <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – doprava a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - se orientuje ve znalostech z předchozích zeměpisných ročníků, uvědomí si vzájemné propojení světadílů - si uvědomí záporné jevy globalizace, zamyslí se, jaký vliv má globalizace na něj samotného - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, uvědomí si, jaký má vliv náboženství v životě člověka - má uchopit prolínání světových kultur, lidská práva v současném světě a práva dítěte - orientuje se v oblasti ochrany kulturního a přírodního dědictví - seznámí se UNESCO památkami na území ČR - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>SVĚT KOLEM NÁS Co už víme o zeměpisu</p> <p>EU Historie, členské státy, orgány EU</p> <p>GLOBALIZACE Kladné a záporné jevy globalizace Význam slova globální</p> <p>INTEGRACE Kolonizace, dekolonizace Integrace ekonomické, vojenské, politické</p> <p>KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA Od etnika ke globálnímu společenství Postavení národnostních menšin, náboženství v životě člověka Prolínání světových kultur Lidská práva UNESCO ochrana přírodního a kulturního dědictví</p> <p>MMEZINÁRODNÍ MIGRACE Směry migrace ve světě a v Evropě Migrace jako globalizační prvek</p>	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané (integrace EU)</p> <p>OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Poznávání lidí (chyby při poznávání lidí)</p> <p>MkV: Multikultura (vývoj a budoucnost)</p> <p>OSV: Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání)</p> <p>OSV: Komunikace (efektivní strategie)</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)</p> <p>MkV: Lidské vztahy (vzájemné obohacování různých kultur) Etnický původ (odlišnost lidí)</p>	<p>D – kořeny kultury, náboženství Bi – ŽP</p> <p>PČ – práce s internetem D – rovnoprávné vztahy OV – demografie</p> <p>MV – lidské vztahy a cesta ke komunikaci (respekt a tolerance)</p> <p>D – světová válka, vývoj platidla OV – mezinárodní organizace</p> <p>D – původní kmeny až po dnešní kosmopolitní společnost</p> <p>OV – listina základních lidských práv a svobod ve světě a v ČR Deklarace práv dítěte</p> <p>D – rozložení světových kultur v historii</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, jak se transformuje české zemědělství, co je zemědělský půdní fond - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - pozná význam dopravy, transkontinentální spojení, kontinentální a vnitrostátní přepravy, vlivy na ŽP - uvědomí si služby jako každodenní součást našeho života - chápe rozdílnou představu ideální dovolené - seznámí se s turisticky atraktivními oblastmi na světě - chápe princip skleníkového efektu, prognózy vývoje klimatu na Zemi, poškozený „slunečník“ planety Země - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP - uvědomí si hlavní úkoly soudobé geografie, vývoj geografie 	<p>ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA</p> <p>PRŮMYSL Průmyslová revoluce Průmyslové oblasti světa Rozdělení průmyslu</p> <p>DOPRAVA</p> <p>SLUŽBY</p> <p>CESTOVNÍ RUCH</p> <p>GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU Přírodní katastrofy</p> <p>BOIDIVERZITA Rozmanitost živé přírody</p> <p>VÝZNAM A VYUŽITÍ GEOGRAFIE</p>	<p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (biodiverzita, klimatické změny, ovzduší, půda...)</p> <p>EV: <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> (vliv průmyslu na prostředí, průmyslová revoluce a demografický vývoj)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (energetické zdroje, změny v krajině, ovzduší)</p> <p>OSV: <u>Poznávání lidí</u> (chyby při poznávání lidí)</p> <p><u>Komunikace, Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl)</p> <p>MV: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (internetové medium)</p> <p><u>Vztah člověka k prostředí</u> (nerovnoměrnost života na Zemi)</p> <p>EV: <u>Základní podmínky života</u> (klimatické změny)</p> <p><u>Ekosystémy</u> (kulturní krajina)</p> <p>EV: <u>Vztah člověka na Zemi</u> (nerovnoměrnost života na zemi)</p>	<p>D – význam zemědělství pro historii</p> <p>D – významné technické objevy</p> <p>Př – vznik uhlí a ropy</p> <p>Fy – nové zdroje energie</p> <p>Ov – průmyslový pokrok</p> <p>Bi – ŽP a environmentální výchova</p> <p>Ov – bezpečnost dopravy</p> <p>D – rozvoj služeb, jejich srovnání s minulostí a dneškem</p> <p>BI – ohrožení populace, lidský organismus a ochrana kůže</p> <p>Fy – druhy záření</p> <p>Bi – ochrana přírody</p>

**Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání**

Školní rok: 2016/2017

č.j. zsslov 00551/2016

**Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace**

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016, podle následujících legislativních změn:

Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných platné od 1. 9. 2016.

1. Ve všech textech ŠVP se mění název školy na Základní škola Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace.

2. V celém textu se nahrazuje označení *žák se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním*, případně *žák s SPU* termínem *žák s přiznanými podpůrnými opatřeními*.

3. Podkapitola *3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami* se rozdělila do následujících podkapitol:

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

4. Kapitola *3.4 Začlenění průřezových témat* se výše uvedenými změnami přečíslovala na kapitolu 3.5.

4. V dokumentu jsou uvedeny jen ty podkapitoly, v nichž došlo k nějaké změně. Tyto podkapitoly tímto nahrazují původní podkapitoly ve Školním vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace.

Datum schválení Dodatku ŠVP školskou radou: 31. 8. 2016

Datum schválení Dodatku ŠVP pedagogickou radou: 31. 8. 2016

Datum vydání Dodatku ŠVP: 1. 9. 2016

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Mgr. David Jalový, v.r.

Podpis ředitele školy



Základní škola, Brno,
Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace
-3-

Razítko školy

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Účelem podpory vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření jsou specifikována vyhláškou 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů, Vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků, vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je Školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování PLPP, pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace, osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny podle specifik obtíží žáků.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je uplatňován zejména princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a stanovování

forem i metod výuky, dále respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuálního pracovního tempa, poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů a důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u žáka. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci žáka na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s dalšími vyučujícími žáka, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště, s vedením školy a se zákonným zástupcem žáka. Před zpracováním plánu probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem identifikace obtíží žáka a návrhu vhodných opatření k jejich řešení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Plán obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku obtíží žáka, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření ve škole, při domácí přípravě, případně podpůrných opatření jiného druhu, dále obsahuje způsob vyhodnocování naplňování plánu a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory s ohledem na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb žáka nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP, popř. doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s žákem, se zákonným zástupcem žáka, s třídním učitelem, s vedením školy a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště. Před zpracováním IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného

zástupce žáka. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Konečné schválení IVP je v kompetenci ředitele školy. Výchovní poradce odpovídá za získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s poskytováním vzdělávání podle IVP. Výchovní poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem, a zaznamená informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovní poradce.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Při realizaci školního vzdělávacího programu jde o co největší využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Ke stimulaci rozvoje nadání a mimořádného nadání žáků škola využívá zejména obohacování vzdělávacího obsahu, prohloubení a rozšíření učiva o další informace a vyhledávání dalších souvislostí, zadávání specifických úkolů a projektů, nabídku volitelných předmětů a zájmových aktivit, přípravu a účast žáků na soutěžích a olympiádách, zapojení žáků do případných mezinárodních aktivit školy, spolupráci se zájmovými organizacemi a dalšími vzdělávacími institucemi apod.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci žáka s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů žáka a obohatit učivo o další informace a souvislosti. Plán pedagogické podpory zpracovává vyučující předmětů, v nichž se projevuje nadání žáka, ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště, s vedením školy a se zákonným zástupcem žáka. Před zpracováním plánu probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem návrhu vhodných opatření ke stimulaci rozvoje nadání žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Plán obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje jeho nadání, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování naplňování plánu a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka, popř. další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP. Další postup je v kompetenci výchovného poradce, zejména doporučení zákonnému zástupci žáka k využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s žákem, se zákonným zástupcem žáka, s třídním učitelem, s vedením školy a s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně s pracovníky školního poradenského pracoviště. Před zpracováním IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v obsahu vzdělávání, časovém rozvržení učiva, metodách práce s žákem, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků. Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu

poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Konečné schválení IVP je v kompetenci ředitele školy. Výchovní poradce odpovídá za získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s poskytováním vzdělávání podle IVP. Výchovní poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka, současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem, a zaznamená informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovní poradce.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů v ŠVP v rámci 1. a 2. stupně. Výčet průřezových témat, jejich tematických okruhů, uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány, je přehledně obsažen v charakteristikách jednotlivých předmětů, v oddíle Průřezová témata.

**Dodatek č. 2 Školního vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání**

Školní rok: 2017/2018

č.j. zsslov 00660/2017

**Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace**

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017, podle následujících legislativních změn:

Novely č. 270/2017 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění, platné od 1. 7. 2017.

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-7019/2017, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a to s účinností od 1. září 2017 ze dne 3. května 2017, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění od 1. 9. 2017 RVP pro základní vzdělávání.

V dokumentu byly provedeny následující úpravy:

1. V dokumentu jsou aktualizovány informace z kapitoly *Identifikační údaje, Charakteristika školy* včetně všech podkapitol. Jsou uvedeny jen ty kapitoly, v nichž došlo k nějaké změně. Tyto podkapitoly tímto nahrazují původní podkapitoly ve Školním vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace.

2. Přibyly následující podkapitoly:

2.3.3 *Žáci nadaní a mimořádně nadaní*

2.3.4 *Školní senát*

3. Podkapitola 2.2.1 *Školní poradenské pracoviště* byla aktualizována a obsahově doplněna.

4. Podkapitola 2.2.2 *Speciální pedagog, asistent pedagoga* byla aktualizována a rozdělena na podkapitoly 2.2.2 *Speciální pedagog* a podkapitolu 2.2.3 *Asistent pedagoga*.

5. Do očekávaných výstupů přibyly v kapitole *Tělesná výchova* výstupy v plavání.

6. V podkapitole 3.3. *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* byl aktualizován odstavec *Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*.

7. V kapitole 6 *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků* přibyl odstavec *Elektronická žákovská knížka*.

8. Podkapitola 2.8 *Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)* se ruší a její aktualizovaný obsah se stává součástí podkapitoly 6.2 *Autoevaluace školy*, která je součástí kapitoly 6 *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy*.

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy: Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

Zařazení do sítě škol: IČ: 62156969
DIČ: CZ62156969
IZO : 062156969
REDIZO: 600108244

Adresa školy: Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

Ředitel: Mgr. David Jalový

Kontakty: Tel.: 541 211 758, fax: 549 242 379,
E-mail: reditel@zsslovanak.cz
www.zsslovanak.cz

Datová schránka: n8p34t4

Zřizovatel: Statutární město Brno, Dominikánské nám. 1
zastoupené MČ Brno – Královo Pole
Palackého tř. 59, 612 93 Brno
IČ.: 44992785 03
Tel.: 541 588 209
E-mail: skolstvi@krpole.brno.cz

Platnost od: 1. září 2007, aktualizován dle platné legislativy k 1. 9. 2017

Projednán Školskou radou při ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, dne 18. června 2013 a Pedagogickou radou dne 30. 8. 2013.

Datum schválení Dodatku ŠVP školskou radou: 30. 8. 2017

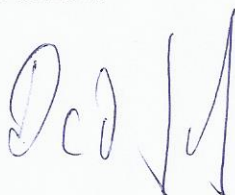
Datum schválení Dodatku ŠVP pedagogickou radou: 30. 8. 2017

Datum vydání Dodatku ŠVP: 1. 9. 2017

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Mgr. David Jalový, v.r.

Podpis ředitele školy



Základní škola, Brno,
Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace
-3-

Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika školní budovy

Škola se nachází v městské části Brno - Královo Pole, jež má stoletou tradici kvalitního základního vzdělávání. Historická památkově chráněná budova, v níž byla zahájena výuka v roce 1914, je dominantou centrálního náměstí s velkým a rekreačně hodnotným parkem a je součástí zástavby z konce 19. a počátku 20. století, v níž převládají rodinné a menší bytové domy. Je snadno dosažitelná MHD a osobní automobilovou dopravou.

ZŠ, Brno, Slovanské náměstí 2, příspěvková organizace, je školou úplnou, poskytuje základní vzdělání na prvním i druhém stupni. Její rejstříková kapacita je stanovena na 840 žáků a bývá téměř bez rezerv naplněna.

Prostory školy tvoří historická budova, v níž je umístěno více než 30 kmenových učeben s interaktivními tabulemi a dataprojektory, 3 počítačové učebny, jazykové učebny pro dělenou výuku, učebna pro výuku přírodovědných předmětů, kabinety pro učitele s odpovídajícím technickým zázemím, školní jídelna a služební byt. Škola má taktéž přístavbu z roku 1935. V ní se nacházejí dvě tělocvičny, školní jídelna, část oddělení školní družiny a provozní místnosti. Všechny místnosti jsou pokryty vysokorychlostním internetem.

V průběhu měsíce července a srpna 2017 proběhla kompletní rekonstrukce toalet v budově školy.

Ve dvorním traktu je k dispozici hřiště s umělým povrchem pro míčové hry a uprostřed malé školní zahrady s jezírkem skleník, jež slouží výuce předmětů environmentální povahy. Pro výuku tělesné výchovy je možno díky vstřícnému přístupu majitelů využít i další přilehlé hřiště přímo sousedící s dvorním traktem.

Školní jídelna připravuje cca 800 jídel denně a nabízí výběr ze dvou jídel. Strávníci mají možnost spravovat agendu objednávání jídla přes webové stránky školy.

Školní družina nabízí 300 míst pro žáky 1. stupně. Součástí její činnosti jsou i tvůrčí a pohybové kroužky.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

V současné době má škola 78 zaměstnanců, z toho 62 pedagogických pracovníků, 1 školní psycholožku, 2 asistenty pedagoga a 2 správní zaměstnance. V naprosté většině jsou učitelé plně kvalifikovaní dle požadavku zákona č. 563/2004 Sb. Jedním z nejdůležitějších stabilizačních prvků v pedagogickém sboru je minimální fluktuace. Důležitým prvkem je i rovnoměrně rozložená věková struktura zaručující kontinuitu předávání cenných pedagogických zkušeností. Metodické vedení a další vzdělávání pedagogů je zajištěno nejen hospitační činností, ale i formálními a neformálními diskusemi a absolvováním kurzů, přednášek a seminářů. Pedagogové jsou v této oblasti tradičně velmi aktivní, sami jsou

v některých případech i lektory těchto kurzů, včetně autorství učebnic a jiných publikací, vystupují na odborných tuzemských a zahraničních konferencích. Vyučující velmi úzce spolupracují se středními školami (organizačně, metodicky apod.), ale i s vysokými školami.

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně pro 1. a 2. stupeň. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, která spolupracuje s metodikem prevence a školní psycholožkou. Výuku českého jazyka doplňuje speciální pedagožka, která se věnuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, žákům se specifickými poruchami učení a žákům s individuálním vzdělávacím plánem. Jednotlivé předměty zaštiťují předsedové předmětových komisí, kteří zodpovídají za výuku daného předmětu, uvádějí začínající učitele a jsou i vedoucími předmětových projektů. Chod školní družiny zajišťují vychovatelky školní družiny pod vedením vedoucí vychovatelky, která koordinuje mimoškolní a školní akce družiny, sestavuje plán výchovy a garantuje jeho plnění. Vedle pedagogických pracovníků jsou na naší škole správní zaměstnanci, školník, recepční (práce na vrátnici), pracovníci úklidu a výdejny stravy.

2.2.1.Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a díky péči zřizovatele ÚMČ Brno - Královo Pole i školní psycholožka. Náplní tohoto pracoviště je sledovat průběh vzdělávání na úrovni jednotlivců i výukových skupin z hlediska výskytu problematických jevů zasluhujících pozornost, poradenství, spolupráce se zákonnými zástupci, zajištění odborné péče ve spolupráci s dalšími institucemi a orgány státní správy. Aktivita výchovného poradenství, struktura programu profesionální orientace vycházejících žáků a Program poradenských služeb slouží k eliminaci šikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek a rovněž vede žáky vyšších ročníků k promyšlené volbě dalšího studia. ŠPP provádí také depistáž žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáků s IVP a úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Kohoutova 4 a Speciálně pedagogickým centrem na Kociánce v Brně. Výchovné komise řeší závažnější případy, a to co možná nejcitlivěji s ohledem na příčiny a možné následky úniku důvěrných informací. ŠPP úzce spolupracuje se Střediskem výchovné péče na Kamenomlýnské 2 a Veslařské 252 v Brně.

Výchovný poradce se na naší škole zaměřuje zejména na:

1. Poradenské činnosti:

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

2. Metodické a informační činnosti

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy, a to

- a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodik prevence se na naší škole zaměřuje zejména na:

1. Metodické a koordinační činnosti

Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s přijímáním odlišnosti.

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

2. Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a další zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školského poradenského zařízení.

Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

3. Poradenské činnosti

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní psycholožka

Školní psycholožka se na naší škole zaměřuje zejména na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Provádí diagnostiku a depistáž při spolupráci při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání, depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách, diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků, diagnostiku nadaných dětí, zjišťuje sociální klima ve třídě, provádí screening, ankety, dotazníky ve škole.

Věnuje se konzultační, poradenské a intervenční práci, tzn. pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomáhá při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení. Pečuje o žáky, kterým

jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení. Provádí dle potřeby individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení. Věnuje se krizové intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce. Součástí náplně práce je proto i prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení. Pomáhá při kariérovém poradenství u žáků, věnuje se technikám a hygieně učení u žáků. Vede skupinovou a komunitní práci s žáky, koordinuje preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod., podporuje spolupráci třídy a třídního učitele, vede individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, taktéž konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí. Podporuje tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení.

V rámci metodické práce a vzdělávací činnosti participuje na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání, vede metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá třídním učitelům.

Koordinuje poradenské služby mimo školu a spolupracuje se školskými poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

2.2.2. Speciální pedagog

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Provádí diagnostiku a depistáž, spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště, vyhledává žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje plán pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a druh, rozsah, frekvenci a trvání intervenčních činností. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, zejména shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále provádí speciálně pedagogickou diagnostiku, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogickou diagnostiku předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení. V případě potřeby provádí intervenční podporu při realizaci plánu pedagogické podpory, dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáka, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Dlouhodobě i krátkodobě poskytuje speciálně pedagogickou péči o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, provádí speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním

učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy. Průběžně vyhodnocuje účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav. Poskytuje individuální konzultace pro rodiče, zabezpečuje průběžné komunikace a kontakty s rodiči žáka/zákonnými zástupci. Poskytuje dle potřeby individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a riziku.

Zajišťuje metodickou pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Participuje na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Koordinuje metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

2.2.3. Asistent pedagoga

Na naší škole působí v současnosti 2 asistenti pedagoga, kteří zajišťují spolupráci s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, provádějí individuální i skupinovou podporu žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomáhají při sebeobsluze.

2.3. Charakteristika žáků

2.3.1. Zájem o vzdělávání na škole, motivace ke vzdělávání

Značné množství žáků, více než polovina jejich celkového počtu, si vybírá tuto školu navzdory své původní spádové oblasti. Často dojíždějí z jiných městských částí Brna, mnohdy jde i o děti mimobrněnské. Toto rozhodnutí samozřejmě nejvíce ovlivňují rodiče/zákonní zástupci a týká se nejen výběru školy, ale vztahu ke škole a ke vzdělání jako takovému. Je ale zřejmé, že žáci naší školy stále více chápou hodnotu vzdělání jako důležitého prostředku k sociálnímu a ekonomickému úspěchu a k dobrému a spokojenému životu. Dosahují pak dobrých výsledků, jejich chování je kultivované, bez problémů přecházejí na střední školy a nacházejí uplatnění na trhu práce.

Žáci si na naší škole vytvářejí potřebné návyky a kompetence, jsou dostatečně motivováni ke školní práci. Tomuto faktu odpovídají i výsledky vzdělávání, doložitelné mj. statistickými údaji o počtech úspěšně přijatých žáků 5., 7. a 9. roč. na střední školy. Škola se zaměřuje nejen na standardní vzdělávání, ale podporuje i žáky nadané a mimořádně nadané. S tím pak souvisí i zájem rodičů o vzdělávání právě na naší škole.

2.3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať se jedná o děti mimořádně nadané či děti s vývojovými poruchami učení či chování, jsou na základě výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny jako žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně integrovány v běžných třídách a vzdělávány po dohodě a ve spolupráci se zákonnými zástupci bez, a nebo dle Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Počet žáků s IVP se na naší škole na začátku školního roku 2017/2018 pohyboval v celkovém počtu 20 žáků.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

V méně naléhavých případech je věnována dětem individuální pozornost v rámci běžné výuky a je vypracován *Plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Všechny potřebné náležitosti k plánu pedagogické podpory jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola

podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně, kterým bylo PPP doporučeno vypracování IVP, jsou vzdělávání podle tohoto dokumentu. IVP vychází z §18 novely školského zákona, blíže ho definuje § 2 a 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí vyhlášky je příloha č. 2, která obsahuje závazný předepsaný formulář IVP.

2.3.3. Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Za *nadaného žáka* se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za *mimořádně nadaného žáka* se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Naše škola provádí výběr těchto žáků průběžně a vytváří pro ně i mimoškolní zázemí v podobě Klubu nadaných dětí Slovaňák, které funguje už od školního roku 2016/2017. Vyškolení pracovníci a externisté pomohou těmto žákům rozvíjet jejich vysokou tvořivost v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

2.3.4. Školní senát

Školní senát funguje na naší škole již sedmým rokem. Žáci mají možnost podílet se na práci školy, kultivovaně a slušně se vyjádřit k důležitým otázkám chodu celé instituce. Naučí se spolupracovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a prakticky porozumět demokratickým principům a zásadám.

Stanovy:

3. prostřednictvím senátu přednášet návrhy a připomínky žáků k chodu školy, vzdělávání a soužití
4. práce a usnesení senátu nesmějí být v rozporu se školním řádem
5. senát nezasahuje do záležitostí, které patří do rozhodovací pravomoci vedení školy
6. pokud nebude pracovat aktivně, má ředitel školy právo jej rozpustit
7. schůzky jsou jednou měsíčně
8. jednání je veřejné
- 9.** každý zvolený senátor má být příkladem ostatním spolužákům ve třídě a ve škole, tj. všem, kteří mu dali důvěru a zvolili jej, týká se prospěchu a chování
10. každý senátor by měl nad svou prací přemýšlet, přicházet s nápady, které mohou pomoci ostatním, prodiskutovat vše ve své třídě
11. nebát se promluvit, říci svůj názor nebo připomínku, týkající se školy, třídy
12. předávat zpět své třídě a třídnímu učiteli objektivní a nezkrácené informace
- 13.** při každém rozhodnutí se v senátu hlasuje, každý senátor má právě jeden hlas, všechny hlasy jsou si rovny, platí právo nadpoloviční většiny hlasů
- 14.** při jednání dodržovat demokratické principy, neshazovat názor druhého.

Školní senát tvoří žáci 7. – 9. tříd, zpravidla z každé třídy 2 - 3 členové. Žáci se na svoji funkci hlásí dobrovolně a schvaluje je příslušná třída s třídním učitelem. Schůzky školního senátu probíhají podle potřeby asi 3krát za měsíc, od září 2017 přibyly nové změny. Senát patří pod projekt EU pod názvem Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně, takže počet hodin se navýšil na deset 60minutových setkání měsíčně, je vedena speciální třídní kniha, která přehledně mapuje celou činnost senátu.

Senát se podílí na školních akcích, které organizuje. V letošním školním roce proběhne Halloween (výuka v maskách), Den domácích mazlíčků (výstava živých zvířat pro 1.stupeň), Slovaňák má talent, Ples pro žáky 8. a 9. tříd, další akce budou průběžně vyhlášovány. 13

Členové senátu se také zabývají problémy svých spolužáků týkající se chodu školy, zaměstnanců školy a celkově školního klimatu. Všechna přednesená témata k řešení jsou členy senátu projednána a ihned řešena s vedením školy.

14.1. Spolupráce se zákonnými zástupci a s veřejností

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků průběžně informováni s ohledem na věková specifika dětí a možnosti a preference dospělých prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, telefonicky, e-mailem a pomocí informačního systému školy s dálkovým přístupem. Od školního roku 2017/2018 škola zavedla nový informační systém pro komunikaci rodičů a školy, jehož součástí je i elektronická žákovská knížka.

Kromě třídních schůzek či hovorových hodin mohou příslušného pedagoga navštívit během konzultačních hodin, po domluvě i jindy. S důležitými termíny a možnostmi kontaktu jsou seznámeni na začátku školního roku v žákovských knížkách a na webových stránkách školy.

Především pro rodiče budoucích prvňáčků pořádáme Dny otevřených dveří, o nichž jsou informováni na webových stránkách školy a prostřednictvím mateřských škol.

Zákonní zástupci a veřejnost mají možnost komentovat činnost školy a podávat případné podněty osobně vedení školy, prostřednictvím školské rady i neformálně na sociálních sítích.

14.2. Spolupráce se školskou radou

Školská rada, zřízená dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Spolupráce se školskou radou je zaměřena zejména na projednávání či schvalování zákonem určené dokumentace a účinně působí také v komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří mohou oslovit členy rady přímo, či prostřednictvím klasické i elektronické „schránky důvěry“. Jednání školské rady se koná nejméně dvakrát ročně.

14.3. Dlouhodobé aktivity, projekty

ZŠ Brno, Slovanské náměstí 2, příspěvková organizace, je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno. Spolupracuje dlouhodobě na zajištění pedagogické praxe studentů pedagogických oborů, včetně rozboru a hodnocení práce studentů. Ti navštěvují vyučovací hodiny na 1. i 2. stupni v rámci tzv. náslechů či samostatně vedou pod supervizí příslušného učitele výuku nebo její část, mohou spolupracovat i na dalších aktivitách souvisejících s náplní práce běžného či speciálního pedagoga, popř. i asistenta pedagoga.

Dlouhodobé projekty:

„Zkvalitnění výuky na ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2“

Od 1. května 2011 do 30. listopadu 2013 probíhal na škole projekt č. CZ.1.07/1.4.00/21.2357 *Zkvalitnění výuky na ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2* jako součást OP VK EU peníze školám. Tento projekt věnoval pozornost zkvalitnění výuky na mnoha rovinách: byly nově vytvořeny skupiny žáků pro podporu čtenářské a informační gramotnosti a výuky cizího jazyka, včetně spolupráce s rodilým mluvčím. Dále byly v jeho rámci vytvořeny digitální výukové materiály, posíleno materiálně-technické vybavení budovy (interaktivní tabule ve všech kmenových učebnách, počítačová síť atd.), byla zajištěna odborná školení pedagogů.

Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání

Projekt č. CZ.1.07/1.1.00/46.0015 s názvem *Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách*, jehož realizátorem bylo Statutární město Brno, měl za úkol cílenou podporu vybraných žáků na naší škole, která spočívá zejména v doučování, individuálních konzultacích, v práci s rodiči, poradenskými centry a PPP. Na zapojených školách působili v rámci projektu mentoři, kteří pracují se žáky ohroženými školním neúspěchem anebo předčasným odchodem ze vzdělávání. Na základě této mentorské práce byly v rámci jednoho školního roku ověřeny vybrané metody podpory těchto žáků a jejich účinnost. Cílem projektu bylo také zvýšení důvěry mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími partnery, zlepšení vzájemné komunikace, spolupráce a výměna zkušeností dobré praxe.

Prevence školní neúspěšnosti

Cílem projektu č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000227 s názvem *Prevence školní neúspěšnosti*, který bude probíhat od 1. srpna 2017 do konce roku 2020, je plošná podpora základního vzdělávání na naší škole. Součástí projektových aktivit je podpora doučování na základních školách po dobu realizace projektu, které bude probíhat na zapojených školách a v partnerských organizacích. Další aktivitou je podpora kariérového poradenství s cílem smysluplné volby povolání, pomoc školním poradenským pracovištím nebo podpora práce s rodiči na školách s vysokým počtem znevýhodněných žáků.

Projekt Edison

Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Edison, který je organizovaný skupinou AISEC pod záštitou MŠMT. Skupina 8 vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijíždí k nám do školy a stráví vždy 1 týden v hodinách angličtiny s žáky školy. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuze se studenty na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a poznat odlišné kultury.

Projekt Mezigenerace

Projekt mezigenerační občanské výuky *Mezigenerace* s finanční podporou Jihomoravského kraje se naše škola účastní pravidelně každým rokem. Žáci naší školy se zapojují do tvorby volnočasových aktivit seniorů, které pomáhají organizovat s cílem zlepšovat mezigenerační vztahy.

Active English week

Edukativního projekt Active English Week probíhá každoročně v rámci tří týdnů výuky anglického jazyka žáků osmého a devátého ročníku s rozšířenou výukou jazyků pod vedením zkušených lektorů - rodilých mluvčích z Anglie, Skotska, Austrálie a USA. Každý den lektoři pro žáky připravují pět interaktivních hodin plných nejen zábavy, soutěží a her, ale také nových poznatků a vědomostí. Žáci mají možnost získat autentické informace o anglicky mluvících zemích, přirozeně si rozšířit slovní zásobu a otestovat svoji jazykovou pohotovost při interakci s rodilými mluvčími.

Projekt ověřování účinnosti preventivního programu Unplugged

Cílem projektu č. A/790627 – EUDAP2 *Implementation of European Drug Addiction Prevention* s metodikou *Unplugged* (září 2013 - červen 2017) bylo ověření možnosti implementace CSI modelu primární prevence s důrazem na oblast užívání návykových látek v podmínkách vybraných základních škol. Jedná se o mezinárodní projekt koordinovaný belgickými odborníky, který si klade za cíl vzdělávání v metodice *Unplugged*. Ta je zaměřena na prevenci zneužívání návykových látek a rozvoj intrapersonálních dovedností u žáků II. stupně.

Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků

Projekt adaptačních kurzů zahájila naše škola od roku 2013. Jedná se o zážitkový program zaměřený na tvorbu kolektivu nově vzniklých tříd a jejich klimatu skrze vzájemné poznávání žáků a třídních učitelů, rozvoj vzájemné komunikace, spolupráce a nastavování třídních pravidel. Adaptační kurzy probíhají mimo školní budovu v horském prostředí Jeseníků.

14.4. Spolupráce s dalšími partnery

Škola vyvíjí řadu aktivit na základě spolupráce s řadou institucí na poli kulturním, sportovním, ale i v oblasti výuky a prevence sociálně patologických jevů. Významnými a dlouhodobými partnery jsou zejména: Městská policie a Policie ČR, Informační a poradenské středisko Úřadu práce, Knihovna Jiřího Mahena, Zdravotnická záchranná služba JMK, Ekologická sdružení Lipka a Rezekvítek, nadace Podané ruce, CVČ Lužánky, Mensa ČR, Centrum Kociánka, a v neposlední řadě základní a střední školy městské části Královo Pole a města Brna. Podrobnosti o těchto aktivitách jsou každoročně k dispozici ve Výroční zprávě školy.

15.Charakteristika ŠVP

15.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program ZŠ, Brno, Slovanské náměstí 2 (dále ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání a zároveň navazuje na východiska předešlých vzdělávacích dokumentů, především programu Základní škola. Při jeho tvorbě a zavádění do praxe se vycházelo i z předpokladu, že úspěch výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole a zájem o vzdělávání poskytované touto institucí je dán tradicí a kontinuitou danou místními podmínkami a očekáváními.

Základním cílem ŠVP je:

- a) poskytnout kvalitní základní vzdělání všem žákům, tedy i mimořádně nadaným a těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby,
- b) pokračovat v dlouholeté tradici rozšířené výuky cizích jazyků.

Obě varianty učebních plánů jsou z hlediska naplnění požadavků Rámcového vzdělávacího programu a ŠVP rovnocenné, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je navýšena dotace hodin výuky cizího jazyka.

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku ve všech třídách, od 3. ročníku vznikají třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a běžné třídy. Na 2. stupni začíná výuka druhého cizího jazyka (německý, francouzský, ruský jazyk) od 6. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, od 7. ročníku v ostatních třídách.

ŠVP navazuje na tradici naší školy a českého základního školství obecně. Jeho cílem především je, aby učili spokojení učitelé spokojené děti, aby děti odcházely na střední školy dobře připravené, uměly si v životě poradit, najít své uplatnění a byly motivovány k celoživotnímu vzdělávání.

To je možné pouze v prostředí, v němž se všichni vzájemně respektují a chovají se podle jasných, předem daných pravidel. Každé dítě by mělo pracovat přiměřeně svým osobnostním předpokladům, ale zároveň se snažit o dosažení maxima svých možností.

Vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči by měly fungovat na základě respektu k důležitým společným hodnotám, ale i na základě vzájemné úcty. Připravujeme žáky k tomu, aby se v životě projevovali jako zodpovědní občané, aby se naučili poznávat a uplatňovat svá práva, ale i své povinnosti, aby byli schopni otevřeně a všestranně komunikovat, ale aby se naučili i zásadě, že pravidla, jež vznikají společenskou dohodou, je nejen nutné, ale v důsledku i výhodné dodržovat. Vedeme žáky, aby se přiměřeně věku mohli podílet na každodenním

životě školy – nejprve prostřednictvím žákovské samosprávy, později prostřednictvím účasti volených zástupců tříd v žákovském parlamentu.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem: v každodenní výuce integrací žáků mimořádně nadaných i žáků s poruchami učení - ve škole pracují pedagogové, kteří mají značné zkušenosti s touto problematikou, škola má též vybavenou k reedukaci vývojových poruch učení. Mnohé aktivity organizované školou směřují k účasti, popř. spoluorganizování akcí společně pro seniory, tělesně či mentálně znevýhodněné občany atd. Vedeme žáky k dobrému vztahu k prostředí, ve kterém žijeme, počínaje bezprostředním okolím: třídou, školou, vlastní domácností a zahradou atd. Týká se to nejen racionálního zacházení s odpadem, ale i omezování projevů vandalismu, nezdravých vzájemných vztahů, sociálně patologických jevů atd.

Náš ŠVP vychází z myšlenky, že dítě ve škole potřebuje mít přiměřeně svému věku jistotu, že tráví čas smysluplně. Proto používáme ve výuce formy a metody práce, které jsou v dané chvíli nejefektivnější. Využíváme moderních a progresivních metod výuky, čímž poskytujeme našim žákům zábavnější a méně stereotypní formy výuky, a tím zvyšujeme jejich motivaci k učení. Vzhledem k výborné technické vybavenosti školy převládá interaktivní vyučování, které se opírá o zjevnou názornost a systematičnost. Součástí jednotlivých předmětů jsou audio i video nahrávky s materiály, práce na interaktivní tabuli a webové odkazy, na nichž mohou žáci získat rozšiřující informace o probírané látce. Navíc jsou předměty propojeny mezipředmětovými vztahy, což pomáhá dětem uvědomit si, že jednotlivé poznatky je nutné kombinovat s jinými, doplňovat je a vzájemně propojovat, nikoli separovat. Kooperativními metodami rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci, úspěchy a limity vlastní i druhých lidí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Žáci s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP) s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. a vyššího stupně mohou mít provedeny úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V souladu s touto vyhláškou se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Na naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd a v případě přiznaných podpůrných opatření v oblasti poruch učení vytváříme specializované skupinky těchto žáků, které vede speciální pedagožka. Ta provádí reedukaci poruch učení.

**Dodatek č. 3 Školního vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání**

Školní rok: 2021/2022

č.j. ZSSLOV650/2021

**Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace**

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, ve znění platných dodatků, od 1. 9. 2021.

- I. Tento dodatek Školního vzdělávacího programu reflektuje změny Rámcového vzdělávacího programu vydané MŠMT v oblasti výuky informatiky od září 2021. Je stanoven nový cíl v této vzdělávací oblasti: „Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života“.

Předmět Informatika bude začleňován do výuky postupně, počínaje 1 hodinou Informatiky ve 4. ročníku a v 6. ročníku ve školním roce 2021. V následujících ročnících bude postupovat do dalších ročníků a nahradí dosavadní verzi ŠVP.

Dochází k následujícím změnám v ŠVP v bodu 4.:

4. ročník: Informatika 1 hod. týdně, běžné třídy i třídy s RVJ ve 4. ročníku 1 hod. předmětu Vlastivěda místo původních 2 hod.

6. ročník: Informatika 1 hod. týdně, beze změn časové dotace v učebním plánu.

4.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň pro školní rok 2021/22

	Běžné třídy					Třídy s rozšířenou výukou jazyků				
	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.
ČJ	9	8	8	8	7	9	8	8	7	7
AJ	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4
M	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Inf	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1
Prv	2	2	3	-	-	2	2	2	-	-
VI	-	-	-	1	1,5	-	-	-	1	1,5
Př	-	-	-	1	1,5	-	-	-	1	1,5

Hv	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	2	1	1	2	2	1	1	2
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2
Pč	1	1	1	-	1	1	1	-
Inf	1	-	-	-	1	-	-	-
Součet	29	30	32	31	30	29	31	32
	122				122			

II. V dokumentu byly dále provedeny následující úpravy:

Jsou aktualizovány informace z kapitoly *Identifikační údaje, Charakteristika školy*. Tyto kapitoly jsou uvedeny jako celek v novém znění.

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy: Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

Zařazení do sítě škol: IČ: 62156969
DIČ: CZ62156969
IZO: 062156969
REDIZO: 600108244

Adresa školy: Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

Ředitel: Mgr. David Jalový

Kontakty: Tel.: 541 211 758, fax: 549 242 379,
E-mail: reditel@zsslovanak.cz

www.zsslovanak.cz

Datová schránka: n8p34t4

Zřizovatel: Statutární město Brno, Dominikánské nám. 1
zastoupené MČ Brno – Královo Pole
Palackého tř. 59, 612 93 Brno
IČ.: 44992785 03
Tel.: 541 588 209
E-mail: skolstvi@krpole.brno.cz

Platnost od: 1. září 2007, aktualizován dle platné legislativy k 1. 9. 2021

Datum vydání Dodatku ŠVP: 1. 9. 2021

Účinnost: od 1. 9. 2021

Mgr. David Jalový, v.r.

1. Charakteristika školy

1.1. Charakteristika školní budovy

Škola se nachází v městské části Brno - Královo Pole, jež má stoletou tradici kvalitního základního vzdělávání. Historická památkově chráněná budova, v níž byla zahájena výuka v roce 1914, je dominantou centrálního náměstí s velkým a rekreačně hodnotným parkem a je součástí zástavby z konce 19. a počátku 20. století, v níž převládají rodinné a menší bytové domy. Je snadno dosažitelná MHD a osobní automobilovou dopravou.

ZŠ, Brno, Slovanské náměstí 2, příspěvková organizace, je školou úplnou, poskytuje základní vzdělání na prvním i druhém stupni. Její rejstříková kapacita je stanovena na 840 žáků a bývá téměř bez rezerv naplněna.

Prostory školy tvoří historická budova, v níž je umístěno více než 30 kmenových učeben s interaktivními tabulemi a dataprojektory, počítačové učebny, jazykové učebny pro dělenou výuku, učebny pro výuku přírodovědných předmětů, kabinety pro učitele s odpovídajícím technickým zázemím, školní jídelna a služební byt. Škola má taktéž přístavbu z roku 1935. V ní se nacházejí dvě tělocvičny, školní jídelna, část oddělení školní družiny a provozní místnosti. Všechny místnosti jsou pokryty vysokorychlostním internetem.

Ve dvorním traktu je k dispozici hřiště s umělým povrchem pro míčové hry a uprostřed malé školní zahrady s jezírkem skleník, jež slouží výuce předmětů environmentální povahy. Pro výuku tělesné výchovy je možno díky vstřícnému přístupu majitelů využít i další přilehlé hřiště přímo sousedící s dvorním traktem.

Školní jídelna připravuje cca 800 jídel denně a nabízí výběr ze dvou jídel. Strávníci mají možnost spravovat agendu objednávání jídla přes webové stránky školy.

Školní družina nabízí 300 míst pro žáky 1. stupně. Součástí její činnosti jsou i tvůrčí a pohybové kroužky.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

V současné době má škola více než 80 zaměstnanců, z toho přes 60 pedagogických pracovníků, rovněž asistenty pedagoga. V naprosté většině jsou učitelé plně kvalifikovaní dle požadavku zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění. Jedním z nejdůležitějších stabilizačních prvků v pedagogickém sboru je minimální fluktuace. Důležitým prvkem je i rovnoměrně rozložená věková struktura zaručující kontinuitu předávání cenných pedagogických zkušeností. Metodické vedení a další vzdělávání pedagogů je zajištěno nejen hospitační činností, ale i formálními a neformálními diskusemi a absolvováním kurzů, přednášek a seminářů. Pedagogové jsou v této oblasti tradičně velmi aktivní, sami jsou v některých případech i lektory těchto kurzů, včetně autorství učebnic a jiných publikací, vystupují na odborných tuzemských a zahraničních konferencích. Vyučující velmi úzce spolupracují se středními školami (organizačně, metodicky apod.), ale i s vysokými školami.

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně pro 1. a 2. stupeň. Školní poradenské pracoviště tvoří vedoucí a zároveň výchovná poradkyně pro 2. stupeň, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň a speciální pedagožka, která se věnuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, žákům se specifickými poruchami učení a žákům s individuálním vzdělávacím plánem. Jednotlivé předměty zaštiťují předsedové předmětových komisí, kteří zodpovídají za výuku daného předmětu, uvádějí začínající učitele a jsou i vedoucími předmětových projektů. Chod školní družiny zajišťují vychovatelky školní družiny pod vedením vedoucí vychovatelky, která koordinuje mimoškolní a školní akce družiny, sestavuje plán výchovy a garantuje jeho plnění. Vedle pedagogických pracovníků jsou na naší škole správní zaměstnanci, školník, recepční (práce na vrátnici), pracovníci úklidu a školní jídelny.

1.2.1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) tvoří výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožka. Náplní tohoto pracoviště je sledovat průběh vzdělávání na úrovni jednotlivců i výukových skupin z hlediska výskytu problematických jevů zasluhujících pozornost, poradenství, spolupráce se zákonnými zástupci, zajištění odborné péče ve spolupráci s dalšími institucemi a orgány státní správy. Aktivity výchovného poradenství slouží i ke sledování vnitřního klimatu, eliminaci šikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek a rovněž vede žáky vyšších ročníků k promyšlené volbě dalšího studia. ŠPP provádí depistáž žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáků s IVP a úzce spolupracuje s odbornými institucemi. Výchovné komise řeší závažnější případy, a to co možná nejcitlivěji

s ohledem na příčiny a možné následky úniku důvěrných informací. **Výchovné poradkyně** se na naší škole zaměřují zejména na:

1. Poradenské činnosti:

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.
- g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

2. Metodické a informační činnosti

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy, a to

- a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodičky prevence se na naší škole zaměřují zejména na:

1. Metodické a koordinační činnosti

Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s přijímáním odlišnosti.

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

2. Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a další zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školského poradenského zařízení.

Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

3. Poradenské činnosti

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

1.2.2. Speciální pedagožka

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Provádí diagnostiku a depistáž, spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště, vyhledává žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje plán pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a druh, rozsah, frekvenci a trvání intervenčních činností. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, zejména shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále provádí speciálně pedagogickou diagnostiku, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogickou diagnostiku předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení. V případě potřeby provádí intervenční podporu při realizaci plánu pedagogické podpory, dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáka, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Dlouhodobě i krátkodobě poskytuje speciálně pedagogickou péči o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, provádí speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy. Průběžně vyhodnocuje účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav. Poskytuje individuální konzultace pro rodiče, zabezpečuje průběžné komunikace a kontakty s rodiči žáka/zákonnými zástupci. Poskytuje dle potřeby individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a riziku.

Zajišťuje metodickou pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Participuje na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Koordinuje metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

1.2.3. Asistent pedagoga

Na naší škole zajišťují spolupráci s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, provádějí individuální i skupinovou podporu žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomáhají při sebeobsluze.

1.3. Charakteristika žáků

1.3.1. Zájem o vzdělávání na škole, motivace ke vzdělávání

Značné množství žáků, více než polovina jejich celkového počtu, si vybírá tuto školu navzdory své původní spádové oblasti. Často dojíždějí z jiných městských částí Brna, mnohdy jde i o děti mimobrněnské. Toto rozhodnutí samozřejmě nejvíce ovlivňují rodiče/zákonní zástupci a týká se nejen výběru školy, ale vztahu ke škole a ke vzdělání jako takovému. Je ale zřejmé, že žáci naší školy stále více chápou hodnotu vzdělání jako důležitého prostředku k sociálnímu a ekonomickému úspěchu a k dobrému a spokojenému životu. Dosahují pak dobrých výsledků, jejich chování je v naprosté většině kultivované, bez problémů přecházejí na střední školy a nacházejí uplatnění na trhu práce.

Žáci si na naší škole vytvářejí potřebné návyky a kompetence, jsou dostatečně motivováni ke školní práci. Tomuto faktu odpovídají i výsledky vzdělávání, doložitelné mj. statistickými údaji o počtech úspěšně přijatých žáků 5., 7. a 9. roč. na střední školy. Škola se zaměřuje nejen na standardní vzdělávání, ale podporuje i žáky nadané a mimořádně nadané. S tím pak souvisí i zájem rodičů o vzdělávání právě na naší škole.

1.3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať se jedná o děti mimořádně nadané či děti s vývojovými poruchami učení či chování, jsou na základě výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny jako žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně integrovány v běžných třídách a vzdělávány po dohodě a ve spolupráci se zákonnými zástupci bez, a nebo dle Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

V méně naléhavých případech je věnována dětem individuální pozornost v rámci běžné výuky a je vypracován *Plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Všechny potřebné náležitosti k plánu pedagogické podpory jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně, kterým bylo PPP doporučeno vypracování IVP, jsou vzděláváni podle tohoto dokumentu. IVP vychází z § 18 novely školského zákona, blíže ho definuje § 2 a 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí vyhlášky je příloha č. 2, která obsahuje závazný předepsaný formulář IVP.

1.3.3. Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Za *nadaného žáka* se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za *mimořádně nadaného žáka* se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

1.3.4. Školní senát

Žáci mají možnost podílet se na práci školy, kultivovaně a slušně se vyjádřit k důležitým otázkám chodu celé instituce. Naučí se spolupracovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a prakticky porozumět demokratickým principům a zásadám.

Stanovy:

1. prostřednictvím senátu přednášet návrhy a připomínky žáků k chodu školy, vzdělávání a soužití
2. práce a usnesení senátu nesmějí být v rozporu se školním řádem
3. senát nezasahuje do záležitostí, které patří do rozhodovací pravomoci vedení školy
4. pokud nebude pracovat aktivně, má ředitel školy právo jej rozpustit
5. schůzky jsou jednou měsíčně
6. jednání je veřejné
7. každý zvolený senátor má být příkladem ostatním spolužákům ve třídě a ve škole, tj. všem, kteří mu dali důvěru a zvolili jej, týká se prospěchu a chování
8. každý senátor by měl nad svou prací přemýšlet, přicházet s nápady, které mohou pomoci ostatním, prodiskutovat vše ve své třídě
9. nebát se promluvit, říci svůj názor nebo připomínku, týkající se školy, třídy
10. předávat zpět své třídě a třídnímu učiteli objektivní a nezkrácené informace
11. při každém rozhodnutí se v senátu hlasuje, každý senátor má právě jeden hlas, všechny hlasy jsou si rovny, platí právo nadpoloviční většiny hlasů
12. při jednání dodržovat demokratické principy, neshazovat názor druhého.

1.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a s veřejností

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků průběžně informováni s ohledem na věková specifika dětí a možnosti a preference dospělých prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, telefonicky, e-mailem a pomocí informačního systému školy s dálkovým přístupem. Kromě třídních schůzek či hovorových hodin mohou příslušného pedagoga navštívit během konzultačních hodin, po domluvě i jindy. S důležitými termíny a možnostmi kontaktu jsou seznámeni na začátku školního roku v žákovských knížkách a na webových stránkách školy.

Především pro rodiče budoucích prvňáčků pořádáme Dny otevřených dveří, o nichž jsou informováni na webových stránkách školy a prostřednictvím mateřských škol.

Zákonní zástupci a veřejnost mají možnost komentovat činnost školy a podávat případné podněty osobně vedení školy, prostřednictvím školské rady i neformálně na sociálních sítích.

1.5. Spolupráce se školskou radou

Školská rada, zřízená dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., je orgán školy umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Spolupráce se školskou radou je zaměřena zejména na projednávání či schvalování zákonem určené dokumentace a účinně působí také v komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří mohou oslovit členy rady přímo, či prostřednictvím klasické „schránky důvěry“. Jednání školské rady se koná nejméně dvakrát ročně.

1.6. Dlouhodobé aktivity, projekty

ZŠ Brno, Slovanské náměstí 2, příspěvková organizace, je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno. Spolupracuje dlouhodobě na zajištění pedagogické praxe studentů pedagogických oborů, včetně rozboru a hodnocení práce studentů. Ti navštěvují vyučovací hodiny na 1. i 2. stupni v rámci tzv. náslechnů či samostatně vedou pod supervizí příslušného učitele výuku nebo její část, mohou spolupracovat i na dalších aktivitách souvisejících s náplní práce běžného či speciálního pedagoga, popř. i asistenta pedagoga.

Dlouhodobé projekty:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II, 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně, 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022

Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Projekt Edison

Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Edison, který je organizovaný skupinou AISEC pod záštitou MŠMT. Skupina vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijíždí k nám do školy a stráví vždy 1 týden v hodinách angličtiny s žáky školy. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuzi se studenty na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a poznat odlišné kultury.

Active English week

Edukativního projekt Active English Week probíhá každoročně v rámci tří týdnů výuky anglického jazyka žáků osmého a devátého ročníku s rozšířenou výukou jazyků pod vedením zkušených lektorů - rodilých mluvčích z Anglie, Skotska, Austrálie a USA. Každý den lektori pro žáky připravují pět interaktivních hodin plných nejen zábavy, soutěží a her, ale také nových poznatků a vědomostí. Žáci mají možnost získat autentické informace o anglicky mluvících zemích, přirozeně si rozšířit slovní zásobu a otestovat svoji jazykovou pohotovost při interakci s rodilými mluvčími.

Adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků

Jedná se o zážitkový program zaměřený na tvorbu kolektivu nově vzniklých tříd a jejich klimatu skrze vzájemné poznávání žáků a třídních učitelů, rozvoj vzájemné komunikace, spolupráce a nastavování třídních pravidel. Adaptační kurzy probíhají mimo školní budovu v horském prostředí Jeseníků.

1.7. Spolupráce s dalšími partnery

Škola vyvíjí řadu aktivit na základě spolupráce s řadou institucí na poli kulturním, sportovním, ale i v oblasti výuky a prevence sociálně patologických jevů. Významnými a dlouhodobými partnery jsou zejména: Městská policie a Policie ČR, Informační a poradenské středisko Úřadu práce, Knihovna Jiřího Mahena, Zdravotnická záchranná služba JMK, Ekologická sdružení Lipka a Rezekvítek, nadace Podané ruce, CVČ Lužánky, Centrum Kociánka, a v neposlední řadě základní a střední školy městské části Královo Pole a města Brna. Podrobnosti o těchto aktivitách jsou každoročně k dispozici ve Výroční zprávě školy.

**Dodatek č. 3 Školního vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání**

Školní rok: 2022/2023

č.j. ZSSLOV1156/2022

**Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace**

Datum vydání Dodatku ŠVP: 1. 9. 2022
Platnost a účinnost Dodatku ŠVP: od 1. 9. 2022

Mgr. David Jalový, v.r.

ředitel, Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program Základní školy Brno, Slovanské nám. 2, příspěvkové organizace, ve znění platných dodatků, od 1. 9. 2022.

Tento dodatek Školního vzdělávacího programu reflektuje změny dle Rámcového vzdělávacího programu vydané MŠMT v oblasti výuky informatiky pro školní rok 2022/2023.

Výuka předmětu Informatika je realizována hodinou Informatiky ve 4. ročníku a 5. ročníku 1. stupně, a dále v 6. ročníku a 7. ročníku 2. stupně.

Dochází k následujícím změnám v ŠVP v bodu 4.:

4. a 5. ročník: Informatika 1 hod. týdně, změna v učebním plánu: 4. roč. v běžných třídách 7 hod. Českého jazyka místo 8 hod., ve třídách s RVJ 6 hod. Českého jazyka místo původních 7 hod.

6. a 7. ročník: Informatika 1 hod. týdně, změna v učebním plánu: Předmět PČ v 7. ročníku nahrazen předmětem Informatika

4.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň pro školní rok 2022/23

	Běžné třídy					Třídy s rozšířenou výukou jazyků				
	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.
ČJ	9	8	8	7	7	9	8	8	6	7
AJ	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4
M	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Inf	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1

Prv	2	2	3	-	-	2	2	2	-	-
VI	-	-	-	2	1,5	-	-	-	2	1,5
Př	-	-	-	1	1,5	-	-	-	1	1,5
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pč	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Součet	22	22	24	25	25	22	22	23	25	26
	118					118				

4.2. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň pro školní rok 2022/23

	Běžné třídy				Třídy s rozšířenou výukou jazyků			
	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ	5	5	5	5	4	4	4	4
AJ	3	3	3	3	4	4	4	5
NJ, RJ, FJ	-	3	2	2	3	3	3	3
M	5	5	5	5	4	4	4	5
D	2	2	2	2	2	2	2	2
Ov	1	1	1	2	1	1	1	1
Z	2	2	2	1	2	2	2	1

F	2	2	2	2	1	2	2	2
Ch	-	-	3	2	-	-	2	2
Bi	2	2	2	2	2	2	2	2
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	2	1	1	2	2	1	1	2
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2
Pč	1	-	1	-	1	-	1	-
Inf	1	1	-	-	1	1	-	-
Součet	29	30	32	31	30	29	31	32
	122				122			