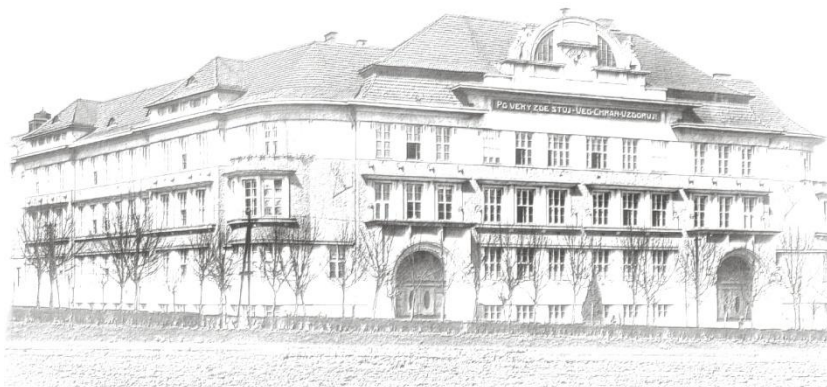


Výroční zpráva



školní rok 2020/2021
Základní škola, Brno,
Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, městská část Brno – Královo Pole, IČ 44992785

1.3 Ředitel školy:

Mgr. David Jalový

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

úplná základní škola se ŠD a ŠJ

1.5 Kontakty:

Telefon 541 211 758
e-mail: podatelna@zsslovanak.cz
http: www.zsslovanak.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	19	5	427	22,47	
2. stupeň	15	4	375	25,00	
Celkem	34	9	802	23,59	840

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Předseda a členové ŠR:

Předseda: Mgr. Ondřej Hýsek, Ph.D. (zástupce zřizovatele)

Členové: Mgr. Jana Vondráková (zástupce pedagogů)

Ing. Martin Jansa (zvolen za zákonné zástupce)

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace	ZSSLOV 0109/2007	1. - 9.

Jiné specializace, zaměření: Rozšířená výuka jazyků

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná		763	92	59

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 8.

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	8,8

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	10	273	fyz. 10 / přepoč. 8,1	300

Z činnosti ŠD: viz přílohu výroční zprávy

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	-	-	-	-

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	50,3 / 52	100 / 100
Z toho odborně kvalifikovaných	50,3 / 52	100 / 100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 20

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	-	8
36-50 let	3	20
51 a více	-	18
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	3
Celkem	3	49
Rodičovská dovolená	-	6

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	9
z toho a) asistent pedagoga:	2,138 / 4
b) osobní asistent:	-
c) školní asistent:	-
+ doučovatelé	5

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	62
Přírodní vědy	4
Inkluze do škol	-
Prevence násilí, subkultury	3
Jazyky	1
Prohloubení kvalifikace pedagogických pracovníků	4
Nové technologie	62
Celkem	136

Z důvodu epidemických opatření se některé semináře konaly on-line a některé byly přeloženy na pozdější termín.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	76	75	1	-	-
2.	90	90	-	-	-
3.	74	72	2	-	-
4.	102	92	10	-	-
5.	85	76	9	-	-
Celkem za I. stupeň	427	405	22	-	-
6.	106	81	25	-	-
7.	99	57	41	1	1
8.	78	46	31	1	1
9.	92	45	47	-	-
Celkem za II. stupeň	375	229	144	2	2
Celkem za školu	802	634	166	2	2

+ 5 žáků § 38

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,0013
3	-	-

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 15
průměr na jednoho žáka: 0,019

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	33	17	17	54	5

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	92	73,06
nižší ročník / 5. ročník	17 / 17	13,47 / 13,47
Celkem	126	100%

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 6
Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 2
Důvody: zájem o vzdělání na naší škole, stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: -

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	14	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	-
Jiné	184	-

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	probíhá kvalifikační studium	VŠ
školní metodik prevence	2	probíhá kvalifikační studium	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog – 1.pol.	0	-	-
školní speciální pedagog	1	VŠ – spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35 let	36 – 50 let	51 let – a více (/z toho důchodci)
výchovný poradce	-	1	1
školní metodik prevence	-	1	1
školní psycholog	-	-	-
školní speciální pedagog	-	-	1

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovné poradkyně: 2x akreditované kvalifikační studium, předpoklad ukončení září 2021

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): -

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné): -

6.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Typ postižení	Počet žáků		Počet žáků
PO 1	63		
PO 2	59	z toho 22 PSPP + 7 PI	
PO 3	4	z toho 2 PSPP + 1 PI	asistent pedagoga 3
PO 4	1		asistent pedagoga 1
Celkem	127		

6.4 Výuka ČJ pro žáky se speciální pedagogickou péčí - skupiny

	Počet žáků
2. ročník	8
3. ročník	6
4. ročník	11
Celkem	35

7.0 Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.:

byla připravena spolupráce s:

SK TORI – Judo,

Věda nás baví o.p.s.,

Šachová škola Hřibata,

ZUŠ Vítězslavy Kaprálové

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	-	-
Přírodní vědy	-	-
Sport, TV, turistika	-	-
Umělecké obory	-	-
Zdravotní, speciální pedagogika	-	-
Celkem	-	-

Z důvodu epidemických opatření v souvislosti s nemocí covid-19 kroužky v tomto školním roce neprobíhaly.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	irelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	irelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

8.1 Krátké hodnocení Minimálního preventivního programu

Podmínky školy: V souvislosti s ŠVP, který škola nabízí, ji navštěvuje přibližně polovina dětí s bydlištěm mimo spádovou oblast, proměňují se třídní kolektivy, neboť třídy se v principu dělí na jazykově zaměřené a třídy bez tohoto zaměření.

Co se podařilo:

Provést plánované externí programy primární prevence ve třídách na I. stupni (s ohledem na distanční výuku proběhly na podzim pouze dva programy, ostatní byly realizovány po skončení jarní DV). I nadále se dařilo zachycovat případy šikany v počátečních stádiích. Obě metodičky prevence absolvovaly první dva semestry studia Prevence sociálně patologických jevů. V rámci supervize došlo ke kompletní rekonstrukci školního poradenského pracoviště, byl vyhrazen prostor určený pouze pro jeho práci, a i přes DV se podařilo aktivovat jeho činnost. V době prezenční výuky probíhaly pravidelné schůzky jednou za 14 dní, během DV docházelo k online poradám. ŠPP navázalo spolupráci s několika institucemi zabývajícími se problematikou primární prevence. V rámci DV se konaly online třídnické hodiny.

Co se nám nedaří:

Vzhledem k DV se nepodařilo zorganizovat školení pro zbývající pedagožky 1. stupně k programu Kočičí zahrada. Tím pádem nemohl být projekt realizován v jednotlivých třídách I. stupně. Z důvodu DV neproběhly preventivní programy na II. stupni. I přes preventivní práci třídních učitelů napříč všemi ročníky se nepodařilo zabránit během DV v několika případech zneužití internetu. Není zatím obsazena pozice školního psychologa.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Ve školním roce 2020/2021 byla výchovně-vzdělávací činnost školy již druhým školním rokem ovlivněna epidemickou situací a opatřeními, zejména přechodem na distanční výuku po velkou část školního roku, což bylo velkou zátěží pro všechny aktéry výchovně-vzdělávacího procesu.

Podařilo se nám nastavit parametry distanční výuky tak, aby proces probíhal s co možná nejmenším vlivem na kvalitu vzdělávání. I přesto však je zjevné, že distanční výuka nemůže být plnohodnotnou náhradou běžné, prezenční výuky.

Škola byla zapojena do projektů, které umožnily do výchovně-vzdělávacího procesu zapojit další pedagogy, kteří se věnovali žákům s obtížemi ve školní práci a přípravě, a to i v době distanční výuky.

V oblasti financování provozu byla situace díky péči Statutárního města Brna, městské části Brno – Královo Pole, která je zřizovatelem naší školy, velmi dobrá. Podařilo se zajistit technicky a finančně zdroje pro distanční výuku, a v neposlední řadě uspokojit všechny zájemce o zapůjčení techniky pro domácí výuku či o pomoc s řešením konektivity. Nové poznatky, které přinesl školní rok 2020/2021, ukázaly nové možnosti i limity vzdělávání během pandemie C-19.

S kompletním souhrnem činností na naší škole v jednotlivých měsících se lze velmi podrobně seznámit i v naší školní kronice na www.zsslovanak.cz.

Přílohy

[Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami v ČJ](#)

[Individuální logopedická péče](#)

[Výuka anglického jazyka](#)

[Výuka německého jazyka](#)

[Výuka francouzského jazyka](#)

[Výuka ruského jazyka](#)

[Neuskutečněné jazykové projekty](#)

[Soutěže, olympiády](#)

[Sportovní soutěže, Sportovní den](#)

[Kulturní a výchovné akce](#)

[Dopravní výchova](#)

[Ozdravné pobyty, adaptační kurzy, výlety](#)

[Odborné exkurze](#)

[Spolupráce s MŠ a zápis do 1. tříd](#)

[Školní družina](#)

[Rozmíst'ovací řízení](#)

[Minimální preventivní program](#)

[Výchovné komise](#)

[Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně \(EU\)](#)

[Zdravé zuby](#)

[Zpívánky na Slovaňáku](#)

[Projekty na 1. stupni](#)

[Charitativní akce](#)

[Další vzdělávání učitelů](#)

[Pedagogická praxe](#)

[Hodnocení plánu výchovných poradkyň](#)

[Sběr](#)

Vybudováno

Výuka na 1. stupni

Výuka na 2. stupni

Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami v ČJ

Na naší škole dlouhodobě zaměřujeme pozornost na žáky s výraznějšími potížemi při zvládnutí učiva českého jazyka. Žáci, u kterých se začínají projevovat problémy ve výuce ČJ, jsou od druhé do čtvrté třídy zařazeni do výuky s menším počtem žáků a pod vedením speciálního pedagoga, který v rámci hodin ČJ docvičuje s dětmi také oslabené oblasti.

Již od prvního ročníku třídní učitelky vytipovávají žáky, kteří jen obtížně zvládají výuku čtení a psaní běžnými výukovými metodami.

Pro tyto žáky vypracují třídní učitelé na 1. stupni plán pedagogické podpory. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Tento plán se pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje. Pokud je toto opatření nedostačující, žák je se souhlasem zákonných zástupců nebo na jejich vlastní žádost odeslán do pedagogicko-psychologické poradny.

V PPP je žák vyšetřen a je mu stanoven stupeň pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, který po dohodě s rodiči následně vypracuje škola.

Žák s IVP a další děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří pro svůj zdárný vývoj potřebují speciální přístup. Také tito žáci pak se souhlasem rodičů navštěvují hodiny českého jazyka a pracují pod vedením speciálního pedagoga.

Speciálně pedagogická péče je zaměřena na nápravu a odstraňování příčin vývojových poruch učení. Jedná se zejména o rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj prostorové, pravolevé a časové orientace, procvičování citu pro rytmus, koncentrace pozornosti a jiné speciální dovednosti, jejichž absence výrazně ztěžuje výuku čtení a psaní a promítá se i do jiných předmětů.

Cílem výuky v menších skupinách je zvládnutí učiva běžného ročníku.

Po dobu uzavření škol pro prezenční výuku byli žáci vyučováni distančně.

Individuální logopedická péče

Děti nastupující do 1. třídy často nemají vyvozenou výslovnost jedné nebo více hlásek. Vadná výslovnost se může projevit ve špatné sluchové analýze a syntéze, může ztížit výuku čtení a často se také projevuje v písemném projevu.

Již při zápisu předškolních dětí do 1. ročníku zjišťují učitelé 1. stupně úroveň vývoje řeči. Rodičům dětí, u kterých byla zjištěna vada výslovnosti, bývá doporučena logopedická poradna.

Pokud není ani při nástupu do 1. třídy výslovnost správně vyvozena, jsou rodiče písemně informováni o možnosti navštěvovat hodiny individuální logopedické péče v rámci výuky na škole.

Hodiny nápravné péče probíhají po skončení vyučování, a to 2x týdně, odděleně pro 1. a 2. ročník. Nápravu provádějí speciální pedagogové se státní zkouškou z logopedie.

Žáci pracují po skupinkách, výuky se zúčastňují dle možností jednou za dva až tři týdny. Ve skupince jsou zpravidla čtyři žáci. V hodině procvičují mluvidla, správné dýchání, provádějí různá artikulační cvičení. Nejvíce času je věnováno vyvozování a procvičování jednotlivých hlásek ve slovech, větách a souvislém vypravování.

Po úspěšné nápravě je výuka logopedie žákovi ukončena.

Úspěšnost výuky je závislá na pravidelném domácím procvičování. Po dobu distanční výuky žáci trénovali doma podle zadaných materiálů.

Výuka anglického jazyka

Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka je na naší škole realizována od prvního do devátého ročníku. Týdenní časová dotace předmětu je dvě až pět vyučovacích hodin dle ročníku a jazykového zaměření. Při výuce jsou v současnosti používány učebnice Playway to English, New Chatterbox Starter, New Chatterbox 1, řada učebnic Project 1,2 (4. vydání) a Project 3,4,5 (3. vydání). Na výuce anglického jazyka se ve školním roce 2020/2021 podílelo celkem 15 vyučujících 1. a 2. stupně.

Vzdělávací strategie předmětu anglický jazyk směřují od prvního seznámení se s cizím jazykem hravou formou přes postupné osvojení si základních gramatických znalostí až po rozvíjení schopnosti samostatně vyjadřovat své myšlenky ústní i písemnou formou. Důraz je kladen zejména na rozvoj schopnosti komunikovat v běžných situacích.

Všichni vyučující anglického jazyka mají ve všech učebnách možnost používat projektory, notebooky, e-materiály, výukové itools programy a připojení k internetu.

V prvním a druhém ročníku se žáci hravou formou seznamují s angličtinou jako prvním cizím jazykem. Od třetího ročníku žáci po úspěšném složení rozdílových zkoušek pokračují v intenzivnější výuce ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Ve vyšších ročnících, zejména po odchodu nejlepších žáků na víceletá gymnázia, do těchto tříd přicházejí žáci z jiných základních škol po vykonání rozdílových zkoušek z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky.

V tomto školním roce byla výuka zásadně ovlivněna epidemiologickou koronavirovou situací a téměř po celý školní rok od poloviny října do konce května probíhala distančním způsobem. Výuková platforma MS Teams se ukázala jako vhodně zvolené online prostředí pro komunikaci žáků a vyučujících. Navzdory náročnosti distanční výuky se žáci pravidelně účastnili online hodin a plnili zadané úkoly. Vyučující přizpůsobili učivo a způsob výuky novým vzdělávacím podmínkám žáků tak, aby jim mohli předat co nejvíce poznatků.

Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce proběhlo také distanční formou. Vítězové reprezentovali naši školu v okresním kole, kde v kategorii I.A žák 7. ročníku obsadil 1. místo a v kategorii II.A žák 8. ročníku 3. místo.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace nebylo možné pro žáky uspořádat oblíbené projekty Evropský den jazyků, Active English Week, Edison a návštěvy divadelních představení.

Výuka německého jazyka

Ve školním roce 2020/2021 jsme měli celkem 16 vyučovacích skupin německého jazyka, který se vyučuje od 6.třídy u jazykových tříd a v případě nejazykových tříd od 7. ročníku.

Vyučující jsou tři – Mgr. Rožňáková J., Mgr. Knytlová V. a Mgr. Plačková L.

Protože jsme většinu školního roku odučili distanční formou, tak neproběhly akce, na které jsme byli každoročně zvyklí – např. Den jazyků nebo Německé divadlo.

Paní učitelka Rožňáková se účastnila v květnu online školení Kouzelná hra se slovy.

Distanční výuku zvládli všichni žáci, nedostatečnou nemá nikdo, ale několik se jich zhoršilo o dva stupně, ale byli i tací, kterým tento styl výuky vyhovoval a známku si naopak zlepšili.

Také jsme několikrát řešili problémy s rodiči, kteří zpočátku dělali úkoly za své děti, což se následně projevilo v neznalostech těchto žáků.

V současné době se chystáme na nákup nových učebnic Beste Freunde, které představují modernější a zajímavější pojetí výuky německého jazyka na základních školách.

Výuka francouzského jazyka

V letošním školním roce 2020/2021 je výuka francouzského jazyka realizována v jazykových i nejazykových třídách. Jedná se o šestý, sedmý a osmý ročník, deváté ročníky jsou rozdělené na dvě skupiny – jazykovou a nejazykovou. Francouzský jazyk na naší škole se tedy učí celkem 28 žáků. Žáci používají učebnice Connexions 1 a 2, které jsou uzpůsobené výuce cizího jazyka pro odpovídající jazykové úrovně. Týdenní dotace předmětu francouzský jazyk jsou tři hodiny v jazykových třídách a dvě hodiny v třídách nejazykových. Průřezová témata jsou v plánech ŠVP propojena se vzdělávacím obsahem předmětu a jsou zařazována do výuky dle zpracovaného ŠVP pro francouzský jazyk. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností a schopností, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných životních situacích.

Během vyučovacích hodin jsou zařazovány autentické texty, videa, poslechy, písničky. Snažíme se ve výuce pracovat i s francouzskými reáliemi – informace o významných osobnostech, letáčky a brožury o pamětihodnostech. Aby se žáci co možná nejvíce seznámili s francouzským prostředím, je důležité, aby poznávali tamní kulturu prostřednictvím knih, filmů a písní. Nedílnou součástí výuky francouzského jazyka jsou didaktické hry a skupinové aktivity, které rozvíjí u žáků komunikativní a sociální kompetence.

Kvůli pandemické situaci, která postihla školství v tomto školním roce, nemohly proběhnout některé akce, které byly pravidelně organizovány. Jednou z těchto akcí je Den jazyků, který se pravidelně na naší škole pořádá. V podstatě většina školního roku proběhla formou distanční výuky, která byla náročná pro žáky i vyučující. Všichni se museli sít s tím, že fungujeme ve virtuálním prostředí bez osobního kontaktu. Ve výuce cizího jazyka je toto do značné míry překážka, jelikož nelze zařazovat některé aktivity, které by byly vhodné v prezenční výuce. Distanční výuka byla náročná především pro žáky šestého ročníku, kteří měli francouzštinu první rok. I přes tato úskalí jsme však výuku francouzského jazyka zvládli s radostí a úsměvem.

Na závěr bych ráda zmínila velmi vydařené referáty žáků některých tříd. V sedmém a devátém ročníku si jednotlivě připravili prezentaci o svém oblíbeném místě, kterou souvislou francouzštinou představili ostatním. Devátá třída jazyková si připravila referáty o známých francouzských spisovatelích. Zmíněni byli velikáni jako Antoine de Saint-Exupéry, Voltaire, Jules Verne.

Výuka ruského jazyka

Žáci naší školy si již tradičně při výběru dalšího cizího jazyka volí i ruský jazyk. V jazykových třídách probíhá výuka ruštiny od šestého ročníku s týdenní dotací 3 hodiny, v nejazykových třídách výuka začíná od sedmého ročníku s týdenní dotací 3 hodiny v prvním roce a 2 hodiny týdně ve druhém a třetím roce výuky.

Ve školním roce 2020/2021 pracovali žáci ve třech skupinách s rozšířenou výukou jazyků – VI. C, D, VII. C, D, IX. C, D a nejazykové skupiny byly také tři – VII. A, B, VIII. A, B, IX. A, B pod vedením Mgr. Milady Kleinové.

Ve výuce používáme kompletní řadu učebnic „ Pojéchal “ 1. – 4.díl, spolu s pracovními sešity a CD z nakladatelství SPL Albra, které se osvědčily. První fázi výuky tvoří předazbukové období. Žáci se učí správnou výslovnost, rozšiřují si slovní zásobu. Druhá fáze, tzv. azbukové období, začíná o něco později. Návčik psaní azbuky jde pomalým tempem tak, aby žáci měli čas si vše dostatečně procvičit a zapamatovat si. Učebnice i pracovní sešity jsou dokonale uzpůsobeny k získávání poznatků a dovedností dětí. K procvičování řečových dovedností jsou připraveny básničky, říkadla, písně a příběhy, kterým se děti učí nebo jsou určeny k poslechu. Tak si žáci nenásilnou formou osvojují řeč i základy gramatiky. Učí se samostatně a aktivně vyjadřovat v ústním i písemném projevu. V pracovních sešitech děti luští křížovky, plní drobné úkoly, které zaujmou a vedou k samostatnosti žáků. Náročnost výuky je přizpůsobena specifickým každé třídy. Obsah výuky je určen ŠVP. V hodinách děti pracují se slovníky, vyhledávají nejrůznější informace, pracují s textem. Používají se různé metody a formy práce, je zařazen poslech CD, pohádek, hry, dramatizace i zpěv. Děti se dovídají více o zemi i životě lidí v Rusku. Při hodnocení je kladen důraz hlavně na řečové dovednosti a porozumění.

Výuka se v důsledku rozšíření covid-19 zcela změnila. Učitelé a žáci přešli od prezenční výuky k rotační a dále k distanční výuce. Úkoly a práce byla zadávána do MS Teams, probíhala výuka online. Změněným podmínkám byla přizpůsobena i klasifikace během školního roku a konečné hodnocení práce žáků. Učivo daných ročníků se podařilo probrat.

V příštím období nás čeká opakování, procvičování a doplnění probraného učiva a psané azbuky.

Pokud to situace umožní, budeme se těšit na další spolupráci s rodilou mluvčí paní Sydorkinou.

Neuskutečněné jazykové projekty

Z důvodu uzavření škol kvůli koronavirové pandemii probíhala téměř celý školní rok distanční výuka. Nemohly jsme uskutečnit naše již tradiční jazykové projekty.

Jedním z nich je **Evropský den jazyků**, jehož cílem je propagovat jazykovou rozmanitost a studium jazyků v zemích Evropy. Na naší škole se díky tomuto svátku žáci čtvrtých a pátých tříd seznamují se širokými možnostmi výběru druhého cizího jazyka na druhém stupni.

Dále neproběhl mezinárodní projekt **Edison**, kterého se účastní mladí lidé odlišných kultur a národností. Multikulturní atmosféra projektu oživuje výuku a motivuje žáky ke studiu cizích jazyků. Stážisté jsou většinou studenti vysokých škol, kteří si připravují pro žáky prezentace o zvycích, tradicích a zajímavostech svých zemí a komunikují s nimi v anglickém jazyce.

Nekonal se ani velmi oblíbený **Active English Week** pro žáky 8. a 9. ročníku s RVJ, kdy po dobu jednoho týdne je anglický jazyk vyučován pouze rodilými mluvčími.

Doufáme, že se v příštím školním roce nebude opakovat současná situace a budeme mít možnost navázat na naše pravidelné projekty.

Soutěže, olympiády

Anglický jazyk

školní kolo soutěže v AJ – vzhledem k epidemické situaci se zúčastnilo 8 žáků

kat. I A (6. – 7. roč.) 1. místo žák třídy VII. D

kat. II A (8. – 9. roč.) 1. místo žák VIII. B

okresní kolo soutěže v AJ

kat. I A (6. – 7. roč.) 1. místo žák třídy VII. D

kat. II A (8. – 9. roč.) 3. místo žák VIII. B

Český jazyk

Babylon aneb rozumíme si

účast žáků 5. ročníků, 9 žáků postup do městského kola

městské kolo – 2. místo 1 žákyně, 3. místo 2 žákyně

2. stupeň – on-line formou

12 žáků postup do městského kola, 1. místo žákyně VII. D

Matematika

Matematická olympiáda (Z5 – Z8) (formou online)

6. ročník – 2 úspěšní řešitelé ze VI. D

8. ročník – žáci bez umístění

krajské kolo

účast dvou žáků IX. A, IX. D

Matematický klokan (online formou)

kat. Cvrček – účast žáků 2. a 3. tříd, 4 žáci 1. místo v celostátním kole

kat. Klokánek – účast žáků 4. a 5. tříd, 2 žáci 1. místo v celostátním kole soutěže

kat. Benjamín – celkem 42 žáků

Mateso

školní kolo účast žáků 5. tříd

18 úspěšných řešitelů postoupilo do městského kola – 1. místo 2 žáci, 3. místo 1 žákyně

Matematická olympiáda

školního kola se zúčastnili žáci 5. tříd

23 úspěšných řešitelů postup do krajského kola

Pangea

účast žáků 4. a 5. tříd ve školním kole

8 žáků postup do finálového kola

Logická olympiáda

účast žáků 4. a 5. tříd, postup do krajského semifinále 6 žáků

Fyzikální olympiáda

účast 1 žáka IX. A, postup do městského kola, kde tento žáka obsadil 2. místo mezi ZŠ

Biologie

Biologická olympiáda

krajské kolo (okresní kolo přeskočeno) – kat. C účast žákyně VIII. C,

kat D – 5. místo žákyně VII. C

Chemická olympiáda

Mladý chemik – žáci 9. tříd

celostátní finále – 1. místo žák IX. A

Chemická olympiáda

školní kolo pro žáky 9. ročníků

krajské kolo – 4. místo žák IX. A

Výtvarná výchova

V tomto školním roce jsme se zaměřili na podporu individuálních výtvarných aktivit a estetického rozvoje žáků především v domácím prostředí.

Výtvarné soutěže nebyly uskutečněny z důvodu velkého zatížení žáků i pedagogů specifickou formou on-line výuky a také pro obtížnou dostupnost výtvarných materiálů.

Sportovní soutěže

Vzhledem k epidemiologickým opatřením a nařízení vlády se soutěže, kterých se naše škola každoročně účastní, nekonaly.

Jedná se například: O pohár starostky Králova Pole, vybíjenou, volejbal, šplh, atletický trojboj, ČEPS cup – florbal, plavání.

Doufáme, že omezující opatření již v příštím školním roce nebudou potřeba a naše škola bude moci předvést sportovní nadání svých žáků.

Sportovní den

Vzhledem k tomu, že během školního roku si žáci moc tělesné výchovy neužili, hned jak to bylo vzhledem k uvolnění pravidel pro sportování možné, jsme pro ně připravili sportovní den.

Pro žáky 1. a 2. tříd byl sportovní den připravený na 28. června, žáci 3., 4. a 5. tříd si zasportovali 29. června.

Žáci měli připravených několik stanovišť, která byla rozmístěna na školním hřišti a v tělocvičně. Pro mladší žáky byl připraven například slalom s míčkem, skok přes švihadlo, opičí dráha, střelba na koš, ručkování na hrazdě apod. Pro všechny žáky byla připravena odměna.

Starší žáci soutěžili v týmech. Také každý tým, který se zúčastnil, obdržel odměnu.

Sportovní den pro žáky II. stupně se konal 25. 6. 2021 – týmové soutěže.

Všechny sportovní dny se vydařily a všichni soutěžící měli radost, že si mohli po dlouhé době zasportovat.

Kulturní a výchovné akce

Knihovna J. Mahena

Seznámení s knihou

8 tříd

Pod pirátskou vlajkou

1 třída

Technické muzeum

Ulička řemesel + dílna

2 třídy

CVČ Lužánky

Brněnské pověsti – okruh

3 třídy

Vzhledem k epidemické situaci v průběhu celého školního roku byly všechny návštěvy kulturních akcí zrušeny.

Dopravní výchova

V tomto školním roce rozsah dopravní výchovy výrazně ovlivnila pandemie covid-19, omezení a uzavření škol. Alespoň na začátku školního roku absolvovaly 3. a 5. třídy program na dopravním hřišti ZŠ Pastviny.

Dopravní hřiště ZŠ Pastviny Brno

7 tříd – 162 dětí

Bezpečné Vánoce

Tuto už tradiční soutěž v tištěné podobě paní učitelky rozdaly všem žákům 1. stupně. Problém však nastal s odevzdáváním. Jak jsme se vyjádřili v dotazníku Magistrátu města Brna ohledně dopravní výchovy – pro další léta bychom volili raději online podobu této soutěže.

Distanční výuka

V rámci distanční výuky byly třídním učitelkám odesílány odkazy na procvičování dopravní výchovy a testy pro děti BESIP (zdarma). Odkazy byly vkládány do MS Teams, popřípadě přeposílány emailem rodičům. Děti mohly pracovat samostatně, popřípadě s rodiči: testy.dopravnivychova.cz

Závěr školního roku

V tomto období po znovuotevření škol paní učitelky nezapomněly na dopravní výchovu a zařadily ji do výuky prvouky či vlastivědy.

Ozdravné pobyty, adaptační kurzy, výlety

Ozdravné pobyty

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
21. 9. – 25. 9.	III. C + V. C	Proseč u Skutče	47	5
22. 6. – 25. 6.	VI. C	Ramzová	26	4

Adaptační kurzy

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
21. 9. – 23. 9.	VI. A	Sklené	13	3
23. 9 – 25. 9.	VI. D	Sklené	29	3
29. 9. – 2. 10.	VI. C	Proseč u Skutče	30	4

Výlety

Místo	Třída
Praha	IV. B + IV. C
Praha	IV. A + IV. D
Lanové centrum	V. C
ZOO Brno	1. ročníky
Dinopark Vyškov	III. B. + III. D
Třebíč	7. ročníky
Permonium	II. A + II. D
Slavkov	II. B. + II. C
Terezín	9. ročníky

Odborné exkurze

Ve školním roce 2020–2021 bohužel z důvodu těžké epidemiologické situace a distanční výuky nemohly proběhnout pravidelné odborné exkurze. Přesto se nám v závěru školního roku poté, co naskočila výuka ve škole, podařilo uskutečnit výjezd všech sedmých tříd do Třebíče ve dnech 16. a 17. 6. 2021 na téma Středověká města a památky UNESCO. S žáky jsme navštívili baziliku sv. Prokopa, prošli si židovské město, navštívili Zadní synagogu a také jsme se prohlédli zařízený židovský dům, který úžasným způsobem ilustruje život židovské rodiny v době 1. republiky. Na Karlově náměstí jsme si prohlédli nádherné dva renesanční domy a svoji návštěvu zakončili na židovském hřbitově.

Pravidelnou exkurzi do Osvětimi a Krakova na téma Holocaust a genocida, kterou každoročně připravujeme pro žáky 9. tříd, jsme dne 8. 6. 2021 nahradili exkurzí do Terezína, Mělníka a Lidic. V Terezíně jsme s místními průvodci prošli Malou pevnost, která sloužila jako vězení gestapa. Jeho prostory prošla i Milada Horáková. Prohlídku jsme zakončili velmi poutavým dobovým filmem. Odpoledne jsme si s průvodci prošli Velkou pevnost, navštívili Muzeum ghetta a zakončili svoji prohlídku v krematoriu. Návštěva Mělníka byla poetická, pohled od hradu na soutok Vltavy a Labe byl úchvatný. V podvečer po cestě domů jsme si prošli areál Lidic, který byl poutavým uzavřením tématu exkurze.

Spolupráce s MŠ a zápis do 1. tříd

Naše základní škola spolupracuje s mateřskou školou Vackova, Bulharská a dalšími MŠ v rámci Králova Pole.

Ve školním roce 2020/2021 byly plánovány tyto akce, které vzhledem k distanční výuce a covidové situaci neproběhly:

- dodání informačních letáků s pokyny k zápisu do prvních tříd na naší škole do 9 MŠ v nejbližším okolí
- zapojení naší školy do Veletrhu základních škol v Lužánkách (informace, letáky, prezentace, ukázky projektů a fotografií z akcí školy)
- návštěvy předškoláků z MŠ v 1.třídách
- Zápis do 1. tříd a den otevřených dveří
 - Zapsat dítě do 1. ročníku bylo možné:
 - elektronicky nebo dodáním písemností zákonných zástupců do ZŠ od 1. 4. 2021 do 30. 4. 2021
 - Výsledky zápisu do 1. tříd byly zveřejněny 15. 5. 2021 na webových stránkách školy. Veškeré informace byly zákonným zástupcům podávány prostřednictvím jejich emailových adres a uveřejněním na stránkách naší školy.
 - Den otevřených dveří neproběhl z důvodu mimořádného stavu. Zákonní zástupci mohli nahlédnout do života naší školy prostřednictvím školní kroniky, která je každý měsíc uveřejňována na webu naší školy v sekci „Naše škola“ – „Školní kronika“ nebo pomocí virtuální prohlídky na webových stránkách školy. Zde se zákonní zástupci dozvěděli mnohé zajímavé slovem i obrazem.
- Stav zápisu do 1. tříd ZŠ na šk. rok 2021/2022 k červnu 2021

počet dětí u zápisu	152
z toho žádost o odklad školní docházky	15
spádový obvod naší ZŠ	72
předpokládaný počet tříd	4
- Informativní schůzka se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků
 - Z důvodu mimořádných opatření se schůzka konala 21. 6. 2021 v 17:00 hodin v jednotlivých budoucích třídách 1. A, B, C a D s jejich třídními učitelkami (J. Veselá, I. Koblihová, M. Mojžíšová a P. Kezniklová). Každou třídu navštívila s informacemi o školní družině i vedoucí družiny P. Střechová. Zde byly zákonným zástupcům budoucích prvňáčků poskytnuty informace o:
 - provozu školní družiny
 - řádu naší školy a organizaci začátku školního roku
 - pomůckách do 1. třídy

školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do školy

zásobníku her pro úspěšný vstup do 1. třídy

- 28. 6. 2021 proběhla v MŠ Vackova schůzka p. učitelky J. Veselé a asistentky P. Prachařové s učitelkami dětí z předškolního oddělení za účelem předání informací před nástupem do školy.

Školní družina

Počáteční stav žáků – 280

Stav ve II. pol. – 261

Chlapců – 115

Dívek – 146

Děti jsou umístěny v 10 odděleních dle tříd a věku

I.	odd. - I. A, III. D	pí. vych. V. Jebáčková
II.	odd. - I. B, I. D	pí. vych. M. Foltýnová
III.	odd. - I. C, I. D	pí. vych. P. Střechová – vedoucí ŠD
IV.	odd. - II. A, III. A	pí. vych. S. Markusíková
V.	odd. - III. A, III. B, III. D	pí. vych. Mgr. Y. Pernicová Galová
VI.	odd. - II. C, IV. C	pí. vych. R. Ratiborská
VII.	odd. - III. C, IV. D	p. vych. Bc. Ondráček
VIII.	odd. - IV. A, IV. B	pí. vych. Mgr. J. Jirsová
IX.	odd. - II. D, IV. C	pí. vych. Bc. B. Sobková
X.	odd. - II. B, IV. D	p. vych. J. Kozel

Od září 2020 nově nastoupily paní vychovatelky Mgr. J. Jirsová a S. Markusíková

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Spolupráce s Knihovnou J. Mahena (online)
 - Prezentace – „Ptáčci kolem nás“, „Čarodějnice na koštěti“, „Pohádkové postavy“ probíhaly v jednotlivých odděleních
2. Projekt: Naučné hry: „Asistence ve skleníku“ – 3. B – Bc. A. Ondráček
3. Sportovní akce
 - Den dětí – zábavné a soutěživé odpoledne v parku
 - Pohybové aktivity v parku
 - Pomoc při úpravě školních nástěnek a vitrín (M. Foltýnová, V. Jebáčková, S. Markusíková, R. Ratiborská, Mgr. Y. Pernicová Galová, Bc. B. Sobková

4. Výchovně – vzdělávací aktivity

- příprava na vyučování
- psaní domácích úloh, individuální práce s žáky, didaktické hry, prohlubování učiva pomocí kvízů a soutěží, výukové programy na PC aj.
- etická výchova
- činnost rekreační a odpočinková
- vycházky po okolí školy, pobyty v parku, četba dětských knih a časopisů, poslech pohádek a písniček na CD, společenské hry, sledování dětských filmů na DVD, hry na PC aj.

Online ŠD:

14. 10. – 16. 11. 2020

18. 11. – 27. 11. 2020 – 3. a 4. třída

4. 1. – 9. 4. 2021 – 3. a 4. třída

12. 4. – 14. 5. 2021 – rotace 1., 2., 3. a 4. tříd

5. 2. 2021 – praxe studentů z Masarykovy univerzity Brno – zapojení do činnosti ŠD

Online ŠD probíhala každý pracovní den od 14:00 do 15:00 a náplň práce s dětmi byla přizpůsobena vždy schopnostem a možnostem dětí.

Prezenčně ŠD:

9. – 11. 10. 2020

30. 11. – 18. 12. 2020

4. 1. – 9. 4. 2021 – 1. a 2. třída

12. 4. – 14. 5. 2021 – rotace 1., 2., 3. a 4. tříd

17. 5. – 30. 6. 2021

7. – 9. a 11. 6. 2021 – posluchačka SŠ Pedagogické lyceum – náslechy v ŠD

V průběhu distanční ŠD probíhaly pravidelné hry vzdělávacího, zábavného charakteru.

Výčet činností on-line ŠD:

- četba pohádek s porozuměním textu
- poslech dětských písniček s pohybovou aktivitou
- kreativní výrobky z papíru
- skládačky
- kvízy, křížovky, doplňovačky, hlavolamy a jazykolamy
- výroba vlastní animace pomocí Slow motion Studio
- poznávací kresby Gartic.co
- výuka pomocí dokumentárního filmu, pracovní listy
- Slovnifotbal.net
- šibenice

- malování na zadané téma
- pranostiky a jejich význam
- hry na procvičení paměti, prostorové orientace, slovní zásoby, postřehu
- vystřihování
- modelování
- práce na rozvoj jemné motoriky
- tématické besedy
- práce s dětským časopisem
- mega hry - Lodě
- slepé mapy
- Scrabble online
- povídání s dětmi – různá téma
- puzzle
- šibenice na anglická slova

Ve všech odděleních školní družiny proběhla řádná hospitace, včetně náslechlů v běžném provozu i v online výuce. Hospitaci provedla pí zástupkyně pro I. stupeň ZŠ Mgr. Skořepová.





Gartic.ly
DRAW, GUESS, WIN

ZÍSKEJ APLIKACE
 ANDROID IOS

Poslední aktualizace
 New game: Gartic Phone

HRÁT

RYCHLÁ HRA Přihlásit se zde

PŘEZDÍVKA:

JAZYK:

NEBO

Zvolte způsob přihlášení:

TWITTER

VK

FACEBOOK

REDDIT

GOOGLE

DISCORD

VYTVOŘ NOVÁ TĚMATA

OBLÍBENÉ MÍSTNOSTI

POVÍDEJ SI S HRÁČI

Gartic
PŘÍDAVKY | PODMÍNKY SLUŽBY | SOUKROMÍ | PODĚKOVÁNÍ | KONTAKT

→ CO JSME TVOŘILI V ONLINE ŠD ←



Rozmíst'ovací řízení

9. ročníky

		IX. A	IX. B	IX. C	IX. D	celkem	
Gymnázium	státní	2		11	8	21	33
	církevní			1		1	
	soukr.	5		2	4	11	
SOŠ	státní	15	17	8	6	46	54
	církevní		2			2	
	soukr.	2	2	2		6	
Konzervatoř							
Zahraníční	státní						
SOU	státní	2	2		1	5	5
	soukr.						
Počet žáků		26	23	24	19		92

7. ročníky

		VII. A	VII. B	VII. C	VII. D	celkem	
Gymnázium	Státní	2		2	10	14	16
	církevní						
	soukr.			2		2	

5. ročníky

		V. A	V. B	V. C	celkem	
Gymnázium	státní			13	13	17
	církevní		1	1	2	
	soukr.	1			1	
Konzervatoř			1		1	

(Na státní osmileté gymnázium byl přijat po uzávěrci ještě jeden žák třídy V. C, pokračuje ale ve vzdělávání na naší škole, proto v tabulce není uveden.)

Minimální preventivní program

Ve školním roce 2020/2021 bylo plnění MPP výrazně poznamenáno epidemickou situací, která znemožnila uskutečnění většiny naplánovaných akcí, setkání a preventivních programů. Plnění MPP je rozděleno do tří částí.

Aktivity zaměřené na primární prevenci

1. Preventivní programy

Realizované programy

V letošním školním roce jsme se na I. stupni zaměřili především na:

- vztahy mezi dětmi (1.-3.ročník)
- prevenci rizikového chování (4. a 5. ročník)

1. třídy – Buďme kamarádi
2. třídy – Jak se chránit v nebezpečných situacích
3. třídy – Jak se stát dobrým kamarádem

Tyto programy jsme objednali od společnosti Hope4kids, která se zaměřuje mimo jiné i na primární prevenci – Etické dílny. Lektorkou na naší škole byla paní Lenka Hájková, DiS., v každé třídě se účastnila i třídní učitelka, která obdržela další nápady k projednání tématu. Programy byly velice hezky nachystané, děti spokojené, většina učitelů také. Splnily slibovanou náplň a cíle. Všichni učitelé doporučují v těchto programech pokračovat.

4. třídy – Co je šikana a jak ji řešit
5. třídy – Sociální sítě a hry na internetu

Na tato témata se zaměřuje společnost Podané ruce, se kterou máme dlouhodobou spolupráci a jsme s ní velice spokojeni. Programy také splnily svůj účel a učitelé byly doporučeny i nadále. Jednotlivá témata primární prevence byla zařazována do jednotlivých výukových předmětů a třídnických hodin.

9. třídy – Kluci z Marsu, dívky z Venuše (MP Education)

Nerealizované programy

Ostatní plánované programy nebyly realizované z důvodu epidemických a časových. V rámci možností budou přesunuty do školního roku 2021/2022, popřípadě budou objednány programy vycházející z momentálních situací v jednotlivých třídách.

2. Pomoc žákům v souvislosti s distanční výukou

- se žáky byly vedeny rozhovory, ve kterých bylo zjišťováno, jak se jim daří při DV, jestli učivo zvládají a jestli jim případně pomáhají rodiče
- v průběhu DV byla žákům opakovaně nabízena pomoc ze strany třídních učitelů
- pokud třídní učitelé zjistili neplnění úkolů nebo delší výpadek připojení, kontaktovali rodiče a problémy s nimi řešili
- při jarní DV se k výuce přiřadily i třídnické hodiny

- v MS Teams byla dětem založena složka „Když budu potřebovat“, kde mohly děti využít kontakty pracovníků ŠPP
- v jednotlivých třídách proběhla a následně byla vyhodnocena anketa zaměřená na výhody a nevýhody prezenční a distanční výuky a trávení volného času

3. Pomoc rodičům v souvislosti s distanční výukou

- všem rodičům I. stupně byly poslány e-mailem kontakty na organizace nabízející pomoc s výukou
- dále byly e-mailem poslány tipy a programy připravené MŠMT a doporučené PPP Sládkova zaměřené na volnočasové aktivity pro děti doma, psychohygienu, prevenci rizikového chování
- tyto kontakty byly rovněž umístěny na stránkách školy
- rodičům byla také nabídnuta pomoc při přechodu z distanční na prezenční výuku

Aktivity zaměřené na problémy třídních kolektivů

Ve školním roce 2020/2021 měly být rovněž realizovány programy specifické indikované prevence zaměřené na klima třídy. Tyto programy se nemohly z důvodů epidemické situace uskutečnit a během distanční výuky jejich potřeba zanikla. V příštím školním roce se na tuto oblast více zaměříme.

Aktivity zaměřené na rozvoj vzdělávání

V září 2020 se metodičky prevence společně s panem ředitelem zúčastnily Kulatého stolu na ÚMČ Královo Pole Brno. Zde jim byla nabídnuta spolupráce s organizacemi zaměřenými na primární prevenci – Podané ruce, Hope4kids, Lavina.

Také se metodičky prevence účastnily setkání na PPP Sládkova Brno, kde byly seznámeny s činností této organizace.

V době distanční výuky se metodičky prevence účastnily seminářů s PPP Sládkova Brno a dále semináře s por. Mgr. Zdeňkou Procházkovou, preventistkou zpracovávající preventivní projekty a vykonávající preventivní aktivity v rámci JmK. Tyto semináře probíhaly online formou.

Plánované proškolení pedagogů v oblasti primární prevence se neuskutečnilo a bude probíhat v příštím školním roce.

Výchovné komise

V průběhu školního roku 2020/2021 se na 1. stupni uskutečnilo 22 neformálních schůzek s rodiči vyvolaných ŠPP. Na 2. stupni se uskutečnily 3 výchovné komise a 24 neformálních schůzek s rodiči vyvolaných ŠPP.

Výchovné komise se scházely ve složení: ředitel školy nebo zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, metodička prevence, sociální pracovnice, třídní učitelka, rodiče žáka, popř. i žák. Byly projednávány a řešeny závažné výchovné a vzdělávací problémy žáků, např. nevhodné chování žáků k vyučujícím a ke spolužákům, závažné porušování školního řádu, pozdní příchody, slabý až nedostatečný prospěch způsobený nezájmem žáka o školní práci a nedostatečnou domácí přípravou.

Neformální schůzky s rodiči se konaly za účasti rodičů žáka, třídní učitelky, výchovné poradkyně, metodičky prevence, popř. žáků. Na schůzkách byly projednávány méně závažné výchovné a vzdělávací problémy žáků, zhoršený prospěch, vztahy mezi dětmi, nedostatečná domácí příprava. S rodiči žáků byly vždy projednány možnosti nápravy, zdůrazněna nutnost spolupráce rodiny a školy, rodičům byla nabídnuta možnost spolupracovat s Poradenským centrem Sládkova a návštěva pedagogicko-psychologické poradny pro zjištění případných vývojových poruch učení žáka, případně spolupráce s SVP.

V průběhu distanční výuky se konaly online schůzky se žáky a jejich zákonnými zástupci. Schůzky byly zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti a snížení absence v průběhu online vyučování. Obsah schůzek se týkal také slabé pracovní morálky, neplnění školních povinností a prospěchových obtíží žáků v průběhu distanční výuky.

Cílem výchovných komisí a schůzek bylo zkvalitnit spolupráci rodiny a školy, hledat cesty k nápravě, dohodnout se s rodiči na společném postupu a zejména pomoci žákům zlepšit jejich chování i prospěch.

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně - projekt EU

Partnerská škola:

Základní škola Brno, Slovanské nám. 2,
příspěvková organizace,
Slovanské nám. 2, 612 00 Brno

1. Celkový počet doučovaných žáků ve škole: 19 žáků (75 h / měsíc).
- z toho sociálně znevýhodněných: 0 žáků

2. Kritéria výběru doučovaných žáků:

Žáci byli vybráni na základě konzultace s pedagogy a třídními učiteli, s přihlédnutím k jejich klasifikaci a individuálním schopnostem, osobní znalosti žáků a jejich sociálního prostředí.

Dále byli žáci vybráni na základě doporučení školského poradenského pracoviště pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření (PO2) a žáci, kteří mají výukové problémy v předmětech a dlouhodobě vykazují slabší prospěch.

3. Nejčastější potřeby doučovaných žáků:

a. v době prezenční výuky:

Potřeba opakování a pochopení probraného učiva, posilování vizuomotorické koordinace, pochopení zadání a posílení pracovního tempa, upevnění pozornosti. Žáci pracovali s pracovními listy do matematiky a doplňovacími cvičeními do českého jazyka. V době prezenční výuky měli dostatek času na zpracování informací i samotné řešení úkolů. Důraz kladen na:

- vzájemná komunikace mezi žáky, učiteli a komunikace s rodiči žáků
- průběžné plnění zadaných úkolů a jejich důsledná kontrola
- pravidelné doplňování chybějícího učiva
- doučení doposud zanedbaného učiva nebo neúplně naučeného
- vysvětlení učiva, které nebylo pochopeno v průběhu distanční výuky
- vyzdvižení silných stránek žáků a jejich ocenění proti slabším stránkám, na kterých mají sami zapracovat (vlastní sebehodnocení a sebereflexe)
- motivace a kladné hodnocení samostatnosti

b. v době distanční výuky:

Žáci měli dobré technické zázemí. Elektronické doučování jim nedělalo problémy. Opět se jednalo o pochopení a procvičování učiva z českého jazyka i matematiky řadou podpůrných opatření. Komunikace byla velmi dobrá, rodiče žáky podporovali, případně řešili technické problémy. Problematické bylo hledání volného času pro doučování tak, aby nenarušovalo běh standardní distanční výuky. Náplň doučování byla právě probíraná látka a její podrobné dovysvětlení a procvičování. Žáci i jejich rodiče shledávají doučování jako přínosné. Důraz kladen na:

- nutnost zajištění techniky pro distanční vzdělávání (notebooky)
- elektronické odevzdávání úkolů

- plnění termínů odevzdání
- v MS Teams – odevzdávání vyplněných formulářů
- přes MS Teams, byla možnost doplnit výuku i o celou řadu didaktických pomůcek a her
- opadla nervozita i strach z neúspěchu.

4. Forma doučování:

a. v době prezenční výuky:

Individuální/sdílené formou pracovních listů. Doučování probíhalo v přímém kontaktu ve vyučovacích hodinách, nebo ve volných hodinách, dle domluvy se žáky. Přímá výuka a kontrola plnění zadaných úkolů v průběhu prezenční výuky byla realizována dle rozvrhu v hlavních předmětech (M, Čj, Aj).

Spolupráce s učiteli při odevzdávání pracovních listů, které byly rozdány na distanční výuku (k vypracování doma). Dovysvětlení nového učiva, které v době distanční výuky nebylo pochopeno.

b. v době distanční výuky:

Doučování probíhalo elektronicky prostřednictvím MS Teams (sdílením obrazovky, kde se probíralo učivo formou kvízů, např. z wordwall, k probírané látce) dále pak e-mailem a formou pracovních listů, které byly žákům rozdány v průběhu prezenční výuky. Doučování touto formou žákům vyhovovalo, měli dostatek času na vypracování pracovních listů dle vlastních časových možností. Zadání úkolů vždy pochopili, u náročnějších úkolů byl připsán i návod k řešení prvního úkolu a správný postup. V době distanční výuky procvičování učiva a fixace postupů. Zaslání instruktážních videí k probírané látce. Online hodiny zadané v MS Teams (sdílená bílá tabule, prezentace či online cvičení www.skolasnadhledem.cz, www.skolakov.eu, www.onlinecviceni.cz)

5. Zkušenosti s distančním doučováním:

Na distanční doučování si žáci zvykli, výhodou bylo dobré technické zázemí a velká podpora ze strany rodičů. Sami měli o doučování zájem a byli aktivní. Žáci dokázali i sdělit, že potřebují učivo vysvětlit znovu, že si látku zcela neosvojili a potřebují pracovní listy s daným učivem.

Žáci byli při on-line vyučování u počítačů velice často a další čas strávený u monitorů byl spíše v zimních měsících (kdy bylo špatné počasí) využíván formou her a kvízů z wordwall k probírané látce (Aj – slovíčka, části těla, barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce; M – příklady, geometrické útvary, Čj – vyjmenovaná slova, doplňování vět, hádanky; Prvouka – rostliny, houby, ptáci). Např. dones 5 věcí modré barvy; spočítej, kolik kroků uděláš od stolu ke dveřím apod. Pohybové aktivity spojené s výpočty a anglickými slovíčky.

Byla to zajímavá zkušenost. Nastavili jsme si pravidla a dny, kdy jsme se pravidelně on-line setkávali. Počítali jsme na sdílenou bílou tabuli, žáci se střídali v počítání. Jindy diktovali výsledky do prezentace příkladů (včetně postupů) nebo jsme pracovali pomocí online PS Škola s nadhledem. Přístup obou žáků byl velmi dobrý. Dokonce rodiče žáků hodnotili velmi kladně nastavené fungování.

6. Hodnocení průběhu doučování (co se podařilo, co je potřeba zlepšit):

Podle stávajících poznatků doučování probíhalo velmi dobře. S žáky i rodiči byla velmi dobrá spolupráce, rodiče je podporovali. Pracovní listy vraceli včas a pěkně vypracované. Měli možnost se spojit s doučujícím přes program MS Teams (videohovory), což využívali, až v měsíci dubnu a květnu. Od 17. května již doučování probíhalo prezenčním způsobem. Žáci podporu vnímali pozitivně a jako přínos ke zlepšení prospěchu. Zlepšení se projevilo v matematice i českém jazyce. Zvýšilo se pracovní tempo i rozvoj práce schopnosti a pochopení zadání. Je třeba stále procvičovat čtenářskou gramotnost a práci s textem.

Martina Slavíková:

Oba žáci v mentoringu končí, jsou devátáci, oba úspěšně přijati na SŠ.

Podařilo se zvládnout učivo matematiky 9. ročníku, které bylo pro oba už velmi obtížné vzhledem k nepříliš upevněnému učivu o zlomcích a desetinných číslech. Oba žáci mají navíc pomalejší pracovní tempo. Podařilo se u obou udržet dobrou známku z matematiky, trojku. Matka podporované žákyně mi v telefonické konzultaci sdělila, že dceři mentoring výrazně pomohl i zvýšit sebevědomí. Byla přijata na grafický design na uměleckou školu.

I. Stupeň - doučovatelé:

Simona MARKUSÍKOVÁ

Bc. Aleš ONDRÁČEK

Mgr. Yveta PERNICOVÁ GALOVÁ

II. stupeň doučovatelé:

Mgr. Martina SLAVÍKOVÁ

Mgr. Drahomíra HUMPLÍKOVÁ

KOORDINÁTOR INKLUZE Mgr. Michaela SKOŘEPOVÁ

Projekt

PODPORA PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zdravé zuby

V letošním školním roce 2020/2021 nebylo možno uskutečnit preventivní programy s lékaři a studenty dentální hygieny z důvodu karantény v době pandemie.

V jednotlivých ročnících 1. stupně byla zahrnuta zubní prevence v rámci učiva prvouky a přírodovědy, kde si žáci připomněli a zopakovali nutnost dodržování zdravé životosprávy (konzumace zdraví prospěšných potravin a nápojů, nevhodné potraviny a nápoje s vysokým obsahem cukru) a péče o chrup (dvakrát denně čistit zuby, výběr vhodného kartáčku a používání mezizubních kartáčků či dentální nitě, správná technika čištění, případně vypláchnutí úst ústní vodou).

V 5. ročnících v rámci učiva přírodovědy vypracovali žáci ve skupinách projekt „Člověk a jeho soustavy“ (viz přílohy). Každá skupina měla dané téma: kostra, svaly, dýchací soustava, nervová soustava, vnitřní orgány a potravinová pyramida. Společná práce žáky bavila, využili zde všechny získané poznatky.





Zpívánky na Slovaňáku

Zpívání v Domově pro seniory

V minulých letech se stalo milou předvánoční tradicí, že se sborečkem navštěvujeme seniory v Domově pokojného stáří na Kamenné. V letošním roce jsme v tomto adventním čase bohužel vzhledem k pandemické situaci nemohli potěšit babičky a dědečky našim vystoupením, a tak jsme jim alespoň s dětmi vyrobily a poslaly vánoční přáníčka.

Brněnské Vánoce

Stejně jako mnoho jiných i tuto tradiční akci nám letos překazila pandemie. S žáky jsme začátkem školního roku začaly pomalu pracovat na přípravách, vybíraly písničky do tématu, hýřily nápady, nicméně Brněnské Vánoce jsme letos svým vystoupením vzhledem k zákazům obohatit nemohli.

Srdce pro zdravotníky

Každoročně se zejména v předvánoční čas snažíme udělat nějaký dobrý skutek, něco pěkného, milého nejen pro naše blízké, ale také pro další lidi. Letos jsme se rozhodli s prvňáčky potěšit ty, kteří v nelehké době pandemie covid-19, měli opravdu plné ruce práce a jejichž povolání, ač i jindy náročné, se stalo ještě náročnějším. Pro zdravotníky z brněnské nemocnice CKTCH jsme s velkým nasazením a radostí vyrobili srdíčka ze samotvrdnoucí hmoty. Připojili jsme také přáníčko se vzkazem. Zdravotníkům naše výrobky udělaly velkou radost a na oplátku nám poslali společnou fotku s poděkováním.

Projekty na 1. stupni

Česká republika

V rámci učiva prvouky se děti seznámily se základními informacemi o naší zemi. Měly si za úkol přinést nejrůznější obrázky a výstřižky z novin a časopisů s touto tematikou. V hodině výtvarné výchovy pak v malých skupinkách vytvářely své vlastní projekty, které samostatně prezentovaly ostatním spolužákům. V hudební výchově vyslechly státní hymnu.



Člověk

Získané znalosti z učiva prvouky o člověku se děti pokusily zúročit novým výtvarným projektem, kde ve skupinách nejprve obkreslily tělo svého spolužáka a následně do něj vlepovaly základní lidské orgány. Vše doplnily popisem.

Také se naučily vyhledat odpověď na otázku v encyklopedii a přednesly ji před celou třídou.



Zdravá výživa

Byla vyhlášena soutěž o nejoriginálnější zdravou svačinku.

Ve spolupráci s rodiči ji děti doma připravily a přinesly do školy. Každý musel znát svůj tajný recept, aby bylo jasné, že nevyhrála pouze maminka. ☺ Zapojili se všichni a byla to nádhera. Škoda jen, že vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné společně ochutnávat. V pracovních činnostech pak děti tvořily dva odlišné talíře. Jeden obsahoval zdravé výrobky, a druhý nezdravé. Využily k tomu staré papírové letáky s potravinami.



Masopust

Začátkem února si děti z 1. a 2. tříd zpríjemnily výuku a přinesly si do školy různé masky, ve kterých pak probíhala výuka. Některé si dokonce samy vyrobily v družině. Ve čtení se formou pracovního listu dozvěděly, proč se masopust slaví, a ve skupinkách pak odpovídaly na otázky k textu. Vymalovaly si obrázek, ve kterém hledaly rozdíly. Nejvíce je však bavily hry – např. soutěž v kreslení obrázku poslepu, házení tenisákem na cíl apod.



Charitativní akce



Když se situace ohledně koronaviru zlepšila a podmínky pro výukové programy ve škole byly příznivější, uskutečnila se ve třídě V. A návštěva pracovníka světové organizace Mary's Meals, paní Mgr. Kristíny Třeškové.

Žáci se během dvouhodinovky dozvěděli spoustu zajímavých, leč někdy i smutných faktů. Že ne všechny děti na světě mohou docházet do školy, ale díky Mary's Meals se osud alespoň části dětí mění. Kromě zmírnění hladu je cílem organizace zvýšení počtu zápisu do škol, zlepšení docházky, soustředění a učení, dále zrychlení postupu mezi ročníky a také zlepšení tělesného a psychického zdraví. K dlouhodobým cílům navíc patří povzbuzení komunit k podpoře vzdělávání, podpora místních drobných zemědělců a v neposlední řadě uznání potřeby školního stravování ze strany vlády v jednotlivých zemích.

Organizace Mary's Meals pomáhá díky obrovskému množství dobrovolníků a dárců v mnoha zemích světa. Platí zde rovnice: JEDNO JÍDLA DENNĚ + PRAVIDELNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA = LEPŠÍ VYHLÍDKY DO ŽIVOTA. Mnohé děti, které díky Mary's Meals prošly vzdělávacím procesem, se vyučily řemeslu či pracují v zemědělství. Umí číst, psát a počítat, což není v jejich podmínkách málo. Ti nejméně vzdělaní vystudovali dokonce univerzitu. A své vlasti tak mohou později nejlépe prospět.

Při vaření se spotřebovává dřevo na topení, ale i toto je geniálně vyřešeno. Prostě se pravidelně sází nové a nové stromy. Ingredience k vaření se zajišťují přímo od místních farmářů, a tak se vlastně posiluje ekonomika dané země. Žádné dovážení z daleka.

Hlavním cílem pestré přednášky, kde nechyběla výroba a ochutnávka malawské nasládlé sójovo-kukuřičné kaše zvané Likuni Phala, bylo poznání, že jídlo může znamenat pro někoho vzácnost, není to samozřejmost, a i naši pátáci (i jiné děti) mohou sami přispět snižování hladu ve světě. Ne rozbitím prasátka se svými úsporami, ale tím, že nebudou odnášet netknuté či jen lehce nakousané porce svého obědu v jídelně k likvidaci, jak jsme často toho svědky.

Ve třídě V. A děti přichystaly několik batůžků a aktovek i s vybavením v rámci tzv. batůžkového projektu, který organizace Mary's Meals rovněž organizuje. Nejvíce se o to v této třídě zasloužila Elena Čaušević. Za odměnu dostala od paní magistry Třeškové krásné modré tričko s logem Mary's Meals.

Máme radost, že mnohé děti dovedou správně vnímat, mají srdce na pravém místě a není jim lhostejný osud jejich vrstevníků vzdálených tisíce kilometrů od České republiky.



Další vzdělávání učitelů

Čechová	Seminář SYPO
Fiala	Formativní hodnocení v jazycích
Geržová	Studium pro výchovné poradce
Hamplová	BOV chemie potravin a přírodních látek
Knytlová	Studium pro výchovné poradce
Konečná	Když se v matematice nedaří
Krochmalná	INSPIS ČŠI
Plačková	Prevence extrémismu a radikalismu
Radová	Kulatý stůl – metodici prevence Doplnění kvalifikace – prevence sociálně patologických jevů
Rovná	Doplnění kvalifikace – prevence sociálně patologických jevů
Skořepová	DM software
Slavíková	Letní geografická škola
Vidoňová	Fyzika v pohybu
Všichni pedagogové	BOZP Školení MS Teams – průběžně

Pedagogická praxe

Jsme fakultní školou PdF MU Brno. V rámci této spolupráce se zaměřujeme zejména na praxi studentů cizích jazyků, ale vždy nabízíme i několik míst pro studenty jiných oborů.

V letošním roce během podzimních a jarních praxí absolvovali praxe studenti následujících oborů:

Anglický jazyk – 3 studenti

Matematika – 1 studentka

Asistentská praxe – 2 studenti

Školní družina – 5 studentů

Český jazyk – 1 studentka

Hudební výchova – 1 studentka

Část roku se studenti účastnili online výuky.

Hodnocení plánu výchovných poradkyň

Mgr. Miroslava Geržová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň

Mgr. Vladimíra Knytllová – výchovná poradkyně pro 2. stupeň

Výchovné poradkyně (dále VP) v průběhu školního roku 2020/2021 spolupracovaly s vedením školy, dalšími členy ŠPP, s třídními učiteli i ostatními vyučujícími, se žáky školy a jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby ŠPZ, OSPOD, zástupci středních škol a s Úřadem práce v Brně. Zajišťovaly činnost ŠPP spolu se školními metodiky prevence pro 1. a 2. stupeň a speciálním pedagogem.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo podle potřeby poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Činnost výchovných poradkyň se zaměřovala na aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy, pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády ČR z důvodu zhoršené epidemiologické situace (uzavření škol v souvislosti s pandemií covid-19) probíhala komunikace mezi zákonnými zástupci, učiteli a ŠPZ i distanční formou. Probíhaly osobní i online schůzky výchovných poradkyň se žáky a jejich zákonnými zástupci, které byly zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, snížení absence v průběhu online vyučování, obtíží při plnění školních povinností a slabšího prospěchu žáků v průběhu prezenční i distanční výuky.

Byla prováděna vyhodnocení podpurných opatření a individuálních vzdělávacích plánů, která byla poté osobně konzultována a dokončena s pracovníky ŠPZ.

Výchovné poradkyně shromažďovaly a evidovaly odborné zprávy o žácích v evidenci poradenských zařízení, konzultovaly je s dotčenými učiteli, třídními učiteli a ŠPZ. Na každé vyšetření v ŠPZ vypracovaly zpětnou hodnotící zprávu o souhlasu/nesouhlasu školy s navrhovanými podpurnými opatřeními, kterou zasílaly pověřeným osobám v této instituci společně s podklady pro vyšetření (dotazníky). Poskytovaly metodickou podporu učitelům při tvorbě IVP a PLPP.

Spolupracovaly s třídními učiteli a metodiky prevence při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, účastnily se jednání výchovných komisí, pomáhaly třídním učitelům při řešení obtíží u žáků. Sledovaly prospěch slabších žáků, zvýšenou absenci ve škole a reagovaly na zhoršení jejich prospěchu, případně podezření na záškoláctví.

Na 1. stupni byla věnována zvýšená péče žákům s OMJ již v 1. ročníku. Byla provedena jazyková diagnostika (META) speciálním pedagogem a poskytnuta pedagogická intervence v rámci PO 1.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň průběžně poskytovala potřebné informace žákům a jejich zákonným zástupcům o hlavních typech a druzích středních škol, o možnostech a požadavcích studia na nich, o soustavě studijních a učebních oborů, které lze na středních školách studovat,

o možných způsobech dalšího studia a zvyšování kvalifikace. Systematicky fungovala poradenská a konzultační pomoc v průběhu rozhodování žáků o volbě dalšího studia na konci docházky do základní školy. Probíhala spolupráce s rodiči žáků především v oblasti poskytování informací o možnostech studia a průběhu přijímacího řízení a poradenská pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ, při psaní odvolání v případě neúspěchu u přijímacího řízení.

Časový plán práce výchovných poradkyň

Září/Říjen

- příprava a sestavení plánu práce VP, stanovení konzultačních hodin
- příprava podkladů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2020/21 ve spolupráci s učiteli
- kontrola evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2020/21
- kontrola platnosti doporučení ze školských poradenských zařízení (dále ŠPZ)
- sestavení aktualizovaného přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodická pomoc a podpora třídním učitelům při tvorbě IVP u žáků s 2. – 4. stupněm podpurných opatření na základě platného vyšetření ze ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců žáka o IVP
- projednávání PO i IVP se ŠPZ
- metodická pomoc a podpora třídním učitelům při tvorbě PLPP u žáků s 1. stupněm podpurných opatření
- metodická schůzka třídních učitelů loňských 5. tříd a vyučujících letošních 6. tříd za účelem předání informací o žácích s SVP
- třídní schůzky (září) – individuální konzultace s rodiči
- vytváření a doplňování elektronické evidence IVP a PLPP pro školní rok 2020/21
- informativní schůzka s rodiči žáků 9. tříd – z důvodu vládních nařízení v souvislosti s pandemií covid-19 nebylo možno uskutečnit osobní schůzku s rodiči žáků, proto jim informace o přijímacím řízení na střední školy a gymnázia, agendě přihlášek a zápisových lístků zasílala výchovná poradkyně průběžně prostřednictvím emailové pošty a zveřejňovala je rovněž na webových stránkách školy
- zjišťování zájmu žáků 9. tříd o studium na školách s uměleckým zaměřením
- spolupráce s Úřadem práce (dále jen ÚP) - Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání, domluva návštěvy ÚP pro žáky 9. ročníků
- pravidelné schůzky s ostatními členy ŠPP a speciálním pedagogem v případě potřeby, spolupráce s pracovníky ŠPZ v Brně
- seminář Kočičí zahrada pro učitele 1. stupně – opakovaně zrušen pro nepříznivou epidemiologickou situaci

Listopad

- spolupráce s PPP Brno, Zachova – v případě potřeby domluva setkání vyučujících ročníků a speciální pedagožky s pracovníky PPP Brno, Zachova – neuskutečnilo se z důvodu pandemie covid-19
- projednávání PO se ŠPZ
- průběžné zhodnocení práce žáků s IVP a PLPP po konzultacích se zákonnými zástupci a třídními učiteli
- přijímací řízení na SŠ – zpracování a evidence přihlášek do oborů vzdělávání s talentovou zkouškou – přihlášku na SŠ s uměleckým zaměřením si podalo celkem 6 žáků 9. tříd a na gymnázium se sportovní přípravou podali přihlášku celkem 3 žáci 9. tříd, 1 žákyně 5. třídy podala přihlášku na taneční konzervatoř
- předání informace žákům o konání veletrhu středních škol konaným z důvodu pandemie covid-19 pouze online formou
- předávání informací vycházejícím žákům o online dnech otevřených dveří na SŠ

Prosinec

- metodická podpora a pomoc učitelům při vyhodnocování PLPP
- projednávání PO se ŠPZ
- 14. 12. 2020 schůzka s TU 9. tříd – předání informací o přijímacím řízení na SŠ
- návštěva IPS ÚP (žáci 9. tříd) – neuskutečněno z důvodu pandemie covid-19
- exkurze do vybraných středních škol dle zájmů žáků – neuskutečněno z důvodu pandemie covid-19

Leden

- konzultace s učiteli 1. a 2. stupně – prospěch a chování žáků na základě podkladů z pedagogické rady, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků při vzdělávání, domluva dalšího postupu u žáků s SVP
- kontrola platnosti vyšetření u žáků 5. ročníku – v případě potřeby doporučení rodičům kontrolní vyšetření před přechodem žáků na 2. stupeň ZŠ v následujícím školním roce
- projednávání PO se ŠPZ i učiteli
- kontrola dokumentace poskytovaných poradenských služeb, kontrola jejich platnosti, aktualizace evidence žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- průběžné zhodnocení práce žáků s IVP po konzultacích se zákonnými zástupci a třídními učiteli
- 12. 1. 2021 – online schůzka (MS Teams) s TU 7. tříd – předání informací o přijímacím řízení na víceletá gymnázia
- 13. 1. 2021 – schůzka s TU 5. tříd – předání informací o přijímacím řízení na víceletá gymnázia
- online hovorové hodiny (MS Teams) – individuální konzultace s rodiči

- informativní schůzka s rodiči žáků 5., 7. a 9. tříd – seznámení s harmonogramem přijímacího řízení na SŠ a gymnázia, s termíny odevzdání přihlášek a jednotlivými koly PZ, formuláři přihlášek, agendou zápisových lístků – neuskutečněno z důvodu pandemie covid-19, informace předány elektronickou formou a zveřejněny na webu školy
- příprava přihlášek a zápisových lístků pro všechny žáky 9. tříd a zájemce o studium na víceletých gymnáziích z 5. a 7. tříd

Únor/Březen

- spolupráce s třídními učiteli a rodiči – nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, domluva na podpůrných opatřeních 1. stupně u žáků, v případě potřeby vypracování plánů pedagogické podpory
- kontrola IVP u žáků s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření, příprava na vyhodnocení PO 2. – 4. st. školským poradenským zařízením ve spolupráci se školou
- přijímací řízení na SŠ – kontrola přihlášek, jejich evidence
- příprava, evidence a vydávání zápisových lístků zákonným zástupcům žáků 5. a 7. tříd
- online seminář „Vzdělávání žáků s OMJ“ (META, na základě doporučení seminář absolvovali další vyučující 1. stupně)
- online seminář „Teorie kariérového poradenství“ (Smartee) – přehled aktivit a nástrojů v kariérovém poradenství
- online seminář „Orientace na trhu práce“ (Smartee) – rady, nástroje a tipy pro kariérové poradce

Duben

- konzultace s vyučujícími 1. a 2. stupně – prospěch a chování žáků na základě podkladů z pedagogické rady a domluva dalšího postupu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání speciálních pomůcek
- vyhodnocení IVP a podpůrných opatření 2. – 4. st. u žáků se SVP ve spolupráci s vyučujícími
- domluva na setkání výchovných poradců a pracovníků ŠPZ za účelem stanovení dalšího postupu u žáků s SVP; s některými ŠPZ se domluva nezdařila
- online seminář „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ seminář k tématu spolupráce škol a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež (NZDM)

Květen

- konzultace pro učitele, rodiče a žáky (doporučení dalšího postupu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
- 4. 5. 2021 schůzka se zástupci PPP Zachova – projednání a vyhodnocení PO
- 10. 5. 2021 schůzka s Mgr. Hubeňákovou z PPP Voroněžská - projednání

a vyhodnocení PO

- konzultace Mgr. Kučerovou z SPC Štolcova – projednání a vyhodnocení PO 4
- schůzka s Mgr. Čadovou z SPC Kociánka – projednání a vyhodnocení PO 3
- průběžné individuální konzultace s TU k žákům s SVP
- individuální konzultace stran rozmisťovacího řízení (odvolání, další kola přijímacího řízení, atd.)

Červen

- 9. 6. 2021 – Mgr. M. Geržová – ukončeno kvalifikační studium pro VP
- hovorové hodiny – individuální konzultace s rodiči
- kontrola dokumentace poskytovaných poradenských služeb (žádosti, informování o náležitostech, seznámení s výsledky vyšetření a doporučení, kontrola jejich platnosti)
- schůzka VP 1. a 2. stupně – domluva na sjednocení formulářů pro žádost zákonného zástupce o poskytování PI v rámci PO 1
- spolupráce se ŠPZ, žádosti o vyšetření žáků, u kterých se neosvědčila podpůrná opatření I. stupně
- rozmisťovací řízení, vedení statistiky žáků přijatých na SŠ
- zhodnocení plánu VP, podklady pro vedení školy, statistika

V průběhu celého školního roku

- kvalifikační studium pro výchovné poradce na PedF MU (ukončení 2021)
- účast na informačních a vzdělávacích akcích pro výchovné poradce
- účast na schůzkách ŠPP a spolupráce s ostatními členy ŠPP
- dle potřeby účast na výchovných komisích
- průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným
- průběžné sledování žáků s vysokou absencí – projednávání případů, jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrhy opatření
- aktualizace přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. a 2. stupni
- doplňování elektronické evidence IVP a PLPP pro šk. rok 2020/21
- shromažďování materiálů o jednotlivých středních školách a učilištích

Sběr

Sběr kaštanů

I v letošním školním roce jsme se účastnili 8. ročníku soutěže základních a mateřských škol ve sběru kaštanů a dalších lesních plodů, který vyhlašuje Myslivecký kroužek při VFU Brno.

Celkové množství nasbíraných kaštanů: 2 496 kg

Třídy:

1. místo	2. B	581 kg
2. místo	1. C	440 kg
3. místo	2. D	261 kg
4. místo	1. B	255 kg
5. místo	5. C	153 kg

Jednotlivci:

1. místo	žák 2. B a žákyně 2. D	211 kg
2. místo	žákyně 2. B	89 kg
3. místo	žák 1. C	82 kg
4. místo	žák 2. B	79 kg
5. místo	žák 1. C	75 kg

Sběr pomerančové kůry

Jako každoročně i letos se uskutečnil na naší škole sběr pomerančové kůry. Zúčastnily se ho třídy 1. stupně. I přes ztížené podmínky v souvislosti s epidemií děti usušily 48,7 kg pomerančové kůry.

Třídy:

1. místo	3. A
2. místo	1. C
3. místo	2. D

Jednotlivci:

1. místo	žák 2. B	6,35 kg
2. místo	žákyně 3. A	5,60 kg
3. místo	žákyně 2. A	3,20 kg

Veškerou usušenou pomerančovou kůru si odváží výkupna ve Strážnici pro další využití firmou Leros s.r.o.

Vybudováno

Kompletní rekonstrukce kabinetu ŠPP č. 121 – bourání, sekání, instalace, napojení vody a elektriny, nová podlaha, nový nábytek

Vymalování školní jídelny



Montáž obložení v tělocvičně a nářadovně
Dodání a montáž systému BELLhop do školní družiny
Tablety Lenovo 10 ks – k vyzvedávání dětí ze školní družiny
Montáž okenní folie Decour – zastínění učeben v suterénu
Nákup 50 ks NB pro učitele + SW licence (dotace OŠ)
Nákup repasovaných PC 20 ks do učebny č. 402
Oprava bicího mechanismu věžních hodin
Kompletní oprava žákovských PC v učebně 210

Učební pomůcky:

samolepky na podlahy na chodbu školy – matematika
koberce do třídy
sady magnetických rýsovacích pomůcek pro učitele
Učební pomůcky pro 2. stupeň – fyzika, chemie, matematika
Globus Elite
Klávesy Alesis recital
Figurína dítěte s KPR monitorem
Vizualizéry EPSON
Grafické tablety pro učitele 2. stupně

Výuka na 1. stupni

I přes intenzivní srpnové přípravy učitelů 1. stupně na prezenční výuku a její slavnostní zahájení 1. září, se epidemiologická situace již v průběhu prvního měsíce školního roku zhoršila natolik, že bylo vládou nařízeno uzavření základních škol a jejich přechod na distanční výuku.

Od 14. října tak zahájili distanční výuku nejen žáci 2. – 5. tříd, kteří se s tímto způsobem výuky seznámili již v předchozím školním roce, ale i žáci 1. ročníku. V průběhu školního roku se prezenční a distanční výuka na 1. stupni (i v rámci jednotlivých ročníků) střídala podle aktuálního vývoje epidemiologické situace a rozhodnutí vlády. V době prezenční výuky byla stanovena některá omezení v hudební a tělesné výchově. Od dubna byla na 1. stupni zavedena tzv. rotační výuka, která ale v posledních týdnech školního roku přešla na prezenční formu pro všechny třídy nejen 1. stupně.

Protože se žáci 1. ročníku v době uzavření školy teprve seznamovali se čtením a psaním prvních písmen, setkávaly se učitelky 1. tříd i několikrát týdně prostřednictvím MS Teams k domluvě na jednotném postupu při online výuce. V rámci distanční i prezenční výuky pracovali žáci všech 1. tříd aktivně, svědomitě a se zájmem. I přes nestandardní podmínky se adaptovali na školní prostředí a dobře zvládli čtení, psaní i počítání, i díky podpoře rodičů.

Ve 2. ročníku se distanční výuky aktivně a pravidelně účastnili všichni žáci v prostředí MS Teams. Probíhala také výuka angličtiny a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami výuka ČJ pod vedením speciálního pedagoga.

I ve 3. ročníku probíhala distanční výuka prostřednictvím MS Teams. Učivo bylo probíráno v souladu se ŠVP a jen s nepatrnými odchylkami. Žáci 3. tříd se měli i v tomto roce možnost zúčastnit se matematické soutěže Klokan – kategorie CVRČEK, účast byla podmíněna pouze zájmem dětí. Žáci pracovali při distanční i prezenční výuce dobře, byli aktivní, zapojovali se do dobrovolných úkolů.

V době uzavření školy probíhala také ve 4. ročníku distanční výuka denně přes MS Teams, kdy byly třídy rozděleny na dvě méně početné skupiny. Online hodiny se zaměřovaly především na český jazyk a matematiku, 2krát týdně pak na angličtinu. Žáci dostávali také podněty k samostatné práci. Online výuka byla zpestřována kvízy, pracovními listy online apod. Dobrovolně se žáci měli možnost účastnit online matematické soutěže Matematický klokánek a Pangea.

Také v 5. ročníku byli žáci při práci aktivní a v případě absence včas omluveni zákonnými zástupci. Distanční výuka probíhala formou online schůzek v MS Teams, učivo bylo zpestřováno formou kvízů, videí, prezentací, soutěží. Učivo 5. ročníku bylo žáky zvládnuto podle ŠVP a velký počet žáků byl přijat ke studiu na víceletá gymnázia.

Každý týden docházelo mezi učiteli jednotlivých ročníků ke sdílení informací o práci s dětmi prostřednictvím videokonferencí v MS Teams. Na začátku školního roku byly ve 2. – 5. ročníku zmapovány znalosti žáků z ročníku předchozího.

Do distanční výuky byly ve všech ročnících zařazovány prvky výchovných předmětů, ale jejich plnění bylo založeno na individuálním zájmu dětí.

Dle zájmu a potřeby se ve všech ročnících na 1. stupni konaly individuální konzultace s dětmi i zákonnými zástupci. Hodnocení žáků probíhalo ve všech ročnících také motivačně,

formativně a se záměrem pro individuální osobní posun každého žáka.

Žáci 1. stupně měli možnost se vyjádřit k formě distanční výuky: Většinu dětí se líbilo, že mohou vstávat později, některým také to, že mohou být doma, že mají méně vyučovací hodiny, nemají časové ztráty při cestách do a ze školy. Některým vyhovoval klid na práci a bavila je práce s počítačem.

Dětem ale v této době velmi chyběli kamarádi, některým i učitelé a většinu z nich při výuce trápila kvalita připojení. Mnoho dětí si přálo, aby mohly jít zpět do školy a aby bylo všechno jako dřív.

K plnění úkolů často žáci uváděli, že je úkolů přiměřeně, ani moc, ani málo. Dále, že úkoly zvládají částečně sami, částečně s dohledem rodičů, někteří také po konzultacích s kamarády. Odpoledne pak většina dětí uvedla, že chodily na zahradu nebo ven sportovat. Některé trávily více volného času při počítači a s telefonem, účastnily se online kroužků, hrály si, kreslily, sledovaly TV.

Dne 30.června bylo již v rámci prezenční výuky ve škole přítomným žákům předáno vysvědčení. Žáci 1. tříd se rozloučili s žáky 9. tříd veršovaným přáním, zvoněním zvonečky a předáním pamětních listů při slavnostním shromáždění v parku na Slovanském náměstí za přítomnosti vedení školy, žáků ostatních tříd i některých rodičů.



Závěrem několik slov z hodnocení výuky zákonnými zástupci:

Dobrý den,

chtěli bychom Vám jako rodiče dětí navštěvujících ZŠ Slovanské náměstí poděkovat za kvalitní on-line výuku během koronavirového období (děti ve třídě 2.B, 4.C). Oceňujeme zejména paní učitelku Koblihovou, jak skvěle používala MS Teams. Na konci každého dne poslala přehled probraného učiva, jaké úkoly děti mají, používala kvízy (on-line formuláře pro rychlou zpětnou vazbu). Byli jsme přesně informováni, jaké nedostatky dcera má. Dcera byla šťastná za udělování nálepek a obrázků jako formu pochvaly. Paní učitelka Koblihová tím udržovala motivaci a optimismus dětí během on-line výuky.

Věříme, že používání MS Teams stálo paní učitelku hodně dodatečného úsilí a děkujeme, že se dokázala takto věnovat on-line výuce a využívat při ní možnosti MS Teams technologie. S pozdravem a pěkné prázdniny přejí

Hana a Tomáš Dosedlovi

Zdravím paní magistro,
chtěla bych Vám popřát krásné, odpočinkové prázdniny. Věřím, že příští rok proběhne již normálně. Máte všichni můj veliký obdiv. Moc děkuji za Šimonka, paní učitelka Kovářová je skvělá, a takovou učitelkou, jakou Šimon potřebuje. Včera jsme prohlíželi doma výkresy a byli jsme s manželem překvapeni, kolik jste toho i přes nepříznivé okolnosti stihli. Krásné léto a do příštího školního roku přeji hodně sil a hodné děti.

Hana Hanáková.

Výuka na 2. stupni

Také vyučující 2. stupně hledali cesty, jak co nejlépe pracovat během období distanční výuky. Vzhledem k tomu, že tato situace již nebyla vyučujícím neznámá, využili organizačních, metodických a technických zkušeností, které nabyli v předchozích obdobích.

Poměr hodin distanční výuky online a offline byl nastaven tak, aby žáci mohli využít výkladu při osvojování si nového učiva, a zároveň aby se posílilo i jejich samostatné uvažování a postupy při řešení úkolů. Na rozdíl od prvního stupně byla distanční výuka realizována v o něco delším časovém období. Vyučovací předměty byly z hlediska náročnosti vzdělávacího obsahu a důležitosti podpory v souladu s metodickými doporučeními rozděleny do tří skupin. Největší podpory se dostalo v tomto smyslu výuce matematiky, českého jazyka a cizích jazyků. Dvě třetiny časové dotace pro výuku těchto předmětů byly využity pro výuku online, zbylý čas byl věnován plnění zadaných úkolů.

Základním nástrojem komunikace a výuky byla platforma MS Teams. Škola posílila síť wifi pro zajištění co nejlepší konektivity. Přesto občas docházelo k výpadkům v aplikaci, které činily práci obtížnou.

Rodičům, kteří o to požádali, byly zapůjčeny školní notebooky připravené pro distanční výuku. Celkem jsme zapůjčili 10 těchto počítačů. Problémy s domácím připojením jsme pomáhali řešit pouze v jediné domácnosti, dá se tedy říci, že až na úplné výjimky proběhla výuka na dálku z technického hlediska poměrně dobře.

Žákům 9. ročníků byly ve druhé půli dubna umožněny konzultace s učiteli přímo ve škole vzhledem k přijímacím zkouškám. Velká většina žáků těchto možností využila.

Dobré výsledky na přijímacích zkouškách i úspěchy jednotlivců v různých soutěžích, a to i na celostátní úrovni, svědčí o tom, že přes velmi náročné a nestabilní podmínky pro výuku se alespoň částečně dařilo kompenzovat dlouhodobou fyzickou nepřítomnost žáků 2. stupně na prezenční výuce ve škole.