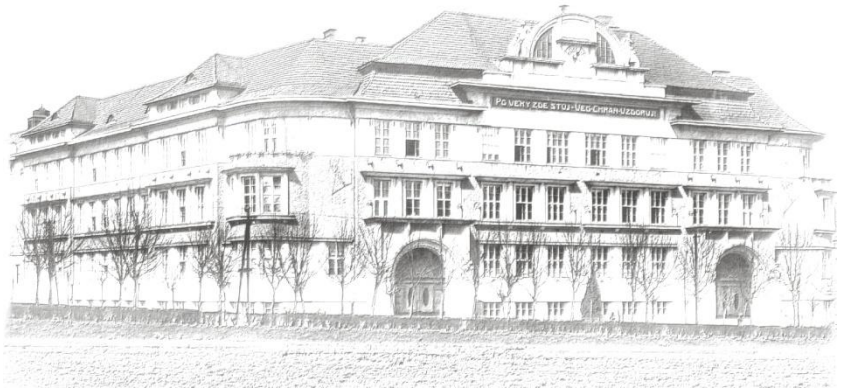
Výroční zpráva



školní rok 2019/2020

Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:
Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:
Statutární město Brno, městská část Brno – Královo Pole, IČ 44992785

1.3 Ředitel školy:
Mgr. David Jalový

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:
úplná základní škola se ŠD a ŠJ

1.5 Kontakty:

Telefon	541 211 758
e-mail:	podatelna@zsslovanak.cz
http:	www.zsslovanak.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	19	5	459	24,16	
2. stupeň	15	4	373	24,87	
Celkem	**34**	**9**	**832**	**24,47**	**840**

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)
Datum zřízení: 1. 1. 2006
Předseda a členové ŠR:
Předseda: Mgr. Ondřej Hýsek, Ph.D. (zástupce zřizovatele)

Členové: Mgr. Jana Vondráková (zástupce pedagogů)
Ing. Martin Jansa (zvolen za zákonné zástupce)

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace	ZSSLOV 0109/2007	1. - 9.

Jiné specializace, zaměření: Rozšířená výuka jazyků

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná		801	90	59

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k 31. 8.

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	8,8

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	10	279	fyz. 10 / přepoč. 8,1	300

Z činnosti ŠD: viz přílohu výroční zprávy

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	-	-	-	-

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	49,50 / 51	100 / 100
Z toho odborně kvalifikovaných	49,30 / 51	100 / 100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 20

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	-	7
36-50 let	4	19
51 a více	-	17
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	4
Celkem	4	47
Rodičovská dovolená	-	7

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 10
z toho a) asistent pedagoga: 2,53 / 5
b) osobní asistent: -
c) školní asistent: -
+ doučovatelé 5

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	62
Přírodní vědy	9
Inkluze do škol	25
Prevence násilí, subkultury	5
Jazyky	5
Prohloubení kvalifikace pedagogických pracovníků	17
Nové technologie	8
Celkem	**131**

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	93	92	-	-	-
2.	80	78	1	-	-
3.	101	101	-	-	-
4.	85	81	4	-	-
5.	101	90	11	-	-
Celkem za I. stupeň	**458**	**442**	**16**	**-**	**-**
6.	101	73	28	-	-
7.	84	58	26	-	-
8.	91	54	37	-	-
9.	98	55	43	-	-
Celkem za II. stupeň	**374**	**240**	**134**	**-**	**-**
Celkem za školu	**832**	**682**	**150**	**1**	**-**

+ 4 žáci § 38

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	-	-
3	-	-

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 1
průměr na jednoho žáka: 0,0012

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: -

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	40	10	12	48	10

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	98	81,67
nižší ročník / 5. ročník	10 / 12	8,33 / 10,00
Celkem	**120**	**100%**

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 3
Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 2
Důvody: zájem o vzdělání na naší škole, stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Šetření stížnosti ČŠI-B-S473/19-B a ČŠI-B-S-72/20-B na jednání vyučujících vůči žákovi a žákům třídy 1. stupně, prošetření postupu vedení školy.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Nastavení způsobu komunikace učitel–žák, vyhodnocení, sledování a budování klimatu třídy, v němž by výchovně-vzdělávací proces probíhal v bezpečném a klidném prostředí.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Oblastní inspektorát práce pro Jihomoravský kraj a Zlínský kraj, Brno, sp.zn.: I92020689
Předmět kontroly: dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č.

251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců, povinnosti na úseku pracovní doby, povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, povinnosti na úseku rovného zacházení.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

- Nedostatek v evidenci pracovní doby zaměstnance: vyřešeno domluvou.
- Nedostatek v termínu předání platového výměru zaměstnanci: vyřešeno domluvou.
- Podmínky pro plnění pracovních úkolů zaměstnanců, kteří poskytují poradenské služby ve škole, nejsou podle šetření beze zbytku příznivé, když mají pracovní místa v kabinetech, v nichž mají současně pracovní místa i další pedagogičtí pracovníci, kteří však nejsou členy ŠPP: vyřešeno organizační změnou.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	7	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	-
Jiné	179	-

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	probíhá kvalifikační studium	VŠ
školní metodik prevence	1	kvalifikační studium	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog – 1.pol.	1	VŠ – psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	VŠ – spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35 let	36 – 50 let	51 let – a více (/z toho důchodci)
výchovný poradce	-	1	1
školní metodik prevence	-	1	-
školní psycholog	1	-	-
školní speciální pedagog	-	-	1

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovné poradkyně: 2x zahájení akreditovaného kvalifikačního studia, předpoklad ukončení ve školním roce 2020/2021

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): -

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Dotace MČ na pozici školní psycholožky: 566.855,- Kč

6.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Typ postižení	Počet žáků		Počet žáků
PO 1	48		
PO 2	59	z toho 16 PSPP + 6 PI	
PO 3	7	z toho 5 PSPP + 3 PI	asistent pedagoga 4
PO 4	1		asistent pedagoga 1
Celkem	**115**		

6.4 Výuka ČJ pro žáky se speciální pedagogickou péčí - skupiny

	Počet žáků
2. ročník	6
3. ročník	12
4. ročník	9
5. ročník	10
Celkem	**37**

7.0 Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.:

SK TORI – Judo,
Věda nás baví o.p.s.,
Šachová škola Hříbata,
ZUŠ Vítězslavy Kaprálové

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	-	-
Přírodní vědy	4	77
Sport, TV, turistika	5	95
Umělecké obory	7	93
Zdravotní, speciální pedagogika	-	-
Celkem	**16**	**265**

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	27. 6. 2017
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Irelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Irelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně,

	zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzívního přístupu ve školách na území Brna.

8.1 Krátké hodnocení Minimálního preventivního programu

Podmínky školy: Škola má mnoho dětí nespádových, často se proměňují třídní kolektivy, třídy se od 3. ročníku dělí na jazykově zaměřené a nejazykové.

Velkým zásahem byla organizační opatření v souvislosti s legislativními nařízeními vzhledem k epidemiologické situaci v České republice od března do června roku 2020.

Co se podařilo: Provést částečně plánované externí programy primární prevence ve třídách. (Kromě těch plánovaných na období distančního vzdělávání) Podařilo se podpořit zbývající pedagožky 1. stupně v záměru zapojit se do programu Kočičí zahrada. I nadále se dařilo zachycovat případy šikany v počátečních stádiích. Podařilo se provést supervizní službu pro členy poradenského pracoviště, vedení školy a další zájemce z řad učitelského sboru. Podařilo se rozšířit školní poradenské pracoviště o školního metodika prevence pro 1. stupeň. Podařilo se nastartovat kompletní rekonstrukci školního poradenského pracoviště. Podařilo se najít vhodné kandidáty na pozici školního metodika prevence.

Co se nám nedaří: Nedařilo se řešit případy narušených vztahů dostatečně rychle. Nepodařilo se najít funkční model pro pravidelnou práci třídních učitelů se třídou. Ve druhém pololetí školního roku není obsazena pozice školního psychologa.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Ve školním roce 2019/2020 byla výchovně-vzdělávací činnost školy konfrontována s novými skutečnostmi (distanční výuka, epidemiologická situace a opatření), které ovlivnily průběh výuky.

Přesto se stihly realizovat projekty na podporu jazykového vzdělávání Edison a částečně i Active English Week.

V oblasti mediální výchovy i při uvědomování si dějinných souvislostí byl velmi cenným projekt Příběhy našich sousedů ve spolupráci s nadací Post Bellum, jehož jsme se již druhým rokem zúčastnili.

Škola byla zapojena do projektů, které umožnily do výchovně-vzdělávacího procesu zapojit další pedagogy, kteří se věnovali žákům s obtížemi ve školní práci a přípravě, a to i v době distanční výuky.

V oblasti financování provozu byla situace díky péči Statutárního města Brna, městské části Brno – Královo Pole, která je zřizovatelem naší školy, velmi dobrá. Důraz byl kladen na rozvoj a údržbu ICT technologií, a to v souvislosti s klasickou i distanční výukou.

S kompletním souhrnem činností v jednotlivých měsících se lze velmi podrobně seznámit i v naší školní kronice na www.zsslovanak.cz.

Při vší složitosti situace se dá říci, že jsme obohaceni o nové poznatky a možnosti. Podrobnější poznatky o vlivu na výchovu a vzdělávání přinese nový školní rok, v němž bude třeba pracovat se zřetelem na mimořádnou situaci v jarním období.

Přílohy

Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami v ČJ

Individuální logopedická péče

Výuka anglického jazyka

Edison – projekt

Výuka německého jazyka

Výuka francouzského jazyka

Výuka ruského jazyka

Evropský den jazyků

Soutěže, olympiády

Sportovní soutěže

Kulturní a výchovné akce

Dopravní výchova

Ozdravné pobyty, adaptační kurzy, lyžařské kurzy výlety a poznávací zájezdy

Přínos vzdělávacích exkurzí

Spolupráce s MŠ

Školní družina

Školní senát

Umístění žáků na středních školách

Primární prevence

Výchovné komise

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Mediální výchova

Podzimní škola kouzel

Sběr – pomerančová kůra, kaštany

Recyklohraní, Víčkománie

Zdravé zuby

Sboreček – pěvecká vystoupení

Adventní výstava

Vánoční zpívání

Další vzdělávání učitelů

Pedagogická praxe

Charitativní akce

Suplování, neschopnost, OČR

Vybudováno

Práce školy v době koronaviru

Vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami v ČJ

Velké množství učiva, které musí žáci na ZŠ zvládnout ,na ně klade poměrně vysoké nároky. Děti se speciálními výukovými potřebami se často ocitají v poměrně dost obtížné situaci, protože množství práce, které školní přípravě věnují, se adekvátně neodráží v jejich školních výsledcích.

Na naší škole dlouhodobě zaměřujeme pozornost na žáky s výraznějšími potížemi při zvládání učiva českého jazyka. Žáci, u kterých se projeví výraznější problémy ve výuce ČJ, jsou od druhé do páté třídy zařazeni do výuky s menším počtem žáků a pod vedením speciálního pedagoga, který v rámci hodin ČJ docvičuje s dětmi také oslabené oblasti. Tito žáci jsou v režimu přímé podpory pedagoga.

V případě nutnosti vypracují třídní učitelé na 1. stupni plán pedagogické podpory. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Tento plán se pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje. Pokud je toto opatření nedostačující, žák je se souhlasem zákonných zástupců nebo na jejich vlastní žádost odeslán do pedagogicko-psychologické poradny.

V PPP je žák vyšetřen a je mu stanoven stupeň pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, který po dohodě s rodiči následně vypracuje škola.

Žák s IVP a další děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří pro svůj zdárný vývoj potřebují speciální přístup. Také tito žáci pak se souhlasem rodičů navštěvují hodiny českého jazyka a pracují pod vedením speciálního pedagoga.

Cílem výuky v menších skupinách je zvládnutí učiva běžného ročníku.

Speciálně pedagogická péče je zaměřena na nápravu a odstraňování příčin vývojových poruch učení. Jedná se zejména o rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj prostorové, pravolevé a časové orientace, procvičování citu pro rytmus, koncentrace pozornosti a jiné speciální dovednosti, jejichž absence výrazně ztěžuje výuku čtení a psaní a promítá se i do jiných předmětů.

Celkově bylo do hodin českého a jazyka a speciálněpedagogické péče průběžně zapojeno více než 40 žáků prvního stupně.

Individuální logopedická péče

Do prvních tříd nastupuje každý rok poměrně velké množství dětí s vadnou výslovností jedné či více hlásek. Přitom správná výslovnost a úroveň řečových dovedností je jedním z faktorů, který se podílí na školní úspěšnosti žáků.

Již při zápisu předškolních dětí do 1. ročníku zjišťují učitelé 1. stupně úroveň vývoje řeči. Rodičům dětí, u kterých byla zjištěna vada výslovnosti, bývá doporučena logopedická poradna.

Pokud není ani při nástupu do 1. třídy výslovnost správně vyvozena, jsou rodiče písemně informováni o možnosti navštěvovat hodiny individuální logopedické péče v rámci výuky na škole.

Hodiny nápravné péče probíhají po skončení vyučování, a to 2x týdně, odděleně pro 1. a 2. ročník. Nápravu provádějí speciální pedagogové se státní zkouškou z logopedie.

Žáci pracují po skupinkách, výuky se zúčastňují dle možností jednou za dva až tři týdny. Ve skupince jsou zpravidla čtyři žáci. V hodině procvičují mluvidla, správné dýchání, provádějí různá artikulační cvičení. Nejvíce času je věnováno vyvozování a procvičování jednotlivých hlásek ve slovech, větách a souvislém vypravování.

Úspěšnost výuky je závislá na pravidelném domácím procvičování. Děti mají zavedeny logopedické deníčky, ve kterých jsou rodiče instruováni o správných postupech při domácí přípravě.

Výuka anglického jazyka

Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka je na naší škole realizována od prvního do devátého ročníku. Týdenní časová dotace předmětu je dvě až pět vyučovacích hodin dle ročníku a jazykového zaměření. Při výuce jsou v současnosti používány učebnice Playway to English, New Chatterbox Starter, New Chatterbox 1, řada učebnic Project 1 (4.vydání) a Project 2 - 5 (3.vydání).

Vzdělávací strategie předmětu anglický jazyk směřují od prvního seznámení se s cizím jazykem hravou formou přes postupné osvojení si základních gramatických znalostí až po rozvíjení schopnosti samostatně vyjadřovat své myšlenky ústní i písemnou formou. Ve vzdělávacím procesu se kombinují tradiční i současné moderní metody výuky, které zahrnují činnosti podporující řešení problémových situací, vyhledávání informací, práci s textem, interakci a samostatné rozhodování. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti komunikovat v běžných situacích.

Všichni vyučující anglického jazyka mají ve všech učebnách možnost používat projektory, notebooky, e-materiály, DVD programy a připojení k internetu, a obohatit tak výuku o aktuální informace a zajímavosti. Do výuky se díky počítačové technice aktivně zapojují i samotní žáci formou prezentací, ve kterých se mohou podělit s ostatními spolužáky o vlastní poznatky z různých oblastí života.

V prvním a druhém ročníku se žáci hravou formou seznamují s angličtinou jako prvním cizím jazykem. Od třetího ročníku žáci po úspěšném složení přijímacích zkoušek pokračují v intenzívnější výuce ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Ve vyšších ročnících, zejména po odchodu nejlepších žáků na víceletá gymnázia, do těchto tříd přicházejí žáci z jiných základních škol po vykonání rozdílových zkoušek z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky.

Jako každý rok se v letošním školním roce v rámci výuky uskutečnilo několik akcí a projektů, které přispěly k rozvoji komunikativních dovedností a znalostí žáků.

V rámci již 9. ročníku Evropského dne jazyků se žáci druhého stupně pokusili přiblížit výuku cizích jazyků žákům pátého a šestého ročníku, které zaujali vystoupením na téma „Čtvero ročních období“.

Žáci 1. stupně v rámci výuky zhlédli interaktivní anglické divadelní představení „Lazy Goat“.

Pro žáky 2. stupně je na naší škole každoročně pořádána konverzační soutěž v anglickém jazyce, o kterou je stále rostoucí zájem. V letošním roce se školního kola zúčastnilo 36 žáků ve dvou kategoriích.

V okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategorii I.A žák 6. ročníku obsadil 6. místo, v kategorii II.A žák 9. ročníku 7. místo.

Celoškolní projekt Edison se konal na naší škole již pošesté a opět zaznamenal velký úspěch u všech dětí. Žáci od prvního do devátého ročníku měli po celý jeden týden v rámci všech předmětů možnost se setkat se čtyřmi anglicky mluvícími mladými stážistkami z Arménie, Gruzie, Ukrajiny a Indonésie. Prostřednictvím angličtiny jako mezinárodního jazyka získali zajímavé informace o těchto zemích, o životě lidí a jejich zvycích a tradicích. Největším přínosem však byla reálná možnost komunikovat anglicky s lidmi z jiných zemí.

Distanční výuka, která probíhala po téměř celé 2. pololetí z důvodu uzavření škol kvůli koronavirové pandemii, neumožnila konání dalších pravidelných akcí, zejména oblíbeného

projektu Active English Week pro žáky 8. a 9. ročníku s RVJ. Přinesla naopak pozitivum ve formě zavedení a používání nových výukových on-line platforem, které najdou využití také v dalších letech.

Projekt Edison

Mezinárodní projekt Edison spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a zajímavostmi v jejich zemích. Díky multikulturní atmosféře projekt oživuje výuku a motivuje žáky ke studiu cizích jazyků. Stážisté jsou většinou studenti vysokých škol, kteří si připravují pro žáky prezentace o svých zemích a komunikují s nimi v anglickém jazyce.

V letošním školním roce se na naší škole konal již šestý ročník tohoto oblíbeného projektu.

Během uplynulých šesti ročníků projektu Edison naši školu navštívilo již celkem 33 stážistů ze 16 zemí celého světa.

V týdnu 3.– 7. 2. 2020 jsme na naší škole uvítali další čtyři stážistky projektu Edison. Všichni žáci od prvního do devátého ročníku měli tentokrát možnost setkat se s mladými a sympatickými studentkami z Arménie, Ukrajiny, Gruzie a Indonésie.

Každý z žáků během jednoho týdne objevil a obdivoval doposud neznámé informace a zajímavosti – základní slova, fráze a pozdravy v rodných jazycích studentek, jednoduché zeměpisné kvízy, arménské a gruzínské písmo, ukrajinský národní tanec „hopak“ a hudební nástroj „banduru“, exotické indonéské ostrovy a obávaného ještěra „komodo“, strhující rytmus gruzínské národní hudby i její současnou moderní podobu, překrásný arménský národní kroj nebo denní jídlo, chléb „lavash“.

Všichni zhlédli pečlivě připravené prezentace o vzdálených zemích a dozvěděli se mnoho informací o jejich kultuře, zvycích, tradicích, historii, přírodě, zvířatech, sportech, památkách a zajímavých místech.

Poslední den se žáci se stážistkami setkali v „globální vesnici“, kde měli možnost ochutnat arménské, indonéské a gruzínské sladkosti a typická národní jídla, dozvědět se více o ukrajinských tradicích, obdivovat indonéskou výšivku, nechat si napsat své jméno arménským a gruzínským písmem a hlavně celou dobu mluvit anglicky. Při závěrečném ceremoniálu za přítomnosti vedení školy se žáci se stážistkami slavnostně rozloučili ve velmi přátelské atmosféře a domů odcházeli obohaceni o nové poznatky a nezapomenutelné zážitky.

Výuka německého jazyka

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli celkem 7 jazykových tříd německého jazyka, který se vyučuje od 6. třídy a 6 nejazykových tříd, které začínají s němčinou v 7. ročníku.

Vyučující jsou tři – Mgr. Rožňáková, Mgr. Knytlová a Mgr. Plačková.

V říjnu se jazykové třídy – 8. a 9. roč. – účastnily představení německého divadla, ve kterém účinkují rodilí mluvčí. Tuto akci pro velký úspěch každoročně opakujeme.

Dále proběhl Evropský den jazyků, který za NJ připravila p. uč. Rožňáková.

Od 2. pololetí se dohodlo vedení školy s PK na vážení známek, které se osvědčilo a rozhodli jsme se v něm pokračovat i v příštím školním roce.

Od 11. 3. 2020 byla výuka přizpůsobena pandemii koronaviru. Žáci se učili v domácím prostředí, plány a výuka se přizpůsobily podmínkám žáků. Byla probrána slovní zásoba dle plánu, ale gramatika bude probrána až v příštím školním roce.

Výuka francouzského jazyka

Francouzský jazyk se vyučuje na naší škole jako druhý cizí jazyk v jazykových i nejazykových třídách od šestého ročníku. Ve školním roce 2019/2020 byla výuka realizována ve všech ročnících jazykových tříd druhého stupně a ve výuce pokračuje jedna třída nejazyková. Žáci používají učebnice *Connexions* 1 a 2.Týdenní dotace předmětu francouzský jazyk jsou tři hodiny v jazykových třídách a dvě hodiny ve třídách nejazykových. Průřezová témata jsou v plánech ŠVP propojena se vzdělávacím obsahem předmětu a jsou zařazována do výuky dle zpracovaného ŠVP pro francouzský jazyk. Veškerý výchovně vzdělávací proces je směřován k postupnému dosažení klíčových kompetencí stanovených v ŠVP. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností a schopností, aby byli žáci schopni se dorozumět v běžných životních situacích.

Během vyučovacích hodin se žáci setkávají s autentickými texty, pracovními listy, oblíbenými didaktickými hrami, francouzskými písničkami jak dětskými, tak moderními, které jsou mezi žáky populární, i autentickými materiály, jakou jsou například jízdenky, příbalové letáky léků či informační brožury z turistických center, nebo s francouzskými filmy a videi, které tvoří součást kultury jazyka. Všechny tyto zábavné metody výuky jsou střídány komplexními výukovými metodami, jako je skupinová i samostatná práce. Nedílnou součástí výuky jsou zejména interaktivní tabule, které jsou pravidelně zařazovány do jednotlivých částí hodin, což přispívá k dosažení požadovaných vědomostí.

27. září 2019, tedy o den později, než je běžné, na naší škole probíhal Evropský den jazyků, letos s názvem Čtvero ročních období. Žáci francouzského jazyka se podíleli na organizaci a scénku si přichystali žáci devátého ročníku. Vybrali si léto a s ním spojenou Tour de France, takže jsme mohli být svědky napínavého závodu v poslední etapě.

Na podzim se všichni studenti francouzštiny zúčastnili Francouzského filmového festivalu, který každoročně probíhá v Brně i dalších městech. Společně jsme v kině Scala zhlédli film Raoul Taburin natočený na motivy knihy Jeana Jacquese Sempého, známého především díky Mikulášovým patáliím. Film vypráví o opraváři kol žijícím v Provence. Opravář však skrývá jedno tajemství – neumí jezdit na kole. Tento film s typickým francouzským humorem a nádhernou provensálskou krajinou se žákům líbil a festivalu se zúčastníme i příští rok.

Největším úspěchem tohoto roku je zajisté úspěšné složení mezinárodních zkoušek DELF úrovně A2, které absolvovala žačka 9. C Magdalena Chlebková. Po několikaměsíční přípravě, kdy pečlivě dělala poslechy, psala slohové práce a konverzovala, získala diplom, který si rozhodně zaslouží.

Všichni žáci se těšili na květnovou akademii, měli si připravit taneční představení s názvem Francouzská hudba v průřezu stoletími, kterého by se zúčastnili opět všichni studenti, bohužel nám naše plány překazila epidemie a sešlo nejen z nácviku, ale i z běžné výuky, takže se hodiny přesunuly do on-line prostředí. Zkusili jsme tak něco nového, volali jsme přes Zoom a úkoly plnili přes Classroom, ale výuka fungovala dobře a většina žáků plnila poslechy, porozumění i úkoly z gramatiky. Všichni doufáme, že se v září sejdeme v běžném provozu a bez omezení.

Výuka ruského jazyka

Při výběru dalšího cizího jazyka, si žáci naší školy již tradičně volí i ruský jazyk. V jazykových třídách probíhá výuka ruštiny od šestého ročníku s týdenní dotací 3 hodiny, v nejazykových třídách výuka začíná od sedmého ročníku s týdenní dotací 3 hodiny v prvním roce a 2 hodiny týdně ve druhém a třetím roce výuky.

Ve školním roce 2019/2020 pracovali žáci v šesti skupinách s rozšířenou výukou jazyků – 6. CD, 8. CD, 9. CD a nejazykové skupiny byly také tři – 7. AB, 8. AB, 9. AB pod vedením Mgr. Milady Kleinové.

Ve výuce používáme kompletní řadu učebnic „ Pojéchali “ 1.–4.díl, spolu s pracovními sešity a CD z nakladatelství SPL Albra, které se osvědčily. První fázi výuky tvoří před azbukové období. Žáci se učí správnou výslovnost, rozšiřují si slovní zásobu. Druhá fáze, tzv. azbukové období, začíná o něco později. Nácvik psaní azbuky jde pomalým tempem tak, aby žáci měli čas si vše dostatečně procvičit a zapamatovat si. Učebnice i pracovní sešity jsou dokonale uzpůsobeny k získávání poznatků a dovedností dětí. K procvičování řečových dovedností jsou připraveny básničky, říkadla, písně a příběhy, kterým se děti učí nebo jsou určeny k poslechu. Tak si žáci nenásilnou formou osvojují řeč i základy gramatiky. Učí se samostatně a aktivně vyjadřovat v ústním i písemném projevu. V pracovních sešitech děti luští křížovky, plní drobné úkoly, které zaujmou a vedou k samostatnosti žáků. Náročnost výuky je přizpůsobena specifikům každé třídy. Obsah výuky je určen ŠVP. V hodinách děti pracují se slovníky, vyhledávají nejrůznější informace, pracují s textem. Používají se různé metody a formy práce, je zařazen poslech CD, pohádek, hry, dramatizace i zpěv. Děti se dovídají více o zemi i životě lidí v Rusku. Při hodnocení je kladen důraz hlavně na řečové dovednosti a porozumění.

V září se v rámci Evropského dne jazyků uskutečnila akce s cílem pomoci žákům nižších ročníků při výběru volitelného cizího jazyka. Téma Roční období – zima si připravili žáci 8. CD a 8. B. Ukázka z pohádky o Mrazíkovi se líbila tak, že ji žáci znovu předvedli i v některých třídách druhého stupně.

Výuka ve druhém pololetí se v důsledku rozšíření Covid-19 zcela změnila. Učitelé a žáci přešli k distanční výuce. Úkoly a práce byla zadávána do IS a Teams, probíhala úzká spolupráce s rodiči. Vše bylo nové, vyzkoušeli jsme i výuku online. Změněným podmínkám byla přizpůsobena i klasifikace na konci školního roku. V příštím období nás čeká delší opakování, procvičování a doplnění probraného učiva, těšíme se na další spolupráci s rodilou mluvčí paní Sydorkinovou.

Evropský den jazyků

27. září 2019, tedy o den později než je běžné, na naší škole probíhal Evropský den jazyků, letos s názvem Čtvero ročních období.

Cílem svátku je propagovat jazykovou rozmanitost a studium jazyků v zemích Evropy, v našem případě seznámení žáků čtvrtých a pátých tříd se širokými možnostmi výběru druhého cizího jazyka na druhém stupni naší školy. S realizací pomáhali paní učitelce Šamalíkové žáci deváté třídy, kteří se učí francouzský jazyk.

A jak už název vypovídá, byly jednotlivé bloky rozděleny podle ročních období. Žáci byli uvítáni Vivaldiho skladbou Čtvero ročních období a pak už přišla řada na krátké scénky v cizích jazycích. Jaro si vzali na starost žáci anglického jazyka a ukázali nám, jak to v Anglii vypadá během Velikonoc. V létě se odehrál napínavý souboj na Tour de France v podání žáků francouzského jazyka. Na podzim jsme pak mohli nasát atmosféru Oktoberbestu se žáky z němčiny, a protože se říká zima jako v Rusku, program uzavřeli ruštináři se scénkou z Mrazíka.

Žáci si vyrobili či půjčili kostýmy a potřebné rekvizity tak, aby co nejlépe svým mladším spolužákům alespoň částečně přiblížili kulturu a danou jazykovou skupinu a zároveň je i trochu pobavili.

Program byl doplněn kvízovými otázkami, které se týkaly všech jazyků na světě, žáci mohli hádat, co znamenají slova napsaná jiným písmem než latinkou, dozvěděli se něco o etymologii názvů měsíců a společně se staršími spolužáky si zkusili říct několik vět cizím jazykem.

7A

7A

Soutěže, olympiády

Anglický jazyk

školní kolo soutěže v AJ (celkem 36 žáků)

kat. I A (6. – 7. roč.) 1. místo žák třídy VI. D

kat. II A (8. – 9. roč.) 1. místo žák IX. A

okresní kolo soutěže v AJ

kat. I A (6. – 7. roč.) 6. místo žák třídy VI. D

kat. II A (8. – 9. roč.) 7. místo žák IX. A

Český jazyk

Soutěž Babylon aneb Rozumíme si

účast žáků 1. (5. ročníky) i 2. stupně, 10 žáků postoupilo do městského kola

Matematika

Matematická olympiáda (Z5 – Z8)

Matematická olympiáda 5. ročníků – školní kolo žáci 5. ročníků – 3. místo žákyně 5.D

3 žáci 7.C postoupili do okresního kola, to však bylo z důvodu epidemie zrušeno

Mateso 5. ročník

postup do městského kola 10 žáků – 4. místo žákyně 5.D

Pythagoriáda – školní kolo pro žáky 5. – 8. ročníků, 18 žáků postoupilo do okresního kola, které bylo zrušeno

Biologie

Biologická olympiáda

školní kolo pro žáky 6. a 7. ročníků (22 žáků) 1. místo žákyně 6.B

školní kolo pro žáky 8. a 9. ročníků (13 žáků) 1. místo žák 9.D

Vzhledem k zavření škol proběhlo celostátní kolo on-line (účast 3 žáků -6.B, 7.C, 9.D)

Chemie

Mladý chemik – žáci 9. tříd – 2 žáci postup

regionální kolo – 9. místo žák IX. D, druhý z důvodu nemoci neúčast

Chemická olympiáda – proběhlo pouze rozdání zadání teoretické části školního kola

Dějepisná olympiáda

Účast ve školním kole 31 žáků – 1. místo žákyně 9. C

Městské kolo – účast žákyně 9. C

Krajské kolo – reprezentace žákyně 9. B

Logická olympiáda 2019 MENSA ČR

Účast 82 žáků školy

kat. A1 – nejlepší umístění žákyně 1. C

kat. A2 – nejlepší umístění žák 2. B

kat. A – nejlepší umístění žákyně 5. D

kat. B – nejlepší umístění žák VII. C

Krajské kolo – nejlepší umístění žákyně 5. D

Výtvarná výchova

Empík naděluje – 1. a 2. místo žáci 2. C – výstava děl v Rytířském sále v Brně

Ostatní soutěže a olympiády, které bývají organizovány v jarních měsících, byly z důvodu zavření škol zrušeny.

Sportovní soutěže

O pohár starosty Králova Pole: I. stupeň – vybíjená – 1. místo

II. stupeň – odbíjená – 1. místo

Vybíjená: Školní turnaj dívky 3.–5. ročník

Školní turnaj hoši 3.–5. ročník

Volejbal: II. stupeň – Pohár Františka Odehnala dívky
sk. B – 1. místo

Školní turnaj smíšených týmů – 1x

Šplh: I. stupeň – školní kolo – 3. – 5. ročník

I. stupeň – obvodní kolo hoši – 9 žáků 1., 1., 2., 3. místo

I. stupeň – obvodní kolo dívky – 9 žáků, 1., 2., 3. místo

Městské finále – 7 žáků, 3. místo – žák 4. ročníku

Florbal:	Republikové finále – 9. místo Městské kolo 6.–7. třídy – 2. místo Městské kolo 8.–9. třídy – účast v semifinále Školní turnaj – 6.–7. třída – 1. místo – 7.A 8.–9. třída – 1. místo – 9.C
Vybíjená:	Obvodní kolo 3.– 5. ročník – 4. místo
Atletický trojboj:	I. stupeň žáci 4. a 5. ročníku – účast
ČEPS cup - florbal:	Krajské kolo – 3. místo
Basketbal	I. stupeň Junior NBA league – postup do hlavní části soutěže (podzim 2019)
Plavání:	I. stupeň žáci 3. až 5. ročníku – 3x 1.místo, 3x 2.místo, 4x 3.místo
Vánoční sportování:	I. stupeň 1. a 2. ročník – opičí dráha 3. až 5. ročník – vybíjená

Z důvodu karantény nebyly realizovány tyto domluvené soutěže:

McDonalds cup – fotbalový turnaj
Florbal – republikové finále

ČERNÁ HORA
Diplom

jr. nba
League
2019
Detroit Pistons - ZŠ Slovanské náměstí

Kulturní a výchovné akce

Divadlo B. Polívky

Pyšná princezna	4 třídy

Divadlo Barka

Ať žijí duchové	3 třídy

Divadlo Radost

Čaroděj ze země Oz	7 tříd

Dům umění

Návštěva expozice	3 třídy

Kulturní dům Rubín

Lazy Goat	10 tříd

Kino Scala

Planeta Země „Kolumbie“	15 tříd

Moravská galerie

Chyťte zloděje (Pražákův palác)	1 třída

Knihovna J. Mahena

Pasování prvňáčků	4 třídy
Večerníčci	2 třídy
Na stopě zločinu	2 třídy
Bublinkové příběhy	2 třídy
Výtvarná dílna	1 třída

Anthropos

Pravěk	7 tříd

VIDA Brno

Magnetická přitažlivost	4 třídy

Hvězdárna

Země v pohybu	3 třídy
Robinsonka	4 třídy
Se zvířátky ve Vesmíru	4 třídy
Planety – Cesta Sluneční soustavou	4 třídy
Návštěva expozice	1 třída

CVČ Lávka

Sdílím – nesdílím	4 třídy
Jak vysílá rozhlas	4 třídy

Lipka, Rozmarýnek, Jezírko, Bystrouška

Jak se práší kolem spraší	4 třídy
Jak roste les	1 třída
Vrabčákovy ptákoviny	3 třídy

Zahrada U Smrku

Exkurze	1 třída

CVČ Lužánky

Brněnské pověsti	2 třídy

Akce ve škole

Přednáška Centra Anabell	3 třídy
Dívky z Venuše, kluci z Marsu	4 třídy
Přednáška Lety do kosmu	2 třídy
Halloween	8 tříd
Výtvarná dílna	1 třída
Od semínka po papír	3 třídy
Hvězda nad Betlémem	4 třídy
Advent – těšíme se na Vánoce	8 tříd
Advent – čas světla	7 tříd
Vánoční dílna	1. stupeň
Adventní výstava ve skleníků	

Ostatní akce

Výstava betlémů Slavkov	4 třídy
Návštěva Úřadu práce	4 třídy
Mediální projekt – Post Bellum	1 třída
Festival vědy	1 třída
StudentCup – volba povolání	2 třídy
Německé divadlo	8 tříd
Den přírodních věd ZOO Brno	2 třídy
Výstava Totalita	2 třídy
Dna geografie	1 třída

Dopravní výchova

V tomto školním roce byly naplánovány všechny tradiční programy dopravní výchovy, ovšem situace související s uzavřením škol kvůli pandemii Covidu-19 způsobila, že některé byly zrušeny a jiné nedokončeny.

Empík chodec – Riviéra – v lednu realizováno pro všechny 3. třídy

Empík cyklista – 4.C – jen dva bloky ze tří

Dopravní hřiště Pastviny – v říjnu ve třech termínech pro všechny 5. třídy + 3. A, 3. D

Amavet – Cacovická ul. – teorie na PC – 4. A, 4. B

Dopravní hřiště Horácké náměstí – jízdy na kolech – 4. A, 4. B

V tomto školním roce se alespoň některého programu dopravní výchovy zúčastnilo cca 350 dětí 1. stupně naší ZŠ.

Také jsme měli k dispozici www.dopravniskola.cz – vhodné pro 1. a 2. třídy

Ozdravný pobyt, lyžařské kurzy, výlety

Ozdravné pobyty

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
30. 9. – 4. 10.	4. A, 4. B	Mladočov u Litomyšle	51	5

Adaptační kurzy

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
16. 9. – 19. 9.	6. A, 6. D	Ramzová	49	4
23.9 –26. 9.	6. C	Ramzová	26	4
24. 9. – 27. 9.	6. B	Ramzová	18	4

Lyžařské kurzy

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
19.1. – 24.1.	7. A, 8. B	Dolní Morava	31	6
1.3. – 6. 3.	7. B, 7. C	Ramzová	40	6

Výlety

Místo	Třída
Oslavany, Permonium	9. B
Pavlov, Archeopark	6. D
Olomouc	6. D
Olomouc	8. C
Dolní Kounice	1. – 4. ročníky
Slavkov, výstava betlémů	1. C, 1. B
Slavkov, výstava betlémů	1. A, 1.D
Slavkov, Mohyla Míru	8. ročníky
Bystřice n. Pernštejnem, EDEN	7. B
Ledová Praha	2. B, 3. A, 4. B, 4. C, 5. C

Poznávací výlety

Místo	Třída
Vídeň	8. D, 9. C
Drážďany	6. – 9. ročníky

Vzdělávací exkurze

Školní rok 2019/2020 byl bohužel narušen epidemií Covid-19, a proto se akce plánované pro jaro 2020 neuskutečnily.

Žáci 6. ročníků v dubnu měli namířeno do Berlína – v hledáčku měli dvě mimořádná muzea – Nové muzeum s egyptskou sbírkou a Pergamonské muzeum s antickou sbírkou. Tolik se těšili na mumie, sarkofágy, slavnou Nefertii i Ištařinu bránu z Babylonu…..

Na přelomu dubna a května se žáci také šestých tříd chystali do Říma, Pompejí a Ostie zhlédnout antické památky. Bohužel ani to se nepovedlo. Snad se nám tyto akce podaří uskutečnit v náhradních termínech – Berlín koncem listopadu 2020 a Řím na jaře 2021.

Bohužel ani sedmáci nemohli absolvovat projektový den na téma „Středověká města a památky UNESCO“ v dubnu, kdy našim cílem byla Třebíč, která se pyšní hned dvěma památkami UNESCO, a jihlavské stříbrné doly.

I deváťáci zatlačili slzu, že se nemohli připojit k našim tradičním akcím – výjezdu do Osvětimi a Krakova.

Stihli jsme naštěstí 16. 10. 2019 uskutečnit projektový den na téma „Pravěk a Věstonická venuše“. Žáci v Archeoparku Pavlov sami aktivně formou soutěže vyhledávali odpovědi na zadané otázky. Pak si každý vymodeloval svoji venuši, kterou si na památku odvezl domů. Na závěr žáci zhlédli dokumentární film a prošli si s vyučujícím celou expozici. Tuto akci jsme pro žáky pořádali poprvé a byli jsme všichni plni očekávání, které bylo splněno na 100 %. Zvládli jsme i výstup na dominantu Pálavy, zříceninu hradu Děvičky. Z vrcholu byl krásný pohled na vodní nádrž Nové Mlýny a její okolí. Přímo pod námi byla obec Pavlov a přilehlé vinice jako na dlani. Kochali jsme se barvami podzimu a probrali využití krajiny, stavbu a funkci hradu, vodní nádrže a orientaci v terénu. Úplně na závěr si všichni užili relax v termálních lázních v Laa. Akce se zkrátka vydařila.

V prosinci jsme ještě stihli naše dvě tradiční akce. Pro žáky 8. ročníků projektový den na téma „Napoleon a jeho doba“, který směřoval za Brno na bitevní pole a do Slavkova, kde se domlouvaly mírové podmínky. Druhou naší prosincovou akcí byl adventní výjezd do SRN. Cílem byla světoznámá míšeňská porcelánka. Po Míšni čekala na všechny návštěva drážďanských adventních trhů spojená s případnou ochutnávkou místních specialit. V podvečerních hodinách dorazil autobus se všemi účastníky na místo, kam se žáci asi těšili nejvíce. Tropical Island nedaleko Berlína – bývalý letecký hangár na výrobu vzducholodí, který Němci přetvořili na biotop v podobě „tropických ostrovů“. Žáci si užili dobrodružnou tropickou noc umocněnou nejen koupáním, ale i spaním ve stanech. Po přespání čekal na všechny celodenní pobyt v Tropicalu. Začal bohatou snídaní, která byla v ceně pobytu, a poté si žáci užívali vodních radovánek: Jižní moře, laguna Bali s vodopádem, divoká Amazonie…… Zkrátka krásná tečka za výukou před započetím vánočních prázdnin!

Spolupráce s MŠ a zápis do 1.tříd

Naše základní škola spolupracuje s mateřskou školou Vackova, Bulharská a dalšími MŠ v rámci Králova Pole.

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo:

- Dodání informačních letáků s pokyny k zápisu do prvních tříd na naší škole
    - leden 2020 (do 9 MŠ v nejbližším okolí)
- Úspěšné zapojení naší školy do Veletrhu základních škol v Lužánkách
    - 13. 2. – 14. 2. 2020 (návštěvy rodičů s předškolními dětmi u našeho stánku,informace, letáky, prezentace, ukázky projektů a fotografií z akcí školy)
- Návštěvy předškoláků z MŠ v 1.třídách
    - Naši školu navštěvují vždy na jaře paní učitelky a děti z MŠ Bulharská, Vackova, Purkyňova nebo Dobrovského. Z důvodu uzavření škol (mimořádný stav) byla letos v naší škole pouze MŠ Dobrovského a to 14 dětí v 1. B u paní učitelky Koblihové. Děti z MŠ se seznámily s prostředím ZŠ a první třídy – „Jdeme navštívit své kamarády a podívat se, co již umí“. Proběhla tak postupná adaptace dětí na školu, také vzájemné předávání zkušeností mezi učitelkami MŠ a ZŠ, motivační hry předškoláků se žáky 1.B, prohlídka školy a nahlédnutí do všech prvních tříd.
- Zápis do 1. tříd a den otevřených dveří
    - Zapsat dítě do 1. ročníku bylo možné:
        1. elektronicky od 1. 4. do 30. 4. 2020
        2. dodáním písemností zákonných zástupců do ZŠ od 21. 4. 2020 do 24. 4. 2020
    - Výsledky zápisu do 1. tříd byly zveřejněny 15. 5. 2020 na webových stránkách školy a další informace byly zákonným zástupcům podávány prostřednictvím jejich emailových adres a uveřejněním na stránkách naší školy.

- Den otevřených dveří se nekonal z důvodu mimořádného stavu. Zákonní zástupci mohli nahlédnout do života naší školy prostřednictvím školní kroniky, která je každý měsíc uveřejňována na webu naší školy v sekci „Naše škola“ – „Školní kronika“. Zde se zákonní zástupci dozvěděli mnohé zajímavé slovem i obrazem.

– Stav zápisu do 1.tříd ZŠ na šk. rok 2020/2021 k červnu 2020

počet dětí u zápisu	141
z toho žádost o odklad školní docházky	13
spádový obvod naší ZŠ	44
předpokládaný počet tříd	4

– Informativní schůzka se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků

- Z důvodu mimořádných opatření se schůzka konala 15. 6. 2020 ve velkém prostoru tělocvičny, kdy byly zákonným zástupcům budoucích prvňáčků poskytnuty informace o:
  1. řádu naší školy a organizaci začátku školního roku
  2. provozu školní družiny
  3. pomůckách do 1.třídy
  4. školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do školy
  5. zásobníku her pro úspěšný vstup do 1. třídy
- Schůzka se konala za přítomnosti učitelek budoucích prvních tříd (M. Geržová, V. Podsedníková, L. Pitrová, D. Herodesová) a vedoucí ŠD (P. Střechová). Tento způsob předávání informací se osvědčil budeme v něm pokračovat i v dalších letech.

Školní družina

Počáteční stav žáků - 279

Stav ve II. pol. - 272

Chlapců - 124

Dívek - 148

Děti jsou umístěny v 10 odděleních dle tříd a věku

I.	odd.	- I.A, IV.C	pí. vych. V. Jebáčková
II.	odd.	- I.C, IV.C	pí. vych. M. Foltýnová
III.	odd.	- I.B	pí. vych. P. Střechová – vedoucí ŠD
IV.	odd.	- II.D, III.C	pí. vych. K. Jarošová
V.	odd.	- III.A, IV.A,B	pí. vych. Mgr. Y. Pernicová Galová
VI.	odd.	- II.C, III.A	pí. vych. R. Ratiborská
VII.	odd.	- II.A, III.A	p. vych. Bc. Ondráček
VIII.	odd.	- II.B, III.C	pí. vych. J. Kopečná
IX.	odd.	- I.D, III,B	pí. vych. Bc. B. Sobková
X.	odd.	- III,D	p. vych. J. Kozel

ZÁJMOVÁ ČINNOST

Zájmová činnost v ŠD je organizována formou kroužků.

Počet dětí v kroužcích: 94

Fit Dance:	vede Mgr. Y. Pernicová Galová, je určen dětem třetích a čtvrtých tříd
Keramický kroužek:	vede V. Jebáčková, M. Foltýnová, je určen dětem z prvních tříd
Výtvarný kroužek:	vede Bc. B. Sobková, je určen dětem z druhých a třetích tříd
Tělovýchovný kroužek:	vede P. Střechová, je určen dětem z prvních tříd
Tělovýchovný kroužek:	vede R. Ratiborská, je určen dětem z druhých a třetích tříd
Vlastivědný kroužek:	vede Bc. Aleš Ondráček, je určen dětem druhých, třetích, čtvrtých tříd

V rámci Pv a Vv – výroba dárků k zápisu do prvních tříd.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

a. Spolupráce s občanským sdružením Smrk

- Relaxace v zahradě
- Výstava „ Slaměný betlém“ , „ Podzimní pohádka“

b. Kulturní akce v rámci ŠD

- Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, karneval, MDD - sportovně zábavné soutěže, Den dětí – sportovní odpoledne, promítání filmových pohádek na DVD
- Spolupráce s knihovnou J. Mahena (Mozolky) - Vánoční tradice (2x), Kouzelný svět fantazie (2x), Kamarádka knížka (1x), Špilberk v pověstech (1x), Čarodějnické pohádky (1x)
- Vánoční výstava– pro děti i pro širokou veřejnost

c. Sportovní akce

- Spolupráce s oddílem SKAUT, sportovní odpoledne, každodenní pobyt v parku, vycházky (sportovní, míčové hry a turnaje).

d. Pěvecké soutěže

- „Superstar“, příprava na pěveckou soutěž
- Pomoc při úpravě školních nástěnek a vitrín (M. Foltýnová, V. Jebáčková, J. Kopečná, R. Ratiborská, Mgr. Y. Pernicová Galová, Bc. B. Sobková, Bc. A. Ondráček)

e. Relaxační pobyt

- pravidelné návštěvy v solné jeskyni „Orchidea“

f. Výchovně – vzdělávací aktivity

- příprava na vyučování
- psaní domácích úloh, individuální práce s žáky, didaktické hry, prohlubování učiva pomocí kvizů a soutěží, výukové programy na PC aj.
- etická výchova
- činnost rekreační a odpočinková
- vycházky po okolí školy, pobyty v parku, četba dětských knih a časopisů, poslech pohádek a písniček na CD, společenské hry, sledování dětských filmů na DVD, hry na PC aj.

g. Sebevzdělávání, semináře:

- porady a semináře pro vedoucí vychovatelky na ZŠ Antonínská, obvodní semináře na

ZŠ Novoměstská

- seminář – Komunikace s rodiči problémových žáků – Mgr. Y. Pernicová Galová, P. Střechová

polodenní výlety:

22. 11. Dolní Kounice – Mikulášské Čertění

31. 1. – 2. 2. Ledová Praha

Činnost ŠD byla přerušena dne 11. 3. 2020 (nařízení vlády ČR – koronavirová epidemie). Odpolední blok od 25.5.-30.6. 2020

Ve všech odděleních školní družiny proběhla řádná hospitace, vč. náslechů v běžném provozu. Hospitaci provedla pí. zástupkyně pro I. stupeň ZŠ Mgr. Skořepová.

Školní senát

Začal pracovat v říjnu 2012 pod vedením p. uč. Plačkové. Vybraní žáci 7.–9.tříd se schází každé pondělí. Počet žáků se průběžně mění, protože mnozí jsou aktivní ještě i v dalších kroužcích a mimoškolních aktivitách.

Ve školním roce 2019/2020 měl Senát 18 členů a uspořádal tyto akce:

Černobílý den

Ponožkový den

Během podzimu proběhla 2 setkání s bývalými členy Senátu, kteří odešli na gymnázia.

V lednu 2020 proběhlo Křeslo pro hosta, do kterého usedli p. uč. Mikuláštíková a p. uč. Wolf, kteří odpovídali na dotazy žáků.

Na žádost pana školníka se žáci snažili odhalit některé spolužáky, kteří dělali nepořádek na WC.

Další práce Senátu byla pozastavena, protože od března byly školy uzavřené kvůli pandemii koronaviru.

Umístění žáků na středních školách

		9.A	9.B	9.C	9.D	celkem	
Gymnázium	státní	2	2	12	10	26	40
	církevní				2	2	
	soukr.	3	3	3	3	12	
SOŠ	státní	10	9	12	9	39	48
	církevní			1		1	
	soukr.	2	3		2	7	
Konzervatoř							
Zahraniční	státní						
SOU	státní	6	4			10	10
	soukr.						
Počet žáků		23	21	28	26	97	

		5.A	5.B	5.C	5.D	celkem	
Gymnázium	Státní	1	1		8	10	12
	církevní						
	soukr.	1			1	2	
Konzervatoř							

		7.A	7.B	7.C	celkem	
Gymnázium	státní		3	7	10	10
	církevní					
	soukr.					

Aktivity primární prevence

Plnění MPP lze rozdělit do tří částí. První část tvoří předem sjednané programy akreditovaných institucí (Podané ruce, Anabell, Spondea), druhá část jsou aktivity zorganizované na základě požadavků aktuální situace ve škole a třídních kolektivech a třetí jsou aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků

Plánované aktivity

7. 10, 11. 11. 2019 Kyberšikana (5. ročník) – Podané ruce

27., 29. 11. 2019 Poruchy příjmu potravy (7. ročník) – Anabell

8. 11. 2019 Netolismus (4.ročník) – Podané ruce

11., 13. 12. 2019 – Na zdraví? (8. ročník) – Podané ruce

9. 3. 2020 Prevence kouření (4. ročník) – Podané ruce

27. 5., 4. 6. 2020 Kamarád(ka) má potíže (8. ročník) – Spondea zrušeno – Covid 19

31. 5. 2020 Úvod do závislostí (5. ročník) – Podané ruce – zrušeno – Covid 19

Žáci 6. tříd vyjížděli během října na Ramzovou na adaptační pobyty v rámci rozvoje pozitivního klimatu třídních kolektivů. Jako obvykle vedla tyto kurzy školní psycholožka v doprovodu třídních učitelů a v jednom termínu i školního metodika prevence.

Žáci byli o akcích a nabídce pořadů informováni ústně třídními učiteli a písemně prostřednictvím nástěnky v l. podlaží. Pedagogičtí pracovníci byli průběžně seznamováni s harmonogramem akcí na pedagogických radách a průběžně prostřednictvím plánu práce.

Jako každý rok, i letos probíhala na prvním stupni výuka dopravní výchovy pod vedením MPB na dopravních hřištích.

Aktivity zaměřené na problémy tříd

Třídnické hodiny na druhém stupni probíhaly dle časových možností třídních učitelů. Individuální pohovory se žáky vedli především třídní učitelé, dále pak školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodik prevence. Školní psycholožka podle potřeby vedla třídnické hodiny zaměřené především na rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi a kázeň ve vyučování.

Všechny akce byly konzultovány s vedením školy.

Aktivity zaměřené na rozvoj a vzdělání

12.11.2019 se školní metodik prevence zúčastnil krajské konference PPRCH – Současné trendy v oblasti PPRCH dětí a mládeže.

25.11.2019 školní metodik prevence absolvoval seminář Psychologické aspekty bezpečnosti na školách a školských zařízeních.

Zbývající semináře byly kvůli pandemii odloženy na příští školní rok.

V oblasti vzdělávání pedagogického sboru se domlouvalo doplňující proškolení v programu Kočičí zahrada pro zbývající zájemce z řad vyučujících 1. stupně. Kvůli pandemii Covid-19 však bylo nutné provedení odložit.

V návaznosti na průběžnou aktualizaci příloh metodického pokynu k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže byl opět aktualizován krizový plán školy. Aktualizována byla část věnovaná šikaně.

V rámci koncepční práce vedení školy se školní poradenské pracoviště v podzimních měsících podílelo na tvorbě podkladů pro „etický kodex“ učitele školy.

I letos škola odebírá čtvrtletník Prevence především pro potřeby školního poradenského pracoviště a čtvrtletník Třídní učitel. Oba časopisy jsou pro sbor k nahlédnutí a vypůjčení u školní psycholožky.

V zimním období proběhla na naší škole supervizní setkání, zaměřená na zefektivnění a systematizaci práce školního poradenského pracoviště a jeho pozici v rámci školy. Setkání se kromě členů školního poradenského pracoviště, účastnilo také celé vedení školy a další zájemci z řad pedagogického sboru.

V rámci interní spolupráce a metodické podpory mezi členy špp probíhalo průběžně po celý rok setkávání, které sloužilo k předávání informací o aktuálně řešených kauzách a konzultacím dalšího postupu. Tento formát se v minulém roce velmi osvědčil, a proto bychom v něm rádi pokračovali.

Výchovné komise

V průběhu školního roku 2019/2020, resp. k datu uzavření škol (k 11. 3. 2020) z důvodu pandemie Covid-19, se uskutečnily 2 výchovné komise a 5 neformálních schůzek.

Výchovné komise se scházely ve složení: ředitel školy nebo zástupkyně ředitele, školní psycholožka, výchovná poradkyně, metodik prevence, sociální pracovnice, třídní učitel/ka, rodiče žáka, popř. i žák. Byly projednávány a řešeny závažné výchovné a vzdělávací problémy žáků, např. nevhodné chování žáků k vyučujícím a ke spolužákům, závažné porušování školního řádu, vysoká absence, slabý až nedostatečný prospěch způsobený nezájmem žáka o školní práci a nedostatečnou domácí přípravou.

Neformální informativní schůzky se konaly za účasti rodičů žáka, třídní učitelky, školní psycholožky, výchovné poradkyně, popř. žáků. Na schůzkách byly projednávány méně závažné výchovné a vzdělávací problémy žáků, zhoršený prospěch, vztahy mezi dětmi, špatná domácí příprava. S rodiči žáků byly vždy projednány možnosti nápravy, zdůrazněna nutnost spolupráce rodiny a školy, rodičům byla nabídnuta možnost spolupracovat se školní psycholožkou a návštěva pedagogicko-psychologické poradny pro zjištění případných vývojových poruch učení žáka, případně spolupráce s OSP a SVP.

Cílem výchovných komisí a schůzek bylo zkvalitnit spolupráci rodiny a školy, hledat cesty k nápravě, dohodnout se s rodiči na společném postupu a zejména pomoci žákům zlepšit chování i prospěch.

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně – projekt EU

Počet podpořených žáků v 1. pololetí:

I. stupeň - 14 žáků

II. stupeň - 14 žáků

Celkem bylo do doučování zapojeno 28 žáků – 110 hodin/měsíc

V průběhu projektu při práci se žáky se nám nejvíce podařilo:

Se žáky se pracovalo individuálně dle jejich potřeb a ověřeným způsobem práce, který jim vyhovoval již z předchozího školního roku. U vybraných žáků došlo ke zlepšení zejména v oblasti českého jazyka a matematiky díky neustálému opakování. Stejně jako v předchozím školním roce se při práci se žáky ukázalo, že v menší skupině si žáci i navzájem látku vysvětlovali a tím si ji upevňovali. Žáci také mimo třídu rádi pracovali u tabule v menší skupině. Tato forma práce přispěla ke snížení jejich nervozity. Začali si více důvěřovat v oblasti, kde dříve kolísali, například se to projevilo zvláště v oblasti matematiky, kdy rádi počítali již pochopenou látku. Došlo ke zvýšení soustředění při zadaných úkolech. Doučovatelé motivovali své žáky různými způsoby ke změně přístupu k učení.

druhém stupni byl projekt realizován ve třídách: 6. A, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A a od listopadu 2019 i ve třídě 9.B.

Výhodou bylo, že jako doučovatelé jsme měli možnost komunikovat s řadou rodičů, kteří měli velký zájem na doučování a rádi přispěli svojí aktivitou. A protože se včas předávaly pokyny z výuky od učitelů, velice často rodiče stačili reagovat a žáci se doučili, co bylo potřeba, případně poslali své dítě na opravu písemky, takže ve většině případů nastalo i zlepšení známek v daných předmětech. Byli tací, kteří se doučovat moc nechtěli, i když se rodiče snažili. Ale podle paní učitelky z matematiky, nastalo velké zlepšení v chování ve výuce. Toto nelze posoudit, protože stav před mentoringem neznám (postřeh doučovatele z II. stupně).

Došlo k výraznému pozitivnímu pohledu žáků na plnění svých povinností. Komunikace se žáky byla velmi dobrá, žáci se neostýchali sdělit svůj problém, jakému učivu nerozumí.

V průběhu školního roku (tedy od září do prosince 2019) jsme se žáky pracovali současně s třídními učiteli popřípadě rodiči. Práce byla vedena v souladu s výukovým plánem jednotlivých tříd. Cílem bylo osvojení základního učiva, rozvoj paměti, sluchového vnímání, matematických schopností, pozornosti, plnění a dokončování započatých úkolů a získávání sebedůvěry a spoluzodpovědnosti žáků.

K vysvětlení učiva jsme využívali pracovní listy a různé pomůcky. Důležité také bylo eliminovat stres a poskytnout dostatek času ke zvládnutí různých cvičení.

S žáky bylo pracováno jak ve třídě, tak individuálně nebo ve skupině – dle potřeb jednotlivých žáků a třídních učitelů. Probírané učivo vycházelo z aktuální látky v daném předmětu podle toho, v jakém ročníku žáci byli ve spolupráci s třídními učiteli.

Vždy jsme se snažili žáky připravit na danou látku probíraného předmětu tak, aby ji pochopili, dokázali aplikovat jak v hodině, tak v pololetních písemkách. Průběžně jsme se vraceli k již probranému učivu, aby si žáci učivo dlouhodobě zapamatovali. V průběhu

probírání nové látky bylo nutné zopakovat již probrané učivo, vracet se a opakovat staré učivo. Problém u žáků byl ve slabší domácí přípravě, zapomínání pomůcek a domácích úkolů.

V navazujícím projektu bychom se chtěli zaměřit při práci se žáky na:

- průběžné plnění zadaných úkolů a jejich důsledná kontrola
- pravidelné doplňování chybějícího učiva
- doučení doposud zanedbaného učiva nebo neúplně naučeného
- vzájemnou komunikaci mezi žáky, učiteli a v neposlední řadě komunikaci s rodiči žáků
- vyzdvižení silných stránek žáků a jejich ocenění proti slabším stránkám, na kterých mají sami zapracovat (vlastní sebehodnocení a sebereflexe)

Počet podpořených žáků ve 2. pololetí:

I. stupeň - 16 žáků

II. stupeň - 4 žáci

Celkem bylo do doučování zapojeno 20 žáků (75 hodin/měsíc).

Na čem jsme v průběhu školního roku se žáky pracovali:

Při práci se žáky jsme pokračovali v již osvědčených způsobech práce. Současně jsme úzce spolupracovali nejen s třídními učiteli, ale i s učiteli jednotlivých předmětů. Práce byla vedena v souladu s pokyny z PPP, dle diagnostických poruch učení. Cílem bylo osvojení základního učiva, rozvoj paměti a sluchového vnímání, matematických schopností, pozornosti, soustředění atd. Doučování bylo zaměřeno na hlavní předměty: český jazyk, matematiku (zvláště geometrii) a angličtinu. K vysvětlení učiva jsme využívali pracovní listy a různé pomůcky. Důležité bylo navázat s žáky kontakt, eliminovat stres, navodit atmosféru důvěry a poskytnout dostatek času ke zvládnutí různých cvičení.

S žáky bylo pracováno většinou individuálně, nebo ve skupinách. Probírané učivo vycházelo z aktuální látky daného předmětu, aby žák plně pochopil podstatu učení, textu či matematických řešení. Žáci byli také připravováni na pololetní písemky a testy. S rodiči doučovaných žáků byla navázána dobrá spolupráce.

Uzavření škol z důvodů pandemie Covid-19, dopady na doučování žáků:

Ve druhém pololetí probíhalo doučování žáků pravidelně. Žáci si zvykli na režim, na spolupráci s doučovateli a na pravidelné doučování. Mentoring pokračoval v zajetém tempu a intenzitě učení. V době, kdy žáci chodili pravidelně do školy a byl nad nimi každodenní dohled, bylo patrné, že pracují víc a zodpovědněji. Pozitivní situaci přerušilo vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol v důsledku rozšíření Covid-19, 11. 3. 2020. Přesun do domácího prostředí zpočátku narušil plynulou práci s žáky. Doučování začalo elektronickou formou, což ale bylo podmíněno technickým zázemím žáka. Doučovatelé byli se žáky v kontaktu prostřednictvím DM softwaru, MS Teams a e-mailu. Někteří žáci byli bez přístupu k internetu a počítači. Tito žáci byli kontaktováni prostřednictvím rodičů, kteří v rámci svých možností spolupracovali a vyzvedávali pracovní listy, které doučovatelé kopírovali. Na druhé

straně některým žákům doučování doma vyhovovalo lépe, protože měli víc času a po ruce rodiče, kteří jim pomáhali. Na II. stupni pokračovalo doučování bez problémů, s rodiči i se samotnými žáky byla navázána velmi dobrá spolupráce a žáci plnili pracovní listy pravidelně a svědomitě. Všem rodičům doučujících žáků byla nabídnuta pomoc v podobě elektronické konzultace při vyskytnutí problému spojených s doučováním.

Oblasti, ve kterých došlo ke zlepšení, co se nám v práci se žáky podařilo:

Ke zlepšení došlo v prvních měsících v českém jazyce a matematice. Žáci se více soustředili na učivo a lépe plnili dané úkoly.V anglickém jazyce rádi komunikovali v menší skupině, což jim více vyhovovalo. Žáci na II. stupni projevili velkou snahu a píli a zlepšení v pracovních postupech. Podporu vnímali pozitivně. Spolupráce doučovatelů s třídními učiteli i s učiteli jednotlivých předmětů byla velmi dobrá. V období uzavření škol většina žáků plnila elektronickou formou dané úkoly – pracovní listy, které byly většinou zpracovány dobře. Porovnání, zda došlo ke zlepšení, však není možné. Doučování na dálku bylo podmíněno technickým zázemím žáků, pokud neměli počítač, doučovatel našel způsob spojení, jak předávat pracovní listy žákům. Celkově můžeme konstatovat, že jsme doučování na dálku zvládli.

Jak hodnotí doučování v rámci projektu rodiče zapojených žáků:

Ve většině času probíhalo doučování v osvědčeném rytmu. Po uzavření škol nastalo i pro rodiče nelehké období, z pohledu zaměstnání, hlídání dětí a k tomu připadla i funkce - elektronická forma doučování na dálku. Většina rodičů přistoupila k řešení problému zodpovědně a dohlížela na plnění pracovních listů. Na I. stupni byli někteří rodiče vícekrát kontaktováni k doučování, většinou došlo k nápravě, neboť i rodiče si zvykli na tento způsob. Na druhém stupni probíhalo doučování bez problémů, s rodiči i žáky byla navázána výborná spolupráce.

Projekt
PODPORA PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ
je spolufinancován Evropskou unií.
Cílem projektu je zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mediální výchova

Covidová epidemie spojená s karanténou narušila naši pravidelnou spolupráci se Studiem Lávka patřící pod Lužánky středisko volného času, kam žáci naší školy docházejí již pátým rokem.

V nestandardním školním roce 2019/2020 stihly absolvovat své programy pouze šesté a osmé ročníky a musím podotknout, že se stejným úspěchem jako v předešlých letech. Přestože návaznost programů a jejich vzestupná náročnost se u sedmých tříd přerušila, věřím, že nejoblíbenější téma – Jak pracuje rozhlas, zvládnou žáci v příštím roce improvizovat.

Určitě na úspěšnou spolupráci, byť s menším výpadkem, navážeme i příští rok.

Podzimní škola kouzel

I v tomto roce jsme si zpříjemnili podzimní čas a vyhlásili tradičně rodinnou soutěž o nejoriginálněji zdobenou dýni. Mladší děti přišly do školy ve strašidelných převlecích. V matematice se učily počítat přísady do kouzelných lektvarů, v angličtině zazpívaly píseň o strašidlech nebo si vyrobily svého netopýra z papírové ruličky. Byla to pro všechny zábava a už se těšíme na další ročník.

Sběr

Sběr pomerančové kůry

Jako každoročně i letos se uskutečnil na naší škole sběr pomerančové kůry. Zúčastnily se ho třídy 1. stupně. I přes ztížené podmínky v souvislosti s epidemií usušily děti 75,4 kg pomerančové kůry.

Třídy:

1. místo	1. B
2. místo	2. C
3. místo	2. A

Jednotlivci:

1. žák	1. B	9,05 kg
2. žákyně	2. C	7,82 kg
3. žák	5. C	6,10 kg

Veškerou usušenou pomerančovou kůru si odváží výkupna ve Strážnici pro další využití firmou Leros s.r.o.

Sběr kaštanů

Celkové množství nasbíraných kaštanů: 2 641 kg

V 7. ročníku soutěže základních a mateřských škol ve sběru kaštanů a dalších lesních plodů, který vyhlašuje Myslivecký kroužek při VFU Brno, jsme se umístili na 1. místě.

Třídy:

1. místo	1. D	460 kg
2. místo	1. B	394 kg
3. místo	3. D	373 kg
4. místo	3. C	248 kg
5. místo	5. C	191 kg

Jednotlivci:

1. místo	žák 5. C	130 kg
2. místo	žákyně 1. D	115 kg
3. místo	žák 1. D	110 kg
4. místo	žákyně 3. C	92 kg
5. místo	žákyně 3. D	90 kg

Sběrem kaštanů pomáháme zvěři, o kterou pečuje firma Lesy města Brna a.s.

Recyklohraní

Již od roku 2009 je naše škola zapojena do školního recyklačního programu pod záštitou MŠMT České republiky.

Mezi nejdůležitější úkoly dneška bezesporu patří ochrana životního prostředí. Proto jsou na naší škole žáci vedeni k ekologickému myšlení. Dlouhodobě se snažíme zapojit co největší množství žáků do recyklačního programu.

Cílem tohoto programu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií, vysloužilého elektrozařízení a jiného nebezpečného odpadu.

Ve škole je za tímto účelem umístěno a viditelně označeno několik sběrných nádob na tříděný odpad. Žáci i jejich rodiče jsou na začátku roku písemně informováni o možnosti zapojit se touto formou do ochrany životního prostředí.

V letošním školním roce jsme od září společnými silami nasbírali a odevzdali k recyklaci 24 kg vyřazených elektrospotřebičů, 28 kg vybitých baterií a větší množství použitých tonerů.

Víčkománie

V letošním roce se žáci naší školy pustili opět do sběru plastových víček. Pomohli tak dvanáctileté Markétce, která se narodila s cystickou fibrózou, což je onemocnění dýchacího a zažívacího systému.

Díky výtěžku z této akce jsme pomohli částečně přispět na pobyt u moře, který pomáhá těmto pacientům zlepšit dýchání.

Zdravé zuby

V letošním školním roce 2019/2020 proběhly na 1. stupni preventivní programy z oblasti zubní hygieny, ale tentokrát pouze ve 2.–5. ročnících. První třídy nestihly preventivní přednášku absolvovat z důvodu koronavirové karantény.

Žáky druhých až pátých ročníků již tradičně navštívili studenti lékařské fakulty, kteří jim předvedli, jak správně pečovat o chrup. Výukový program Dental Prevention (Zubní prevence) měli na starosti studenti lékařské fakulty z oboru Dentální hygieny, kteří promítli žákům prezentaci, ta zahrnovala vysvětlení podstaty péče o chrup, žáci si prohlédli stavbu a složení chrupu, dále studenti s žáky diskutovali o zdravé stravě, o různých dentálních onemocněních, o nutnosti pravidelných návštěv u stomatologa a nakonec se ptali žáků na jejich vlastní zkušenosti v péči o chrup. Žáci si přinesli z domu své vlastní zubní kartáčky a nacvičovali správný způsob čištění zubů.

V jednotlivých ročnících je zahrnuta zubní prevence v rámci učiva prvouky a přírodovědy, kde si žáci připomínají a opakují nutnost dodržování zdravé životosprávy a péče o chrup.

Sboreček – pěvecká vystoupení

Zpívání v Domově pro seniory

Již se stává milou předvánoční tradicí, že se sborečkem navštěvujeme seniory v Domově pokojného stáří na Kamenné. V letošním roce jsme v tomto adventním čase vzali babičky a dědečky prostřednictvím pásma zahraničních koled na výlet po Evropě. Nechyběly však ani koledy české, které si senioři mohli zanotovat společně s námi. Děti pro všechny klienty Domova vyrobily také přáníčka, která jim s nadšením předávaly. Měli jsme krásný pocit z toho, že jsme mohli seniorům i jejich ošetřovatelům udělat radost a zpříjemnit jim den.

Brněnské Vánoce

Jako již tradičně i letos jsme v předvánočním čase vystoupili na náměstí Svobody v rámci akce Brněnské Vánoce. Děti ze sborečku si pro posluchače připravily pásmo koled z několika evropských zemí. Zazněla koleda česká, slovenská, polská, německá, anglická, ukrajinská i latinská. Žáci nastudovali také některé z tradic, které se pojí k Vánocům v zahraničí, a v rámci programu je ve stručnosti představili.

Adventní výstava

V letošním roce měl sboreček tu čest zpestřit svým zpěvem Adventní výstavu ve školním skleníku. Po oba dva dny přivítaly děti ze sboru první příchozí krátkým pásmem nejen tradičních českých koled. Kromě krásné české koledy Chtíc, aby spal zazněla také rozverná slovenská koleda Vstávajte, pastieri a nakonec i jedna z nejtradičnějších vánočních písní Adeste fideles.

Adventní výstava

Ve dnech 17. a 18. 12. 2019 měli všichni návštěvníci naší tradiční adventní výstavy, která se pořádá jednou za dva roky v útulném školním skleníku, možnost přenést se do jiného světa.

Do světa fantazie a obrazotvornosti, pohádek, zvířat, záře svíček a jejich odrazů, tajuplných zákoutí, bezpečného odpočinku, sněhových závějí a vířících vloček, rampouchů, dětských snů a zpěvu koled, lidského tepla, příchodu Spasitele… a také do světa lásky, obětavosti, tolerance, odpuštění a smíření.

Kéž každého návštěvníka pohladila výstava na duši a na srdci. Na chvilku zapomenout na každodenní starosti, předvánoční shon, který nemá s pravým adventem nic společného.

Poděkování patří všem vychovatelům ze školní družinky za všechny jejich nápady a realizaci. Bez nich by výstava nevznikla. Školnímu Sborečku za písně, které dojímaly. Všem, kteří něčím přispěli k vytvoření nádherné atmosféry.

Vánoční zpívání

Před svátky se stihl v horní tělocvičně sejít celý 1. stupeň se svými učitelkami, aby si společně zazpíval vánoční koledy. Kdo znal jen první sloku známých koled či neznal některá slova, mohl využít plátno, na které se promítaly všechny zpívané vánoční písně s celým textem.

Paní učitelky doprovázely děti hrou na klavír, příčnou flétnu a další hudební nástroje, tak bylo zpívání o to veselejší a živější. Nechyběl samozřejmě ozdobený vánoční strom, který všem připomínal, že Vánoce jsou za dveřmi.

Další vzdělávání učitelů

Čechová	Semináře SYPO Seminář pro koordinátory IT
Fiala	Supervize ŠPP Pravidelná setkávání metodiků prevence Konference Jihomoravského kraje – prevence Pedagogické aspekty bezpečnosti na školách Kreativní metody výuky cizích jazyků
Geržová	Supervize ŠPP První kroky při podpoře žáků (odlišný mateřský jazyk) Studium – výchovný poradce
Hamplová	Podzimní škola chemie Bezpečné zacházení s chemickými látkami
Hofericová	První kroky při podpoře žáků (odlišný mateřský jazyk) Supervize ŠPP
Hošťálková	Intervence ve školní třídě
Chaloupková	Aktivity do velkého kolektivu v jazycích
Jalový	Celoroční kurz „Ředitel koučem“ MAP 2 Setkání ředitelů škol s kurátory Konference ČŠI Zlín Supervize ŠPP
Knytlová	Supervize ŠPP Stáž na Gymnáziu tř. kap. Jaroše „Nadané děti“ Studium – výchovný poradce
Konečná	Stáž na Gymnáziu tř. Kap. Jaroše „Nadané děti“ Seminář pro koordinátory IT Nadaní žáci v matematice Podzimní škola chemie Tvořivost, logika a úkoly pro nadané

Kováčová	Aktivní občanství
Krochmalná	Supervize ŠPP Kulatý stůl PdF MU – praxe
Pešková	Spokojený učitel
Radová	Učitel koučem Supervize ŠPP
Rovná	Supervize ŠPP
Skořepová	Supervize ŠPP Seminář pro administrátory dmSystému Školení v rámci obecného nařízení vlády GDPR
Šárová	Inspiromat Př + Fy
Veselá	První kroky při podpoře žáků (odlišný mateřský jayk)
Vidoňová	Inspiromat Př + Fy
Všichni učitelé	Vyučování, inkluze a hodnocení žáků Školení MS Teams

Pedagogická praxe

Jsme fakultní školou PdF MU Brno. V rámci této spolupráce se zaměřujeme zejména na praxi studentů cizích jazyků, ale vždy nabízíme i několik míst pro studenty jiných oborů.

V letošním roce během podzimních a jarních praxí absolvovali praxe studenti následujících oborů:

Francouzský jazyk – 2 studenti

Ruský jazyk – 1 student

Výtvarná výchova – 1 student

Dějepis a Občanská výchova – 1 student

Asistentská praxe – 6 studentů

Charitativní akce

Přání pro seniory

Žáci tříd prvního stupně se rozhodli udělat radost lidem v domovech pro seniory vánočním přáním. Pod vedením svých paní učitelek vyrobili desítky krásných přání, která prostřednictvím městské části jistě potěšila a zahřála lidská srdce v chladném předvánočním čase.

Sbírka pro Bílou pastelku

Již tradičně se naši žáci 9. ročníku zapojili jako organizátoři do sbírky Bílá pastelka. Do zapečetěných schránek a nebo pomocí QR kódu bylo možno přispět na podporu speciálních služeb pro nevidomé a slabozraké.

Suplování, neschopnost, OČR

Přesčasová práce – trvalá, suplování

1. stupeň	442 hodin
2. stupeň	488 hodin
ŠD	35 hodin
as. pedagoga	0 hodin
Celkem:	**965 hodin**

Neschopnost

1. stupeň	29 dní
2. stupeň	57 dní
ŠD	31 dní
as. pedagoga	8 dní
Celkem:	**125 dní**

OČR

1. stupeň	8 dní
2. stupeň	7 dní
ŠD	6 dní
as. pedagoga	15 dní
Celkem:	**36 dní**

Vybudováno

Rozšíření výukových kapacit o dvě nové učebny v suterénu školy

Studie k projektu vzduchotechniky v budově školy

Rozdělení učebny č. 119 na dvě části, příprava prostoru pro novou školní knihovnu

Nový dveřní systém pro část oddělení školní družiny – videotelefony, video zvonek

Úprava prostoru vrátnice – připojení, kamera, wifi, zvonky

Práce školy v době koronaviru

Základní škola Slovanské nám. 2, Brno, se tak jako ostatní školy kvůli pandemii koronaviru uzavřela 11. března 2020. Výuka na dálku probíhala za mimořádného nasazení učitelů, žáků i zákonných zástupců žáků. Nenadálá situace přiměla všechny k rychlému řešení situace i k improvizaci. I díky moderním technologiím dokázala škola reagovat a výuku netradiční cestou zprostředkovat.

Na žáky byly kladeny touto formou výuky vyšší nároky na odpovědnost a disciplinovanost.

V rámci adaptace na nové podmínky si škola v distanční výuce stanovila tyto základní cíle:

1. Používat jednotný systém pro celou školu;
2. Průběžně monitorovat podmínky k výuce u žáků, zákonných zástupců i učitelů;
3. Postupně se vyrovnat se všemi novými rolemi a nepřetěžovat žáky;
4. Postupně zavést systém domácí výuky od opakování až po vyvozování nového učiva;
5. Navzdory všem problémům ukončit úspěšně tento školní rok;

Pro výuku na dálku se škola rozhodla používat program Microsoft Teams. S pomocí tohoto nástroje mohla v rámci distanční výuky vyučovat online s podporou školní tabule, dále mohla využít společné sdílení pracovní plochy. Součástí Office 365 je i úložiště souborů One Drive, aplikace Office Online a nástroj Microsoft Forms pro tvorbu online písemných prací a testů.

Učitelé prvního i druhého stupně se pravidelně zúčastňovali školení zaměřených na používání Microsoft Teams vedených školním informatikem Mgr. Evou Čechovou a také externími odborníky, využívali individuálních konzultací a on-line webinářů. Vedení školy zajistilo informační webinář také pro zákonné zástupce žáků ke snadnější orientaci při práci v MS Teams.

Výuka na 1. stupni

V období od 11. března do 22. května 2020, kdy přešla škola ZŠ Slovanské nám. 2, Brno, na distanční výuku, probíhaly mezi třídními učitelkami 1. stupně v jednotlivých ročnících pravidelné schůzky (videoschůzky) i několikrát týdně, kde se domlouvaly na postupu práce, sdělovaly si poznatky z distanční výuky, předávaly si materiály a diskutovaly o způsobech jednotného zadávání práce pro distanční vzdělávání. Učitelky výukové postupy konzultovaly se zástupkyní ředitele školy pro 1. stupeň, řídily se jejími pokyny i plánem práce zadávaným ředitelstvím školy. Pro každý ročník byl vytvořen dodatek k ŠVP v době mimořádných opatření.

S přechodem na distanční výuku byly žákům jednotlivých ročníků pravidelně zasílány prostřednictvím mailů zákonných zástupců veškeré potřebné informace a materiály k výuce, zadání úkolů, pracovní listy a další.

Byly stanoveny denní konzultační hodiny pro podporu zákonných zástupců i dětí v tomto období. Také byl vytvořen seznam interaktivních aplikací pro každý ročník, který byl školou zveřejněn a zákonným zástupcům zpřístupněn.

Od dubna byla výuka na 1. stupni doplněna aplikací MS Teams, kde bylo pro žáky možné a v případě možnosti i doporučené se účastnit společných on-line hodin žáků s učiteli, řešit úkoly a kvízy na míru sestavené učiteli pro každou třídu a ročník, případně zhlédnout výuková videa nebo prezentace. Individuální postup práce byl domlouván průběžně mezi učiteli v každém ročníku.

Od 25. května 2020 byla v případě zájmu zákonných zástupců zahájena bloková výuka na 1. stupni naší ZŠ. V tomto období bylo možné využít docházku žáků do dopoledního i odpoledního výukového bloku, nebo zůstat nadále v online výukovém režimu, dle preference zákonných zástupců.

Na základě těchto preferencí bylo utvořeno 23 skupin v dopoledním bloku a 13 skupin v odpoledním bloku. Od 25. 5. – 30. 6. 2020 bylo přihlášeno do dopoledního bloku 290–296 žáků, do odpoledního bloku 112–118 žáků.

V tomto období byla snaha školy poskytnout všem žákům 1. stupně co nejjednotnější informace pro všechny skupiny. Nadále byly posílány žákům v online výuce pracovní materiály, zadání úkolů, pracovní listy a další. Dle potřeby a zájmu pak učitelé pokračovali v online výuce prostřednictvím MS Teams v odpoledních hodinách nebo přímým vstupem a zapojením žáků do dopoledního bloku.

Žáci zařazení ve škole do výukových bloků pracovali pod vedením a dohledem učitelů, vychovatelů i asistentů pedagoga při dodržování ředitelstvím školy stanovených pravidel a hygienických opatření. Všem zákonným zástupcům jednotlivých ročníků pak byly poskytovány pravidelně veškeré potřebné informace nejen prostřednictvím emailu.

Všem žákům 1. stupně bylo umožněno předání vysvědčení za školní rok 2019/2020 v kmenových třídách za dodržení pravidel, pokynů a opatření stanovených vedením školy.

Výuka na 2. stupni

Také vyučující 2. stupně hledali cesty, jak komunikovat se svými žáky. Snažili se najít přiměřenou míru výuky a zpracovávat zpětné vazby od žáků i rodičů.

Výuka formou on-line začala nejprve snahou třídních učitelů o udržení sociálních vazeb ve třídách. Nároky na žáky byly nemalé. Museli nějakým způsobem (technicky někdy i dost komplikovaně) plnit své povinnosti. V podstatě zde začalo v praxi fungovat tvrzení, že se učí pro sebe, ne pro známky, rodiče, učitele… Mnozí přišli na to, že je jednodušší odsedět si 45 minut ve třídě a pak vyrazit na přestávku, než se sám donutit dělat práci do školy, když se tak snadno dá bavit něčím jiným.

Nezbytným článkem tohoto procesu byli rodiče žáků. Jejich spolupráce byla velmi potřebná především proto, aby s dětmi probrali organizaci jejich dne a aby si děti vyčlenily pevný čas, kdy se budou věnovat školním povinnostem. Pokud si žáci s něčím nevěděli rady, mohli se zpětnou vazbou obrátit na své vyučující, kteří jim pomohli a poradili. Velmi nápomocná byla všem Mgr. Eva Čechová. V případě, že nedošlo k vyřešení problému, mohli se učitelé, rodiče i děti obrátit na zástupkyni 2. stupně nebo pana ředitele.

Dne 11. května se do školy vrátili žáci 9. ročníků především kvůli přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Docházka pro ně nebyla povinná, ve skupině mohlo být maximálně 15 žáků. Výuka na naší škole probíhala každý den. V jednotlivých dnech se střídaly vždy dva předměty, každý v délce 90 min. Nejčastěji se kombinoval český jazyk s matematikou, dva dny v týdnu nahradila jeden z předmětů angličtina. Zájem žáků o zařazení do skupiny byl velký, ze čtyř 9. tříd bylo utvořeno šest pracovních skupin.

V pondělí 8. června se mohli částečně vrátit do školy žáci 2. stupně. Na rozdíl od mladších žáků, kteří navštěvovali školu denně, měli žáci 2. stupně program omezený i z důvodu vytížení učitelů při zajištění provozu pro žáky 1. stupně a nedostatku volných učeben. Nejednalo se tedy o pravidelná hromadná setkávání ani o výuku ve škole.

Žáci všech tříd, a to včetně 9. ročníků, měli možnost setkání se svým třídním učitelem, a to vždy jednou týdně v termínu:

6. ročník: pondělí
7. ročník: pátek
8. ročník úterý
9. ročník: čtvrtek

Zájem zákonných zástupců o zařazení dětí do skupin byl poměrně velký, v některých třídách byly proto utvořeny dvě skupiny žáků. Celkově vzniklo ve čtyřech 6. třídách 6 skupin žáků, ve třech 7. třídách 6 skupin žáků, ve čtyřech 8. třídách 6 skupin žáků a ve třech 9. třídách se utvořily tři skupiny žáků. Společné setkávání dětem umožnilo znovu navázat vztahy se spolužáky a osobní kontakt s třídním učitelem. V případě zájmu si děti mohly domluvit individuální konzultaci s konkrétním vyučujícím.

Souběžně s těmito setkáními nadále fungovala distanční výuka.

Zpětná vazba žáků naší školy

Odborníci v době koronaviru zkoumali, jak rodiče s dětmi hodnotí domácí výuku a české školství. Toto je naše zpětná vazba:

Dopisové vlaštovky třídy 6. D

Dobrý den, paní učitelko, a ahoj všichni!!!!!

Na karanténu jsem si už trošku zvykla, ale i tak mi různí lidé chybí. Když si uvědomím, že jsem potkávání dětí a učitelů/učitelek brala jako samozřejmost a vůbec nepřemýšlela nad tím, že by se něco takového mohlo stát.

Můj den začnu tím, že vstanu (překvapivě), snažím se vstávat docela brzy, abych ten den toho stihla co nejvíce. Většinou se celé dopoledne snažím věnovat škole, abych měla čas udělat více povinností mimo školu. Odpoledne jsem buď venku na zahradě, kde se snažím lépe naučit stojku (jen o zeď) a hvězdu, čtu si a cvičím (většinu času strávím tím čtením). Také hraji na flétny (zobcovou a příčnou). Večer se buď sama, nebo se sourozenci dívám na film/seriál. Tím končí můj den.

Moc se na vás všechny těším, až se zase sejdeme v plném počtu a ve zdraví.

S usměvavým pozdravem

Eva Kostelanová

Dobrý den, paní učitelko, a ahoj všichni!

Karanténa už mi začíná lézt na mozek!

Ale díky karanténě mám víc času na své záliby a cvičení našeho čtyřměsíčního štěněte.

To, jak hrozně mi škola chybí, jsem si uvědomila včera, když jsme s mamkou jely odevzdat sešit do ruštiny. Po měsíci jsem viděla to místo, které je většinou děcek nazýváno peklem.

Můj pracovní den v karanténě vypadá asi takto:

Většinu dopoledne trávím děláním úkolů. Pokud je mamka přes den v práci, tak někdy vařím oběd já. Minule to ovšem moc dobře nedopadlo, ale dneska už to dopadlo dobře. Naštěstí. Odpoledne už mám volno. Trávím ho cvičením psa, kreslením nebo na mobilu.

To je tak nějak vše, doufám, že se po karanténě sejdeme v plném počtu.

Klára Dufková

Zdravím všechny! Včetně paní učitelky!

Každý den v mém týdnu probíhá tak, že vstanu, dopoledne se učím a odpoledne už mám většinou volno. Když musím odpoledne něco udělat, tak většinou hraji na klavír nebo dělám úkoly z Alfa nebo nějaká jiná cvičení. Potom jsem na mobilu, čtu si nebo maluji. Občas se i podíváme na nějaký film, ale spíš až večer. Odpoledne taky chodíme ven nejen na procházky, ale dost často jedeme i na kole. Radši mám asi kolo, protože se na něm dá ujet delší trasa, a navíc mě to i víc baví. Naposledy jsme byli v Údolí Ponávky. Po cestě jsme potkali koně, lidi, kachny, husy žáby, motýla a taky spoustu pádů jiných cyklistů. Otevřely se také stánky se zmrzlinou, tak jsme ji samozřejmě museli ochutnat.

Snažím se nemyslet na to, že bychom nemuseli už tento rok jít do školy = nevidět se. Docela mi chybí normální vyučování, protože mě to doma samotnou vůbec nebaví a k tomu mi přijde, že ve škole se toho naučíme mnohem více nebo alespoň já. Ale má to i světlou stránku. Naše morče se začíná strašně socializovat. Už mu nevadí, když si ho vezmu do rukou. Je trochu blbé, že když někdo půjde do školy, bude to jen první stupeň. Jasně, doma je dobře, ale i tak. Být doma, jen doma víc než měsíc a nevidět rodinu… Doufám, že tahle pandemie skončí co nejdříve.

Přeji hezký zbytek karantény – don´t worry, be happy!

Nelča Řezníčková

Jak hodnotili svoji práci žáci 7. B

„Jak umím pracovat v karanténě. Na začátku to bylo v pohodě, ale teď na konci už jsem celkem líný. Hodnotím se: 6,5/10.“ (Matěj Hřebejček)

„Já si myslím, že jsem to zvládla docela dobře. Mně víc vyhovovalo, když jsme měli on-line hodiny. Jediný problém byl v tom, že se mi nechtělo a něco jsem nechala na poslední chvíli. Určitě mi to hodně dalo a nechtěla bych v tom pokračovat, ale zároveň chtěla, protože jsem si to naplánovala od nejdůležitějšího a méně důležitého a taky podle termínu.“ (Adéla Dostálová)

„Myslím si, že čeština byla nejlépe zorganizovaná. Líbil se mi Váš přístup k tomu. Spousta jiných učitelů nám jen zadala práci a ani nám to nevysvětlila. Vy jste nám látky krásně vysvětlila. Za mě jsem se na češtinu někdy vykašlala, ale snažila jsem se práci udělat, protože jsem věděla, že si s tím děláte práci. Výuka byla přehledná a byla i zábavná. Za mě si dávám 7,5/10 a Vám 10/10, protože jste to měla nejlépe udělané - stejně jako pan učitel Fiala.“ (Antonie Opletalová, češtinu vyučuje Mgr. K. Mikuláštíková).

Poděkování Mgr. Kateřině Mikuláštíkové a škole (použito se souhlasem MUDr. Martina Pavlíka, Ph.D., EDIC, DESA)

Vážená paní profesorko,

DĚKUJEME!

Dovolte mi nyní Vám (a posléze i mailem na ředitele školy) nesmírně ocenit úsilí Vás a Vaší školy zachovat kontinuitu vzdělávání studentů v extrémně nestandardní době. Ta byla novou, a vůbec ne příjemnou zkušeností pro nás všechny, v náročnosti ovšem převyšující hranice především pro Vás, školské zaměstnance! Jako zdravotník si uvědomuju, kolik úsilí, umu, zkušeností trpělivosti a emocí jste museli vynaložit.

OBROVSKÉ PODĚKOVÁNÍ osobně Vám i celé škole.

V úctě

MUDr. Martin Pavlík, Ph.D., EDIC, DESA

ICU Senior Consultant,

ředitel nemocnice Znojmo

P. S. Z pohledu svých dětí se nebojím event. druhé vlny Covid pandemie, pokud jí bude čelit Vaše škola ve stejném pedagogickém složení… :-)

Závěr školního roku

Slavnostní ukončení školního roku a rozloučení s žáky 9. ročníků se uskutečnilo dne 30. 6. 2020 v parku na Slovanském náměstí s doprovodným programem žáků 1. ročníku. Vydávání vysvědčení za školní rok 2019/2020 probíhalo v parku nebo v kmenových třídách za dodržení pravidel, pokynů a opatření stanovených MŠMT.

Pod zdánlivě poklidným povrchem probíhala v době koronaviru velice intenzivní práce, která není možná v současnosti zcela doceněna, ale pro budoucnost našich žáků je zcela zásadní.