

# Výroční zpráva

školní rok 2015 / 2016

**Základní škola, Brno,  
Slovanské nám. 2,  
příspěvková organizace**

## *1.0 Základní charakteristika školy*

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace**

**1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno - Královo Pole  
IČ 44992785**

**1.3 Ředitel školy: Mgr. David Jalový**

**1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: úplná základní škola se ŠD a ŠJ**

## **1.5 Kontakty:**

telefon: 541 211 758

fax: 549 242 379

e-mail: [podatelna@zsslovanak.cz](mailto:podatelna@zsslovanak.cz)

http: [www.zsslovanak.cz](http://www.zsslovanak.cz)

## 1.6 Úplná / neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků září/červen	Průměrný počet žáků na třídu září/červen	Kapacita
1. stupeň	19	5	478/480	25,16/25,26	
2. stupeň	13	4	332/333	25,54/25,62	
Celkem	32	9	810/813	25,31/25,41	840

## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Předseda a členové ŠR: Mgr. Ondřej Hýsek, Ph.D.(zástupce zřizovatele), Mgr. Lucie Valová (zástupce pedagogů), Sanja Vykypllová (zvolena za zákonné zástupce)

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP ZŠ, Brno, Slovanské nám. 2, příspěvková organizace	ZSSLOV 0109/2007	1.-9.

Jiné specializace, zaměření: Rozšířená výuka jazyků

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná		767	80	72
L 13 ŠJ - výdejna		-	-	-
Náhradní stravování		-	-	-

\* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 1. 9.

Fyzické osoby	8,0
Přepočtení na plně zaměstnané	7,9

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	296	fyz. 10/ přepoč. 8,1	300

Z činnosti ŠD:

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	fyz. /	-

			přepoč.	
--	--	--	---------	--

Z činnosti ŠK:

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	47,5/49	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	46,5/48	97,89/97,96

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 19

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	6
36-50 let	3	20
51 a více	-	15
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	2
Celkem	6	43
Rodičovská dovolená	-	2

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	-
Cizí jazyky	14
Umění, estetika	-
Speciální pedagogika, SVPU	48
Informatika, PC, SIPVZ	32
Společenské vědy	-
Legislativa, řízení, ekonomie	13
Sport, TV, turistika	5
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	8
Alternativní pedagogika	-
Přírodní vědy	29
Technické vědy	-

Český jazyk a literatura	-
Zdravotnictví, BOZP, PO	1
Jiné	-
<b>Celkem</b>	<b>150</b>

Viz. Příloha výroční zprávy

## 2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 0,375/1

## 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje	§ 38 nehodnocen
1.	104	103	-	-	-	1
2.	100	99	1	-	-	-
3.	86	76	10	-	-	-
4.	94	76	18	-	-	-
5.	96	71	25	-	-	-
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>480</b>	<b>425</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
6.	97	55	41	1	1	-
7.	94	49	45	-	-	-
8.	75	31	44	-	-	-
9.	67	14	53	-	-	-
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>333</b>	<b>149</b>	<b>183</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>813</b>	<b>574</b>	<b>237</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2 - uspokojivé	6	0,738%
3 - neuspokojivé	-	-

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 9  
průměr na jednoho žáka: 0,097

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 1

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	32	14	21	30	3

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	67	65,69%
nižší ročník/5.ročník	14/21	13,73%/20,58%
Celkem	102	100%

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 6

Důvody: změna bydliště, doporučena změna třídního kolektivu

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 9

Důvody: zájem o vzdělání na naší škole, stěhování

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

#### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -

#### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění ČŠI: -

#### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Orgán: AME Auditorská kancelář, s.r.o., z pověření MČ Brno - Královo Pole

**Termín:** 1.4 - 28. 6. 2016

**Předmět kontrolní činnosti:** Kontrola podkladů a výsledků hospodaření organizace za rok 2015

#### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Ke 31. 10. 2016:

Směrnice budou doplněny a rozšířeny o informace k používaným metodám a postupům účtování, definici dokladových řad dle doporučení. Bude provedena inventura evidovaného softwaru a ten, jenž se již nepoužívá, bude vyřazen. Inv.

soupisy budou doplněny o účty opravek. Tisk výdejek ŠJ dle kategorií posouzen dle sw.

## 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	11	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	179	-

## 6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	<b>Projekt CZ.1.07/1.1.00/46.0015 Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách</b>
<b>Délka trvání projektu</b>	06/2014-06/2015, udržitelnost další dva školní roky.
<b>Operační program</b>	OP VK
<b>ZŠ a) jako žadatel</b>	partner
<b>b) jako partner</b>	
<b>Celková výše dotace</b>	29 mil. Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	1.9.2015
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je v souladu s výzvou zvýšení kvality základního vzdělávání ve městě Brně. Partnery projektu je celkem 67 základních škol na území města. Na zapojených školách působí v rámci projektu mentoři, kteří pracují se žáky ohroženými školním neúspěchem anebo předčasným odchodem ze vzdělávání.

### 6.1 Další údaje o škole

## Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	/ / / / /	/ / / / /
Informatika, PC	-	-
Náboženství	-	-
Přírodní vědy	-	-
Společenské vědy	1	14
Sport, TV, turistika	4	72
Technické vědy	2	26
Umělecké obory	11	177
Zdravotní, speciální pedagogika	-	-
Jiné	-	-

\* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

### 7.0 Zhodnocení a závěr:

Ve školním roce 2015/2016 byla škola zapojena do projektu OP VK – Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách, který umožnil do výchovně-vzdělávacího procesu zapojit mentory, již se věnovali žákům s obtížemi ve školní práci a přípravě. Projekt byl organizován a financován OŠMT MMB.

Prostředky v rozpočtové kapitole ONIV umožnily v dostatečné míře obnovu učebnic a učebních pomůcek, s důrazem na nové trendy v oblasti e- a i-učebnic.

V oblasti financování provozu byla situace díky péči Statutárního města Brna, městské části Brno – Královo Pole, která je zřizovatelem naší školy, též velmi dobrá. Díky dotaci MČ je umožněna činnost školní psycholožky, a to s vynikajícími dlouhodobými výsledky. Od ledna 2016 navíc došlo k navýšení na plný úvazek.

Rád bych na tomto místě vyjádřil zřizovateli i všem zúčastněným institucím a organizacím poděkování.

### 8.0 Poradenské služby v základní škole

#### 8.1 Údaje o odborných pracovnících

##### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
--	---------------	---------------------------	-------------------

výchovný poradce	1	Kvalifikační studium	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec. kurzy Probíhá kvalifikační studium	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	VŠ - psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1	VŠ - spec. pedagogika	VŠ

### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 - 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog			1

### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:	-	
školní metodik prevence:	5	školení pořádaná akreditovanými institucemi
školní psycholog:	1	- " -
školní speciální pedagog:	-	

## 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Dotace ÚMČ Brno - Královo Pole na činnost školní psycholožky: 366.624,- Kč.

### 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
VPU	2.	1
	3.	3
	5.	1
	6.	2
	7.	1
	8.	2
Mimořádně nadaný žák	4.	1
Celkem		11

### 8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
---------------	--------	------------



VPU, Čj. Spec. ped.	2. – 5.	48
celkem		48

# Přílohy

[Výuka ČJ ve speciálních skupinách pro žáky s SVPU](#)

[Individuální logopedická péče](#)

[Výuka anglického jazyka](#)

[Edison – projekt](#)

[Projekt Active English Week](#)

[Výuka německého jazyka](#)

[Výuka francouzského jazyka](#)

[Výuka ruského jazyka](#)

[Evropský den jazyků](#)

[Ocenění talentovaných žáků, Přijetí žáků u starostky](#)

[Adventní čas a výstava ve skleníku](#)

[Školní akademie](#)

[Soutěže, olympiády](#)

[Sportovní soutěže](#)

[Moje Veličenstvo Kniha](#)

[Školy v přírodě, lyžařské kurzy a výlety](#)

[Dopravní výchova](#)

[Kulturní a výchovné akce](#)

[Výchovné komise](#)

[Činnost školní psycholožky](#)

[Minimální preventivní program](#)

[Kočí zahrad](#)

[Umístění žáků na středních školách](#)

[Spolupráce s MŠ](#)

[Školní družina](#)

[Sběr – kaštiny, pomerančová kůra](#)

[Víčkomanie, Recyklohraní](#)

[Zdravé zuby](#)

[Projekt výuky první pomoci pro prvňáčky](#)

[Školní senát](#)

[Další vzdělávání učitelů](#)

[Pedagogická praxe](#)

[Spolupráce s Centrem Kociánka - aneb učíme se pochopení a pomoci druhým](#)

[Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách](#)

[Testování IQ společností MENSA ČR](#)

[Srovnávací testování žáků 6. ročníků](#)

[Suplování, neschopnost, OČR](#)

[Výbudováno](#)

## **Výuka českého jazyka ve specializovaných skupinách pro žáky s VPU**

Naše škola se dlouhodobě věnuje žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení v českém jazyce. Tito žáci mají možnost se celoročně zúčastnit výuky ve speciální skupince, kde je vedle běžné výuky věnována zvýšená pozornost nápravě oslabených funkcí.

Výuka probíhá od 2. do 5. ročníku. V každé skupině v každém ročníku pracovalo dvanáct žáků. Všichni tito žáci byli na doporučení třídní učitelky a se souhlasem rodičů vyšetřeni v pedagogicko psychologické poradně a byla u nich diagnostikována některá z vývojových poruch učení.

Specializovaná výuka pokrývá ve 2. třídě všech 8 hodin českého jazyka a čtení a ve 3. a 4. třídě 6 hodin. Žáci 5. ročníku navštěvují jednou týdně hodinu procvičování českého jazyka nad rámec školních osnov.

Hlavní důraz je v hodinách kladen na docvičování oslabených funkcí, odstraňování problémů souvisejících s poruchami učení, nápravná cvičení a samozřejmě také na zvládnutí učiva daného ročníku.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, u integrovaných žáků s přihlédnutím k jejich individuálnímu plánu.

Hodnocení a klasifikace probíhá podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 13711/2001-24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování.

## Individuální logopedická péče

Ke zdárnému zvládnutí všech školních požadavků je nutná dobrá řečová výbava dítěte. Vadná výslovnost se může negativně promítat nejen do čtení a psaní, ale také do porozumění učiva ve všech výukových předmětech.

Naše škola se nápravě vad výslovnosti věnuje již několik let. Nápravná péče je zaměřena na nejmladší žáky 1. a 2. ročníku a probíhá po skončení vyučování. Žáci pracují ve skupinkách, zpravidla po 4 -5 žácích. S dětmi se pracuje individuálně, rodiče dostávají pokyny pro domácí procvičování v logopedických deníčcích.

V hodinách děti nejprve provádějí různá dechová a artikulační cvičení. V logopedickém zrcadle sledují postavení jazyku, rtů a zubů, napodobují různé zvuky.

Nejdelší část hodiny je věnována vyvozování a procvičování jednotlivých hlásek ve slovech a větách, při souvislém vypravování a čtení.

Výuky se zúčastnilo 13 žáků z 1. ročníku, z nichž do 2. ročníku bude pokračovat 5 žáků, ve stávajícím 2. ročníku navštěvovalo výuku 9 žáků.

Nápravná péče bývá úspěšná, pokud se do ní daří zapojit i rodiče.

## Výuka anglického jazyka

Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka je na naší škole realizována od prvního do devátého ročníku. Týdenní časová dotace předmětu je dvě až pět vyučovacích hodin dle ročníku a jazykového zaměření. Při výuce jsou používány učebnice Playway to English, Chatterbox a řada učebnic Project 1 - 5 (3.vydání).

Vzdělávací strategie předmětu anglický jazyk směřují od prvního seznámení se s cizím jazykem hravou formou přes postupné osvojení si základních gramatických znalostí až po rozvíjení schopnosti samostatně vyjadřovat své myšlenky ústní i písemnou formou. Ve vzdělávacím procesu se kombinují tradiční i současné moderní metody výuky, které zahrnují činnosti podporující řešení problémových situací, vyhledávání informací, práci s textem, interakci a samostatné rozhodování.

Všichni vyučující anglického jazyka mají ve všech učebnách možnost používat projektory, notebooky, e-materiály, DVD programy a připojení k internetu, a obohatit tak výuku o aktuální informace a zajímavosti. Do výuky se díky počítačové technice aktivně zapojují i samotní žáci formou prezentací, ve kterých se mohou podělit s ostatními spolužáky o vlastní poznatky z různých oblastí života. Při výuce anglického jazyka je celoročně využívána počítačová učebna s výukovými programy.

V prvním a druhém ročníku se žáci hravou formou seznamují s angličtinou jako prvním cizím jazykem. Od třetího ročníku žáci po úspěšném složení přijímacích zkoušek pokračují v intenzivnější výuce ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Ve vyšších ročnících, zejména po odchodu nejlepších žáků na víceletá gymnázia, do těchto tříd přicházejí žáci z jiných základních škol po vykonání rozdílových zkoušek.

Žáci druhého až čtvrtého ročníku v rámci výuky anglického jazyka letos shlédli divadelní představení v angličtině O Tondovi a Pepině, které připravilo Divadlo Slunečnice.

Seznámit žáky pátého ročníku s anglickým jazykem z pohledu dětí se pokusili žáci druhého stupně v rámci již šestého ročníku Evropského dne jazyků. Umožnili svým mladším spolužákům získat konkrétní představu o praktickém použití anglického jazyka v životě každého člověka – tentokrát při návštěvě lékaře.

Pro žáky druhého stupně je každoročně pořádána konverzační soutěž v anglickém jazyce. V letošním roce se školního kola zúčastnilo 26 žáků ve dvou kategoriích. V okresním kole v kategorii I.A žák sedmého ročníku obsadil 1. místo, v kategorii II.A žák devátého ročníku 3. místo.

Schopnost porozumět anglickému jazyku si žáci devátého ročníku ověřili při návštěvě anglického divadelního představení Lord of the Flies, které pořádalo divadlo Burantatr.

Zoologické soutěže v anglickém jazyce s názvem Into the Wild with English Guide se zúčastnilo 10 žáků sedmého ročníku s rozšířenou výukou jazyků. V konkurenci 30 týmů obsadili 4., 5. a 7. místo.

Velkým pozitivem výuky anglického jazyka v tomto školním roce bylo několik příležitostí pro žáky na obou stupních setkat se s mnoha rodilými mluvčími. Všichni žáci od prvního do devátého ročníku se zúčastnili druhého ročníku celoškolského projektu Edison.

Celoškolský projekt Edison se konal na naší škole již podruhé a opět zaznamenal velký úspěch u všech žáků naší školy. Žáci od prvního do devátého ročníku měli po celý jeden týden v rámci všech předmětů možnost se setkat se šesti anglicky mluvícími mladými lidmi

z Brazílie, Číny, Indonésie, Jordánska, Gruzie a Turecka. Prostřednictvím angličtiny jako mezinárodního jazyka získali zajímavé informace o těchto zemích, o životě lidí a jejich zvycích a tradicích. Největším přínosem však byla reálná možnost komunikovat anglicky s lidmi z jiných zemí.

Žáci osmého a devátého ročníku s rozšířenou výukou jazyků se aktivně zapojili do již třetího ročníku edukativního projektu Active English Week.

Díky projektu Active English Week měli žáci v rámci dvou týdnů možnost zdokonalit svoji angličtinu pod vedením rodilých mluvčích a získat nové informace o anglicky mluvících zemích. Interaktivní hodiny plné nejen poznatků, ale také zábavy, her a soutěží byly velkým přínosem pro výuku anglického jazyka.

Poprvé v letošním školním roce 5 žáků devátého ročníku s rozšířenou výukou jazyků úspěšně složilo mezinárodní zkoušku z anglického jazyka Cambridge English: PET for Schools (úroveň B1). Zkouška se konala ve spolupráci s partnerskou jazykovou školou P.A.R.K.

## Edison – projekt

Mezinárodní studentský projekt Edison se letos na naší škole konal již podruhé. Žáci od prvního do devátého ročníku měli po celý jeden týden v rámci všech vyučovacích předmětů možnost setkat se s šesti anglicky mluvícími studenty z Brazílie, Číny, Indonésie, Jordánska, Gruzie a Turecka.

Mladí lidé z těchto vzdálených zemí k nám přijeli, aby se s námi podělili o zajímavosti ze svých rodných krajů. Zeměpisné informace, historie, kultura, hudba, jídlo, sporty, zvyky a tradice – to vše bylo na programu během jejich pobytu v naší škole. Svůj anglický výklad všichni studenti prokládali zajímavými rozhovory se žáky, kteří se do nich díky znalosti angličtiny s chutí zapojovali a přirozenou cestou se zdokonalovali v anglické konverzaci.

Žáci se mohli v krátké době naučit základní fráze v rodných jazycích studentů, vyzkoušet si bojové umění kung-fu, napsat své jméno pomocí čínských znaků nebo jíst dřevěnými hůlkami. S brazilským studentem si zkusili různé druhy pozdravů a s dívkou z Indonésie si dokonce zatančili krásný národní tanec.

Projekt Edison zaznamenal velký úspěch u všech žáků, kteří doufají, že v příštím školním roce do naší školy opět zavítají sympatičtí mladí lidé z dalších exotických zemí.



## Projekt Active English Week

V letošním školním roce se konal již třetí ročník edukativního projektu Active English Week. V rámci dvou týdnů probíhala výuka anglického jazyka žáků osmého a devátého ročníku s rozšířenou výukou jazyků pod vedením zkušených lektorů - rodilých mluvčích z Anglie, Austrálie, Kanady a USA.

Lektoři pro žáky každý den připravili pět interaktivních hodin plných nejen zábavy a her, ale také nových poznatků a informací. Žáci měli možnost získat autentické informace o Velké Británii, Austrálii, Kanadě a USA, přirozenou cestou si rozšířili slovní zásobu a otestovali svoji jazykovou pohotovost při interakci s rodilými mluvčími.

Týmová práce, zábavné hry, detektivní příběhy, kvízy, soutěže, pantomima, vtipné seznamování, bingo a dokonce skotské tance tvořily náplň všech pěti vyučovacích dnů.

Díky přátelskému a profesionálnímu přístupu oblíbených lektorů mnozí žáci překonali počáteční ostych a získali sebedůvěru při komunikaci v anglickém jazyce.

Podle ohlasů žáků i samotných lektorů byly tyto týdny velkým přínosem pro výuku anglického jazyka a vítaným oživením školního roku.

## Výuka německého jazyka

Ve školním roce 2015/2016 se výuky zúčastnilo celkem 192 žáků. Vedly ji pí. uč. Klimešová a Plačková, od 1. 2. 2016 pí. uč. Klimešovou, která odešla do důchodu, nahradila pí. uč. Vondráčková.

Nejazykové třídy se učí německy od sedmé třídy, jazykové od šesté a navíc mají i vyšší hodinové dotace.

Výuka probíhá podle ŠVP. Škola používá při výuce učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max pro nejazykové třídy a Ping Pong neu pro jazykové.

V lednu 2016 se 23 žáků jazykové 7. B třídy zúčastnilo v Rakouském institutu netradiční výuky Lustiges Lernen.

V lednu ještě proběhlo školní kolo konverzační soutěže, které se uskutečnilo ve dvou kategoriích – žáci 7.a 8. tříd a žáci 9. tříd. Zvítězili žáci jazykových tříd, kteří prokázali bohatou slovní zásobu a výborné komunikační schopnosti.

Výuku vhodně doplňují projekty žáků, např. jazyková 6. C třída si připravila projekt Německá města a 7. B třída měla projekt Mein Tag.

Za zmínku ještě stojí žákyně Svatava Muselíková, která přišla na naši školu v průběhu školního roku ze ZŠ v Holešově a musel jí být vytvořen individuální studijní plán, protože neměla základní znalosti německého jazyka a byla již v 9. třídě. Výuku doplňovala pí. uč. Plačková v individuálních hodinách podle učebního plánu 7. třídy.

## Výuka francouzského jazyka

Francouzský jazyk se vyučuje na naší škole jako druhý cizí jazyk v jazykových i neязыkových třídách od šestého ročníku. Ve školním roce 2015/ 2016 byla výuka realizována ve všech ročnících druhého stupně.

Výukovým materiálem pro všechny skupiny je učebnice Connexions 1. Jednotlivé kapitoly jsou rozděleny do ročníků tak, aby během celého druhého stupně žáci knihu obsahově zvládli.

Týdenní dotace předmětu francouzský jazyk je 3 hodiny ve všech jazykových ročnících a dvě hodiny týdně v neязыkových třídách.

Průřezová témata jsou v plánech ŠVP propojena se vzdělávacím obsahem předmětu a jsou zařazována do výuky dle nově zpracovaného ŠVP pro francouzský jazyk.

Veškerý výchovně vzdělávací proces je směřován k postupnému dosažení klíčových kompetencí stanovených v ŠVP.

Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách. Autentické texty nebo demonstrativní pomůcky, didaktické hry, písničky nebo diskuze v rámci aktivizující formy výuky jsou střídány komplexními výukovými metodami, jako je skupinová i samostatná práce nebo výuka dramatem.

Nedílnou součástí výuky jsou zejména poutavé zpracování výukového procesu a obrázková propracovanost doplňkových materiálů. Interaktivní tabule je pravidelně zařazována do jednotlivých částí hodin, což přispívá k dosažení požadovaných vědomostí.

Na začátku školního roku se všichni žáci, kteří se učí francouzský jazyk, aktivně zúčastnili na přípravě a realizaci Evropského dne jazyků, jehož hlavním cílem bylo seznámení žáků pátých a šestých ročníků s širokými možnostmi výběru druhého cizího jazyka na naší škole.

### Rodilá mluvčí

I v tomto roce pokračovala práce s rodilou mluvčí. V druhém pololetí byla do spolupráce zapojena sedmá třída, která s její pomocí nacvičovala představení Bonjour Brno, který proběhl v dubnu. Žákům tato spolupráce velice prospívá, jsou kreativní a motivovaní. Představení se povedlo a žáky velmi obohatilo. Žáci také navštívili Gymnázium Matyáše Lercha a zúčastnili se výuky ve francouzštině.

Mimo jiné se žáci šestého ročníku zúčastnili tradiční Akademie ke Dni matek s vystoupením Červená karkulka. Na to, že mají francouzštinu prvním rokem, předvedli skvělé výkony. Vystoupení žáky obohatilo o novou slovní zásobu a základy fonetiky.

## Výuka ruského jazyka

V nabídce výuky cizích jazyků své místo již tradičně zaujímá ruský jazyk.

Výuka ruštiny probíhá v jazykových třídách od šestého ročníku s týdenní dotací 3 hodiny v týdnu, v nejazykových třídách se vyučuje od sedmého ročníku s týdenní dotací 3 hodiny v prvním roce a 2 hodiny týdně ve druhém a třetím roce výuky.

V tomto školním roce žáci pracovali ve dvou skupinách s rozšířenou výukou jazyků - 6. CD, 8. BC a dále se vytvořily tři skupiny nejazykové – 7. AB, 8. AB, 9. AB.

Při výuce využíváme kompletní řadu učebnic „Pojéchalí“ 1.-4. díl, včetně pracovních sešitů a CD z nakladatelství SPL Albra.

Žáci se nejprve seznamují s novou slovní zásobou, učí se správnou výslovnost. Procházejí před azbukovým obdobím. Teprve o něco později začíná nácvik psaní azbuky. Učebnice i pracovní sešity jsou dokonale uzpůsobeny k získávání poznatků a dovedností. Obsahují velké množství básniček, říkadel, obrázků, písní a příběhů. Díky nim si děti nenásilnou formou osvojují řečové dovednosti, základy gramatiky a učí se aktivně a samostatně vyjadřovat v ústní i písemné podobě. Pracovní sešity zaujmou křížovkami a drobnými úkoly, které jsou snadno splnitelné. Každá třída má svá specifika a jim je přizpůsobena i náročnost výuky.

Obsah výuky je dán ŠVP. Při hodnocení i ve výuce se klade důraz hlavně na řečové dovednosti a schopnosti receptivní. Děti se učí pracovat s textem, slovníky, vyhledávají nejrůznější informace. Vhodně se střídají různé metody a formy práce, je zařazen poslech CD, dramatizace a hry. Důležitou součástí výuky je také rozšíření poznatků o zemi a lidech v Rusku.

Scénku pro Evropský den jazyků připravila jazyková skupina 8. BC.

Pro užší spolupráci se podařilo získat rodilou mluvčí pí. Sydorkinovou, která v průběhu roku přichystala celkem 12 vstupů. Hodiny byly zaměřeny na nejrůznější konverzační témata a setkaly se s velkým ohlasem. Děti měly možnost si ověřit a rozšířit své jazykové schopnosti a aktivně se do hodin zapojily.

## **Evropský den jazyků**

Dne 25. září oslavili žáci 2. stupně společně se žáky 1. stupně Evropský den jazyků. Starší žáci připravili pro mladší spolužáky z pátých a šestých ročníků krátké scénky, ve kterých zábavnou formou představili jazyky, které se na naší škole vyučují. Žáci zvolili společně s vyučujícími příslušných jazyků společné téma – „Návštěva u lékaře“. Cílem bylo prostřednictvím veselých scének ukázat, jak je důležité učit se cizí jazyky a seznámení mladší spolužáky s možnostmi výběru druhého cizího jazyka.

## **Slavnostní ocenění talentovaných žáků**

Dne 14. 6. 2016 ve 13 hod se v příjemné a slavnostní atmosféře na Nové radnici v Brně uskutečnil slavnostní akt ocenění talentovaných žáků brněnských základních škol, kteří se umístili na 1. - 3. místě v městských kolech předmětových soutěží. Byli oceněni žáci 5., 6., 7., a 9. ročníku naší školy.

Sněmovní sál Nové radnice se ve 13 hod zaplnil těmi nejlepšími studenty. Přítomné pozdravil tajemník Magistrátu města Brna Pavel Loutocký a za přítomnosti zákonných zástupců žáků jim předal dárkové předměty.

Úvod i závěr slavnostní akce osvěžili svým vystoupením žáci ze Základní umělecké školy na Veverčí. Na oceněné žáky čekala ještě prohlídka prostor Nové radnice.

## **Přijetí žáků u starostky Králova Pole**

Stejně vlídného přijetí se dostalo v červnu nejlepším žákům 9. ročníku v doprovodu pana ředitele i na slavnostním setkání na Úřadě městské části Brno – Královo Pole. Starostka městské části paní Karin Karasová popřála všem zúčastněným žákům z královopolských škol mnoho štěstí, nadšení i píle v dalším studiu na středních školách.

## Adventní čas a výstava ve skleníku

Hlavní myšlenkou tohoto projektu byla vzájemná spolupráce. Do projektu se zapojila celá škola – učitelé a žáci 1. a 2. stupně, paní vychovatelky a školní družina, nepedagogičtí pracovníci.

Výsledkem našeho snažení byla pro návštěvníky Dne otevřených dveří na Slovaňáku možnost navštívit na naší školní zahradě Skleník. Skleník, tentokrát provoněný vánočním cukrovím a jinými dobrotami od našich vyučujících a vyzdobený výtvarnými pracemi žáků 1. a 2. stupně. Vánoční atmosféru a pohodu vykouzly zejména děti a paní vychovatelky ze školní družiny. Jeden z betlémů, které byly instalovány ve Skleníku, vyráběli postupně během několika let žáci keramického kroužku, vánoční zvyky a tradice připomněli žáci ze školní družiny a pracovních činností.

Adventní čas a výstavu ve Skleníku slavnostně zahájil 8. prosince 2015 pan ředitel. Vernisáže se zúčastnili někteří naši bývalí kolegové učitelé, senioři spolupracující s předmětem Pracovní činnosti a zástupci zřizovatele školy. Výstava trvala dva dny.

A jak probíhala výtvarná soutěž, kterou prezentovaly ve Skleníku práce zúčastněných žáků? Výtvarná soutěž „Slovaňák maluje“ byla vyhlášena na začátku školního roku. Tématem pro 1. stupeň bylo „Co je pro mne důležité?“, pro 2. stupeň bylo zvoleno téma „Brno v proměnách času“. V listopadu byly vybrány nejzdařilejší práce z jednotlivých tříd do velkého finále, které se uskutečnilo 27. listopadu 2015. Porota složená z učitelů 1. a 2. stupně ocenila v obou kategoriích tři nejlepší výtvarníky. Byli odměněni diplomy a knižními cenami.

Velké díky patří všem, jejichž zásluhou se Adventní čas a výstava ve Skleníku uskutečnily.

## Školní akademie

Uskutečnila se ve středu 11. května u příležitosti Dne matek. Dopoledne si fandily neuvěřitelným způsobem děti a mladí lidé celé naší školy. Odpoledne jsme na pátou hodinu pozvali rodiče a přátele školy. Přišlo asi 840 diváků. Jsme rádi, že se program líbil.

Je potřeba zdůraznit, že základem všeho byla podpora vedení školy, které zafinancovalo a zrealizovalo jevištní zázemí: nové opony, osvětlení i ozvučení, které určitě nebude samoúčelné. Prostor pro mediální výchovu a kreativitu žáků naší školy je otevřen.

Na 24 vystoupeních se podílelo 515 žáků, většina pod vedením svých pedagogů. Ale našli se i takoví, kteří tvořili sami, hlavně z 2. stupně ZŠ, ale též klávesista z 2. třídy ve spolupráci s rodiči, což nás nadchlo. Všem patří obdiv a dík.

V programu se objevilo vše... od recitace, francouzského divadla, přes pódiová vystoupení až po nádherné ukázky vrcholových sportovkyň. Děkujeme jejich trenérkám a trenérům.

Organizaci a přípravu akademie měly za úkol Mgr. Ivana Šobánková a Mgr. Kamila Rajsiglová. Celé by se to ale neobešlo bez úžasné spolupráce kolegyň a kolegů, kteří se na programu, kostýmech, výzdobě, celkové přípravě i moderování podíleli. Kluky ze 7. B nevyjímaje, protože oni to byli, kteří dělali to „neviditelné zázemí“ – zvuk, mikrofony, nástupy, odchody, opony... Jsme rádi, že všichni je respektovali a vše šlo hladce. Role moderátorky se úspěšně zhostila i jejich spolužačka a pojistkou pro všechny případy další dívka z této třídy, která svým organizačním talentem klidnila všechny v zákulisí, kde byla úžasná, zodpovědná, ale i veselá atmosféra. A tak to má u školních akcí být. Ještě jednou všem děkujeme.



# Soutěže, olympiády

## Anglický jazyk

Školní kolo soutěže v anglické konverzaci: účast 26 žáků II. stupně

Kat. I.A 1. místo žák 7.C, kat. II.A 1. místo žák 9.C

Okresní kolo v anglické konverzaci:

I.A 1. místo žák 7.C, II.A 3. místo žák 9.C

Celostátní soutěž Video competition „Summer forever“ pořádaná časopisem Gate  
účast žáka 7.C

Mezinárodní zkouška z AJ PET 5 žáků 9.C – úspěšně

## Český jazyk

Literární soutěž Babylon

školní kolo a postup do městského kola

2. místo – žákyně 5. C a 5. D

## Matematika

PANGEA účast 170 žáků 4. – 9. ročníků

3 žáci 4. ročníků postoupili do celostátního kola v Praze

4. ročníky – 1. místo žák 4.A

5. ročníky – 1. místo žák 5.C

6. ročníky – 1. místo žák 6.D

7. ročníky – 1. místo žák 7.C

8. ročníky – 1. místo žák 8.C

9. ročníky – 1. místo žák 9.B

## PYTHAGORIÁDA

I.stupeň – účast 56 žáků 5. ročníků – postup 10 žáků do okresního kola (7 z nich  
úspěšní řešitelé, 2. místo žákyně 5.C a 5.D, 3. místo žák 5.C)

II.stupeň – účast 60 žáků – nejvíce úspěšných řešitelů žáci 6. ročníků (1. místo žák 6.B)

## MATESO

I.stupeň – školní kolo účast 54 žáků, do městského kola postup 14 žáků 5. Ročníků  
(2. místo žákyně 5.D, 3. místo žák 5.C)

## OLYMPIÁDA

I.stupeň – školní kolo účast 30 žáků (z toho 15 úspěšných řešitelů)

Okresní kolo – účast 22 žáků (3. místo 2 žáci 5.C)

II.stupeň – školní a okresní kolo:

6. ročníky – 1.místo žák 6.C (z 216 žáků)

7. ročníky – účast

8. ročníky – 5. místo žák 8.C

## Biologická olympiáda

Školní kolo kat. D – účast 19 žáků – 1. místo žákyně 7.C

Školní kolo kat. C – účast 18 žáků – 1. místo žákyně 8.C

## ZOO BRNO

Zoologická soutěž v anglickém jazyce

10 žáků 7.C (týmy 4., 5., a 7. místo)

## Chemická olympiáda

Mladý chemik – pod záštitou Svazu chemického průmyslu

1. kolo - 22 účastníků 9. ročníků (2 žáci postup)

2. a 3. kolo – teoretická a praktická část – 3. místo žákyně 9.D + postup do celostátního kola v Pardubicích (žákyně obsadila 15. místo)

Chemická olympiáda – školní kolo účast 4 žáků (1. místo 9.B)

## Dějepisná olympiáda

Školní kolo – účast 18 žáků 8. a 9. ročníků – 1. místo žák 9.D, 2. místo žáci 8.A a 9.C

## Výtvarná výchova

Požární ochrana očima dětí – účast tříd 1.A, 1.D a 2.C (2. místo žák 1.A)

Školní kolo výtvarné soutěže – Brno v proměnách času, Co mi připadá významné

Celostátní výtvarná soutěž Mart'ánci škola z Marsu – účast tříd 1.A, 2.B, 2.D

Empík naděluje

Výtvarná soutěž Cestou dvou bratří

## Hudební výchova

Lidový skřivánek 2016

1.místo – žákyně 3.C (zlatá notička), 1. místo – žákyně 3.C (mimořádný hudební doprovod),

1.místo – kolektiv žáků

## Sportovní soutěže

- O pohár starosty Králova Pole:** I. stupeň – vybíjená – 1. místo  
II. stupeň – odbíjená – 2. místo
- Vybíjená:** Obvodní kolo dívky 5. ročník – 1. místo  
Městské finále – neúčast kvůli průušnicím  
Okreskové kolo hoši 5. ročník – 1. místo  
Městské finále – 5. místo
- Volejbal:** Školní turnaj žáků 6. – 9. ročníku
- Beach volejbal:** Městský turnaj na Sokolském koupališti – účast
- Basketbal:** Školní turnaj 22 hráčů 2. stupně
- Šplh:** I. stupeň – školní kolo – 3. – 5. třídy  
I. stupeň – obvodní kolo hoši – 9 žáků 1., 2., 3. místo  
(žáci tříd 3. B, 3. C, 4. B)  
I. stupeň-obvodní kolo dívky – 9 žáků, 1., 1., 2., 3. místo  
(žákyně tříd 3. B, 4. C, 4. B, 3. A)  
Městské finále – 7 žáků, 2. místo žák 4. B  
II. stupeň – obvodní kolo dívky a hoši 6. – 7. ročníků  
II. stupeň – oblastní kolo dívky a hoši 8. – 9. ročníků  
Postup do městského finále 1. + 2. místo
- Florbal:** Školní turnaj k ukončení 1. pololetí (organizace bývalými žáky školy) II. stupeň
- Vánoční sestavy s hudbou:** účast 9 tanečních skupin
- Atletické závody:** I. stupeň - Atletický trojboj – školní kolo 1. – 5. třídy  
I. stupeň - Atletický trojboj - 1. - 2. tříd - 8 žáků,  
1. místo žák 1. C  
I. stupeň - Atletický trojboj - 3. - 5. tříd - 12 žáků  
II. stupeň  
O nejlepšího stovkaře a stovkařku (hoši, dívky) - účast  
O nejlepšího dálkaře a dálkařku (hoši, dívky) - účast

## Moje Veličenstvo Kniha

EkoCentrum Brno vyhlásilo v roce 2016 již 12. ročník této soutěže. Výzva zněla: pište, tvořte, v jakémkoli formátu, na jakékoli téma...vyrobte svou knihu...

Ve 4.D jsme se rozhodli, že se zúčastníme. Jaké to je, psát, ilustrovat a dokonce „vydat“ svou knihu...? To děti zjistily během čtyř měsíců, které na to měly. Někteří psali hned, upravovali, škrtili, doplňovali...Některým dětem se do toho nechtělo, ale když pak začaly, říkaly, že jim pero psalo najednou samo...A byli i takoví, kteří to „honili na poslední chvíli“.

Ve třídě jsme si udělali takovou půjčovnu knih. Každý autor své dílo prezentoval, autorské čtení bylo součástí.

Do EkoCentra jsme zaslali 5 knih a, světe, div se! 2. místo Lukáš Dvořáček a 3. Kateřina Mašijová. Srdečně blahopřejeme! Ani jeden z nich není v češtině špička, ale zde je důkaz toho, že talent s gramatikou nesouvisí. Jejich knihy byly k vidění až do konce srpna 2016 na putovních výstavách v Knihovně Jiřího Mahena na Koblížné, v EkoCentru, v CVČ Lužánky i na poliklinice na Lesné.

Děkujeme všem účastníkům soutěže.

## Školy v přírodě, lyžařské kurzy, výlety

### Školy v přírodě

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
25.4. – 29.4.	1.A	Ujčov	19	5
23.5. – 27.5.	1.B	Blansko	20	5
15.4. – 19.4.	1.C	Stará Ves u Rýmařova	19	5
25.4. – 29.4.	1.D	Ujčov	21	5
7.2. – 11.2.	2.A	Tři Studně	20	5
7.2. – 11.2.	2.B	Tři Studně	17	5
23.5. – 27.5.	2.C	Blansko	23	5
11.4. – 15.4.	3.A	Blansko	21	5
11.4. – 15.4.	3.B	Blansko	24	5
4.4. – 8.4.	3.C	Stará Ves u Rýmařova	30	5
11.4. – 15.4.	4.A	Tři Studně	20	5
4.4. – 8.4.	4.B	Stará Ves u Rýmařova	17	5
15.4. – 19.4.	4.C	Stará Ves u Rýmařova	21	5
16.5. – 20.5.	4.D	Pusté Žibřidovice	26	5
11.4. – 15.4.	5.A	Tři Studně	20	5
23.5. – 27.5.	5.C	Rokytnice nad Rokytnou	26	5
23.5. – 27.5.	5.D	Blansko	22	5

### Lyžařské kurzy

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
31.1. – 5.2.	7. roč.	Dolní Morava	40	6

### Poznávací zájezdy

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
2.12. – 4.12.	výběr 8. roč.	Drážďany, Trpical	26	2
18.5. – 21.5.	6.D	Berlín	12	4
31.5.	8. + 9. roč.	Osvětim	48	1

## Výlety

Místo	Třída
Strážnice	1.A, 1.C, 1.D
Lysice	1.B, 2.C
Lednice	1.C, 4.C, 4.D
ZOO	2.A
Boskovice	2.D, 5.B
Hodonín	2.D, 5.B
Slavkov	1.C, 3.A, 3.B
Ořešín	3.C, 4.B, 5.B
Tišnov	6.A
Dračí hory	6.A
Vranov	6.B
Mikulov	6.C
ZOO	6.D
Prudká	7.A
Ramzová	7.B
Dolní Morava	7.C
Soběšice	8.B
Haluzice	9.B
Ramzová	9.C

## Adaptační kurzy

Termín	Třída	Místo pobytu	Počet žáků	Dnů
7.10. – 9.10.	6.B	Ramzová	22	3

# Dopravní výchova

V dopravní výchově se, kromě učiva v rámci učebních osnov, věnujeme na naší škole různým projektům a aktivitám:

přístup na [www.dopravniskola.cz](http://www.dopravniskola.cz) – vhodné pro 1. – 3. ročníky – kreslený seriál, který ilustruje různé dopravní situace. Je provázen komentářem, písničkami i malými testy, ve výuce může být užíván kdykoli - POČET ŽÁKŮ: 290

4. ročníky – ABCD – EMPÍK CYKLISTA – ve spolupráci s MP Brno - na dopravním hřišti Riviéra –( 8.30 – 12.00 - 3 vyučovací bloky - listopad, duben, červen) - nejen teorie, úžasně probíraná na interaktivních tabulích i v terénu, ale též jízdy na kolech reálně kontrolované Městskou policií a závěrečné jízdy a testy.

Jsme rádi, že můžeme uvést skutečnost, že v této soutěži se z celkového počtu 107 zúčastněných 4. tříd umístila tř. 4. C paní učitelky Mgr. Jitky Reiterové ZŠ Slovanské náměstí na 1. místě! V pořadí 49 zúčastněných škol jsme obsadili hezké 17. místo. Nejlepší žáci obdrželi cyklistické dresy, úspěšní absolventi řidičský průkaz cyklisty a, bohužel, byli i takoví, kteří průkaz nedostali, což je pro ně poučením a snad i motivací do dalších projektů v dalším školním roce – POČET ŽÁKŮ: 94

AMAVET – dopravní hřiště ZŠ Pastviny, Brno – Komín ( 9.00 – 12.00)- teorie pravidel silničního provozu na PC + jízdy na kolech, autíčkách, koloběžkách...i roli chodců si děti vyzkoušely – absolvovalo 10 tříd 1. st. ZŠ – POČET ŽÁKŮ: 242

AMAVET – dopravní hřiště ZŠ Horácké náměstí – jízdy na kolech dle pravidel silničního provozu + jízda zručnosti (9.30 – 11.00) – absolvovalo 9 tříd 1. st. ZŠ - k naprosté spokojenosti třídních učitelů a věříme, že i rodičů – POČET ŽÁKŮ: 228

Poděkování patří Městské policii Brno, která v souvislosti se zprovozněním dopravního hřiště Riviéra nabízí a realizuje nejen projekty dopravní výchovy, ale i Smlouvou s Dopravním podnikem města Brna nás příjemně překvapila ke konci školního roku zajištěním zvláštní autobusové dopravy zdarma, což je velká podpora nejen pro rodinné rozpočty, ale též pro pedagogy. Věříme, že tato podpora bude nadále trvat a my tak budeme moci využívat co nejvíce nově nabízených programů ohledně dopravní výchovy.

Již tradičně děkujeme za oboustrannou spolupráci s AMAVET BRNO a těšíme se na další.

Všichni žáci 1. st. naší školy absolvovali alespoň jeden z těchto projektů.

Celková účast: 854 dětí z 1.- 5. tříd.

## Kulturní a výchovné akce

### Národní divadlo Brno

Čarokraj	2 třídy
Louskáček	7 tříd

### Mahenovo divadlo

Black and white	6 tříd
Ostrov pokladů	2 třídy
Zlatovláska	3 třídy

### Divadlo B.Polívky

Princezny jsou na draka	4 třídy
Brněnské pověsti	1 třída
Ostrov pokladů	3 třídy
Poutníci „Vánoce“	2 třídy

### Divadlo Radost

Krkonošské pohádky	4 třídy
--------------------	---------

### Divadlo Reduta

Brněnské pověsti	4 třídy
------------------	---------

### Divadlo Husa na provázku

Betlém	1 třída
--------	---------

### Divadlo Buranteater

Lord of the Flies	3 třídy
-------------------	---------

### Technické muzeum

Jednoduché stroje	1 třída
Centrum pasivního domu	4 třídy



## Moravská galerie

Nové umění 2 třídy

## Knihovna J.Mahena

1.+2. Světová válka 2 třídy  
Strašidla v pohádkách 1 třída  
Pověsti 1 třída  
Karel IV 4 třídy  
Neotesánek – podivné vztahy 1 třída  
Knížní ambulance 1 třída  
Večerníček 1 třída  
Piráti 1 třída  
Mluvící zvířátka 2 třída  
Strašidla v pohádkách a pověstech 1 třída  
Knihovnická lekce 1 třída  
Svět pohádek 1 třída  
Bajky 1 třída  
Kouzlo Vánoc 1 třída  
Beseda o AIDS 1 třída

## Antropos

Návštěva expozice 4 třídy

## VIDA Brno

Programy centra 17 tříd

## Hvězdárna

Astronaut 4 třídy  
Polaris 7 třídy  
Úžasné planety 2 třídy

## Sál Břetislava Bakaly

Svět našimi smysly 1 třída  
Svět kolem nás „Peru“ 13 tříd  
Jeden svět 3 třídy

## CVČ Lužánky

Josef Lada	1 třída
Brněnský okruh 1 a 2	4 třídy
Co skrývá les	1 třída
Brněnské pověsti	3 třídy

## Semilasso

Krysáci	2 třídy
O pejskovi a kočičce	2 třídy

## Lipka, Rozmarýnek, Jezírko, Bystrouška

Případ Dr. Sacharina	1 třída
Svět pod nohama	3 třídy
Výukový program pro 7.roč.	3 třídy

## Akce ve škole

Vystoupení skupiny Forrest Gump	1. a 2. stupeň
Od semínka po papír	5 tříd
Výroba papíru	3 třídy
Z housenky motýlem	2 třídy
Veselá razítka	1 třída
Hedvábný šátek pro maminku	7 tříd
Výroba svíček	3 třídy
Divadlo Slunečnice „Jak chytrá Pepina....“	11 tříd
Veselá pravítka	1 třída
Vánoční tvoření	2 třídy
Přednáška Světová náboženství	3 třídy
Přednáška Mezigenerace paní Růžičková	2 třídy

## Úřad práce

Exkurze	3 třídy
---------	---------

## Ostatní akce

Návštěva protiatomového krytu	1 třída
Mikuláš ve skanzenu	3 třídy
Exkurze Ústavní soud	1 třída

Legiovlak	2 třídy
Mezigenerace „Politika pro každého“	2 třídy
Vystoupení na nám. Svobody	2 třídy
Síla lidskosti Winton	2 třídy
Lustiges lernen+Muzeum hraček	2 třídy
Čas proměn pro žáky 6. ročníků	4 třídy
Setkání s devátáky na ÚMČ Královo Pole	výběr žáků
Malování v parku nám. SNP	1 třída

## Výchovné komise

V průběhu školního roku se uskutečnilo 8 výchovných komisí a 11 neformálních schůzek.

Výchovné komise se scházely ve složení: ředitel školy nebo zástupkyně ředitele, školní psychologka, výchovná poradkyně, třídní učitel/ka, rodiče žáka, popř. i žák. Byly projednávány a řešeny závažné výchovné a vzdělávací problémy žáků, např. záškoláctví, nevhodné chování žáků k vyučujícím a ke spolužákům, porušování školního řádu, slabý až nedostatečný prospěch způsobený nezájmem žáka o školní práci a špatnou domácí přípravou a podezření z distribuce návykových látek.

Neformální informativní schůzky se konaly za účasti rodičů žáka, třídní učitelky, výchovné poradkyně, popř. školní psychologky. Na schůzkách byly projednávány méně závažné výchovné a vzdělávací problémy žáků, zhoršený prospěch, vztahy mezi dětmi, špatná domácí příprava a zhoršující se psychický stav žáka/kyně.

S rodiči žáků byly vždy projednány možnosti nápravy, zdůrazněna nutnost spolupráce rodiny a školy, rodičům byla nabídnuta možnost spolupracovat se školní psychologkou a návštěva PPP pro zjištění případných vývojových poruch učení žáka, případně spolupráce s OSP a SVP.

Cílem výchovných komisí a schůzek bylo zkvalitnit spolupráci s rodiny a školy, hledat cesty k nápravě, dohodnout se s rodiči na společném postupu a zejména pomoci žákům zlepšit chování i prospěch.

# Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka působí na naší základní škole již pátým školním rokem na pracovní úvazek ve výši 0,6, od 1. ledna 2016 pak díky navýšení financí ze strany zřizovatele na poradenské služby ve škole na úvazek celý. Spolu s výchovnou poradkyní a metodikem prevence vytváří fungující školní poradenské pracoviště. V průběhu celého školního roku se školní psycholožka věnovala činností vycházejícím z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, tedy poradenské a metodické práci.

## Poradenská práce

Začátek školního roku byl pro školní psycholožku spjat s představováním a seznamováním s novými žáky školy, a to jak formou krátkých představení v nově vzniklých třídách, ve třídách s nově přichozími dětmi, tak také prostřednictvím vícedenních adaptačních kurzů pro všechny čtyři šesté třídy. Započata byla následně individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich vyučujícími a rodiči, a to jak formou osobních setkání, tak formou internetového a telefonického poradenství. V průběhu školního roku se na školní psycholožku obrátilo celkem 47 žáků, 18 vyučujících a 39 rodičů s žádostí o poradenství. Na základě těch bylo realizováno celkem 163 poradenských rozhovorů s žáky, 93 konzultací s vyučujícími a 54 konzultací s rodiči. Ve většině případů se jednalo o poradenství krátkodobá, jež se odehrála v jednom či několika málo setkáních, u čtyř žáků probíhala dlouhodobější terapeutická práce. Nejčastějšími důvody spolupráce dětí se školní psycholožkou byly potíže v kamarádských a partnerských vztazích, nespokojenost se vztahy ve třídě či rodinné problémy. Důvody ke konzultacím ze strany rodičů a pedagogů byly nejčastěji vzdělávací a výchovné obtíže žáků.

Vedle individuální práce s žáky, jejich rodiči a vyučujícími probíhala také skupinová a komunitní práce školní psycholožky s dětmi zaměřená na zlepšení klimatu třídy. V rámci té pracovala školní psycholožka se třemi třídami dlouhodobě (v rámci výuky, mimo ni či v průběhu školy v přírodě či školního výletu) na podpoře pozitivních vztahů mezi žáky, s několika dalšími pak dle potřeby v případě vyskytnuvšího se výraznějšího konfliktu mezi dětmi.

## Preventivní práce

Právě do šestých tříd na naší škole přichází spousta nových dětí z okolních škol, utváří se tak nové kolektivy, kterým se právě prostřednictvím již zmíněných vícedenních adaptačních kurzů pod vedením školní psycholožky snažíme pomoci vybudovat co nejlepší vzájemné vztahy, nastavit pravidla pro co nejlepší komunikaci, spolupráci a řešení případných problémových situací. Daleko od města a budovy školy má každá třída spolu se svou třídní učitelkou možnost poznávat se navzájem a učit se – učit se hrou, zážitky, zábavou, ale i vážnými chvílemi plnými zamyšlení – učit se jeden od druhého, jak a díky čemu spolu s druhými můžeme vycházet, jak si můžeme být jeden druhému ve třídě oporou. Letošní druhý ročník vícedenních adaptačních kurzů se opět setkal se silnými pozitivními ohlasy ze stran vyučujících, dětí i jejich rodičů, ale hlavně – posílil vztahy v nových kolektivech, a stal se tak základem nové tradice této školy. Novinkou byla v tomto školním roce pilotní čtyřdenní verze tohoto kurzu, v níž bylo více prostoru pro vzájemné neformální poznávání se dětí s třídním učitelem. Zmíněná delší verze adaptačního kurzu se ukázala být pro děti i jejich učitele ještě mnohem přínosnější a zároveň příjemnější variantou, kterou budeme

v následujících letech preferovat.

V oblasti preventivní práce se třídami navázala školní psycholožka v tomto školním roce na loňskou spolupráci s pražskou Klinikou adiktologie Univerzity Karlovy a z ní vycházející realizaci dlouhodobého preventivního programu Unplugged určeného pro žáky 6. tříd, jež je zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek a osobnostní a sociální rozvoj žáků. V rámci tohoto programu vstupovala školní psycholožka v průběhu školního roku do všech šestých tříd s takto zaměřenými interaktivními lekcemi. Také právě díky těmto probíraným tématům, způsobu práce v těchto hodinách a navázanému vztahu s žáky, se někteří žáci bezprostředně v průběhu hodin či po jejich skončení obrátili několikrát na školní psycholožku se svými starostmi či problémy osobními či se školou souvisejícími.

Novinkou v náplni činnosti školní psycholožky se v tomto školním roce stalo zavedení a vedení Kurzu asertivity. Svým zaměřením reagoval tento půlroční kurz na potřebu posílení sebedůvěry a rozvoje komunikačních, potažmo vztahových kompetencí vybraných žáků druhého stupně, kteří měli opakovanou zkušenost neuspokojivých vztahů se svými spolužáky, s druhými lidmi a se sebou samými. Zpětné vazby na kurz ze strany zapojených žáků a jejich rodičů spolu s pokroky, jichž tito žáci u sebe díky navštěvování kurzu dosáhli, jsou pádnými důvody k pokračování Kurzu asertivity také v následujícím školním roce.

### Metodická činnost

V rámci metodické práce se školní psycholožka zúčastňovala pedagogických rad, všech třídních schůzek a hovorových hodin a několika výchovných komisí. V rámci červnových třídních schůzek rodičů budoucích prvňáčků seznámila školní psycholožka přítomné rodiče s tipy, jak přes letní prázdniny svým dětem maximálně pomoci s přípravou na nástup do 1. třídy a maximální zvládnutí jejich nároků. Školní psycholožkou řešené případy si v průběhu roku vyžádaly úzkou spolupráci s pedagogicko – psychologickými poradnami, ale rovněž se sociálním odborem či dalšími specializovanými zařízeními (Krizové centrum pro děti a dospívající, střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance, aj., Policie ČR). Jako velmi dobře fungující a účelná se jeví spolupráce školní psycholožky, výchovné poradkyně a metodika prevence, kteří se společně domlouvají na vhodném postupu v případě závažnějších problémů žáků a v odůvodněných případech se podílí rovněž na jejich řešení, např. formou výchovných komisí či nově zavedených tzv. výchovných setkání s rodiči.

V rámci zvyšování své kompetence absolvovala školní psycholožka v uvedeném školním roce vzdělávací seminář zaměřený na metodiku preventivního programu k posílení pozitivních vztahů mezi žáky druhého stupně a akreditovaný seminář Inkluzivní vzdělávání.

# Minimální preventivní program

Plnění MPP lze rozdělit do dvou částí. První část tvoří předem sjednané programy akreditovaných institucí (především Společností Podané ruce) a druhá část jsou aktivity zorganizované na základě požadavků aktuální situace ve škole a třídních kolektivech.

## Plánované aktivity

- 17. 12. – „Na zdraví“ – sdružení Podané ruce, 8. ročník
- 9., 11. 2. – Prevence kyberšikany – sdružení Podané ruce, 6. ročník
- 10. 2. – Prevence kyberšikany – sdružení Podané ruce, 5. C
- 10. 2. – Prevence netolismu – sdružení Podané ruce, 5. B
- 1., 18. 4. – Prevence kouření – sdružení Podané ruce, 4. ročník
- 4., 18. 4. – Prevence užívání alkoholu – sdružení Podané ruce, 5. ročník
- 16., 18. 5. – Poruchy příjmu potravy – sdružení podané ruce, 9. ročník
- 18. 5. – Prevence kyberšikany – sdružení Podané ruce, 5. B
- 30.5. – Prevence netolismu, sdružení Podané ruce, 4. D, 5. D
- 1.6., 24.6. – Prevence netolismu – sdružení Podané ruce, 4. A, B, C, 5. C
- 7.6. – Prevence kyberšikany – sdružení Podané ruce, 5. A, 5. D

Během září vyjžděli žáci 6. tříd na adaptační semináře v rámci rozvoje pozitivního klimatu třídních kolektivů.

Průběžně celý rok probíhal v 6. ročníku program Unplugged, zaměřený na sebepoznání, prevenci drogové závislosti, posílení sebevědomí dětí a soudržnost třídních kolektivů pod vedením školní psycholožky.

Třída 4. D, pod vedením třídní učitelky využívala programu Kočičí zahrada.

Žáci byli o akcích a nabídce pořadů informováni prostřednictvím nástěnky v I. podlaží a pedagogové byli průběžně seznamováni s harmonogramem akcí.

## Aktivity zaměřené na problémy tříd

Jednalo se programy zaměřené na drogovou prevenci a právní odpovědnost (9. 3., kriminální policie ČR, 9. ročník) a vztahy ve třídním kolektivu (jedno dopoledne na konci června a plánovaná dvě setkání v dalším školním roce, Společnost Podané ruce, třída 4. B).

Individuální pohovory se žáky vedli především třídní učitelé, dále pak školní psycholožka Mgr. Hana Hošťálková, výchovná poradkyně PhDr. Martina Skalková, Ph.D. a metodik prevence Mgr. Tomáš Fiala.

Všechny akce byly konzultovány s vedením školy.

## Aktivity zaměřené na rozvoj a vzdělání

Metodik prevence absolvoval první rok specializačního studia na PedF MU. Účastnil se také semináře zaměřeného na tvorbu MPP dle aktuálních formálních požadavků pod metodickým

vedením PPP Sládkova. Ve spolupráci s ročníkovými učiteli a vedoucími předmětových komisí byla provedena analýza ŠVP se zaměřením na preventivní témata v učebních plánech. Výsledky poslouží jako podklad pro tvorbu MPP do dalšího roku.

V rámci nových webových stránek školy byla ve spolupráci s administrátorem vytvořena elektronická schránka důvěry a pro vyučující formulář pro akutní hlášení výskytu projevů rizikového chování na škole. I letos škola odebírá měsíčník Prevence především pro potřeby školního poradenského pracoviště.



## Kočí zahradka ve IV. D

Dovolím si použít citaci s loňské Výroční zprávy naší školy:

„Kočí zahradka je preventivní program vhodný pro děti 3. - 4. tříd, který pomáhá rozvíjet sociální dovednosti v rámci prevence rizikového chování.

Děti se seznámily se čtrnácti kočkami, které spolu žijí na zahradě, ve dvojicích je nakreslily a napsaly k nim dané charakteristiky jejich povah. Obrázky jsou na nástěnce k dispozici během celého projektu. Každý hledá tu, které se nejvíc podobá.

Základem každé lekce je příběh na určité téma, který se v kočí zahradě udál (např. lež, podvod, odvaha, strach, tlak skupiny, obhájení vlastního názoru, lákavé tajemství,...). Pracujeme v komunitním kruhu formou odpovědí na návodné otázky. Situace si děti mohou i prožít v rámci aktivit (her), následuje sdílení pocitů, prožitků, názorů a závěrečná evaluace.

Program bude dokončen v 1. pololetí příštího školního roku.“

Opravdu jsme navázali na to, co jsme začali ve třetím ročníku. V průběhu 1. pololetí toho školního roku byl projekt dokončen.

Komunitní kruh jako formu komunikace v situacích radostných i problémových, používáme již tradičně, před i po tomto projektu. Může jej svolat kdokoli, kdo cítí potřebu, ve spolupráci s učitelkou. Kdo nechce svůj pocit či problém prezentovat, volíme jinou vhodnou cestu.

Projekt Kočí zahradka nám pomohl ve vzájemné komunikaci, ale hlavně – naučil nás nejen se vyjadřovat a pojmenovávat to, jak se cítíme, když..., ale hlavně i naslouchat a učit se vžívat do pocitů nejen spolužáků, ale lidí v našem okolí.

Hlavní výstup – „Moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda toho druhého,... respektovat jiné, učit se obohacovat sebe a svůj život, a tím i životy ostatních tak, jak to dovolují mé schopnosti, talent, soucítění a upřímnost.“

## Umístění žáků na středních školách

		9. A	9. B	9. C	8. A	celkem	
Gymnázium	státní	4	9	12		25	32
	církevní			1		1	
	soukr.	3	2	1		6	
SOŠ	státní	9	14	6		29	30
	církevní						
	soukr.	1				1	
Konzervatoř				1		1	1
Zahraniční	státní		1			1	1
SOU	státní	1	1		1	3	3
	soukr.						
Počet žáků		18	27	21	1	67	

		5. A	5. B	5. C	5. D	celkem	
Gymnázium	státní	1	1	6	5	13	21
	církevní	1		4	2	7	
	soukr.				1	1	
Konzervatoř							

		7. A	7. B	7. C	celkem	
Gymnázium	státní	1	6	7	14	14
	církevní					
	soukr.					

## Spolupráce s MŠ

Naše škola má uzavřený plán spolupráce s MŠ Bulharská. V tomto školním roce probíhala pod vedením pí. uč. Koblihové a třídních učitelek prvních tříd.

Ve školním roce 2015/2016 proběhly tyto akce:

- dodání informačních letáků s pokyny k zápisu do prvních tříd na naší škole listopad 2015 (do 9 MŠ v nejbližším okolí)
- úspěšné zapojení naší školy do Veletrhu základních škol v Lužánkách 26. 11. – 27. 11. 2015 (návštěvy rodičů s předškolními dětmi u našeho stánku, informace, letáky, prezentace, ukázky projektů a fotografií z akcí školy)
- návštěvy předškoláků z MŠ v 1. třídách
  - 12. 1. 2016 – MŠ Vackova 8 dětí v 1. B pí. uč. Koblihová
  - 12. 1. 2016 – MŠ Vackova 7 dětí v 1. D pí. uč. Kezniklová
  - 18. 5. 2016 – MŠ Bulharská 6 dětí v 1. A pí. uč. Nováková
  - 18. 5. 2016 – MŠ Bulharská 6 dětí v 1. C pí. uč. MojžíšováSeznámení dětí z MŠ s prostředím ZŠ a první třídy – „Jdeme navštívit své kamarády a podívat se, co již umí“. Postupná adaptace dětí na školu, vzájemné předávání zkušeností mezi učitelkami MŠ a ZŠ, zjišťování připravenosti budoucích prvňáčků, prohlídka školy, nahlédnutí do všech prvních tříd.
- zápis do 1. tříd a dny otevřených dveří
  - 21. 1. – 22. 1. 2016 zápis do 1. tříd (13 – 17 hod.)
  - 8. 12. – 9. 12. 2015 dny otevřených dveří (8 – 11. hod.)
- stav zápisu do 1. tříd ZŠ na šk. rok 2016/2017 k únoru 2016

počet dětí u zápisu	145, z toho 1 nešestileté
spádový obvod naší ZŠ	67
spádový obvod jiných ZŠ	29
ostatní obvody Brno	43
mimo obvod Brno	6
z toho odklad školní docházky	10
předpokládaný počet tříd	4
- informativní schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
  - 13. 6. 2016 se uskutečnila v naší škole schůzka, kde byly rodičům budoucích prvňáčků poskytnuty tyto informace:
    - provoz školní družiny
    - řád naší školy a organizace začátku školního roku
    - pomůcky do 1. třídy
    - školní zralost a připravenost dítěte na vstup do školy, rozdávání letáčkůSchůzka se konala za přítomnosti učitelek budoucích prvních tříd (M. Geržová, V. Podsedníková, L. Pitrová, D. Herodesová), vedoucí ŠD (P. Střechová) a školní psycholožky (H. Hošťálková).

## Školní družina

Počáteční stav žáků - 298

Stav ve II. pol. - 290

Chlapců - 152

Dívek - 138

Děti jsou umístěny v 10 odděleních dle tříd a věku

I.	odd. - I. A, IV. C	pí. vych. V. Jebáčková
II.	odd. - I. C	pí. vych. M. Foltýnová
III.	odd. - I. B	pí. vych. P. Střechová
IV.	odd. - IV. A, IV. B, IV. C, IV. D	pí. vych. R. Zálešáková
V.	odd. - II. D, III. A	pí. vych. Mgr. J. Halouzková
VI.	odd. - II. C, III. B	pí. vych. R. Ratiborská
VII.	odd. - II. A, III. A	pí. vych. Bc. K. Němcová
VIII.	odd. - III. A, III. C	pí. vych. Mgr. D. Indrová
IX.	odd. - II. B, III. B	pí. vych. J. Kopečná
X.	odd. - I. D	pí. vych. Bc. B. Sobková

Od září 2015 nově nastoupily paní vychovatelky Bc. B. Sobková, Mgr. D. Indrová, R. Zálešáková

### Zájmová činnost

Zájmová činnost v ŠD je organizována formou kroužků.

Počet dětí v kroužcích: 93

*Výtvarný kroužek: vede V. Jebáčková, M. Foltýnová, je určen dětem z prvních tříd*

*Výtvarný kroužek: vede Mgr. J. Halouzková, je určen dětem z druhých a třetích tříd*

*Tělovýchovný kroužek: vede P. Střechová, je určen dětem z prvních tříd*

*Tělovýchovný kroužek: vede R. Ratiborská, je určen dětem z druhých a třetích tříd*

*Divadelní kroužek: vede Mgr. Indrová, je určen dětem třetích a čtvrtých tříd*

*V rámci Pv a Vv – výroba dárků k zápisu do prvních tříd.*

### Akce školní družiny

a. Spolupráce s občanským sdružením Smrk

Relaxace v zahradě

Výstava „Slaměný betlém“

#### b. Kulturní akce v rámci ŠD

- Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, karneval, MDD - sportovně zábavné soutěže, Den dětí – sportovní odpoledne, promítání filmových pohádek na DVD
- Spolupráce s knihovnou J. Mahena (Mozolky) - Velikonoce (2x), Vánoční tradice (2x), Čarodějnické pohádky (3x), Kouzelný svět fantazie (2x), Kamarádka knížka (2x), Harry Potter (2x)
- Vánoční výstava – pro děti i pro širokou veřejnost

#### c. Výstavy

- V rámci Technického muzea návštěva výtvarné dílny:
  - vánoční dílna (2x)
  - velikonoční dílna (1x)

#### d. Sportovní akce

- Spolupráce s oddílem SKAUT, sportovní odpoledne (lehkoatletická olympiáda), každodenní pobyt v parku, vycházky (sportovní, míčové hry a turnaje).

#### e. Pěvecké soutěže

- „Superstar“, pěvecká soutěž, městské kolo ZŠ Antonínská
- Pomoc při úpravě školních nástěnek a vitrín ( M. Foltýnová, V. Jebáčková, J. Kopečná, R. Ratiborská, Mgr. D. Indrová, Mgr. J. Halouzková, Bc. K. Němcová).

#### f. Relaxační pobyt

- pravidelné návštěvy v solné jeskyni „Orchidea“

#### g. Výchovně – vzdělávací aktivity

- příprava na vyučování
- psaní domácích úloh, individuální práce s žáky, didaktické hry, prohlubování učiva pomocí kvízů a soutěží, výukové programy na PC aj.
- etická výchova
- činnost rekreační a odpočinková
- vycházky po okolí školy, pobyt v parku, četba dětských knih a časopisů, poslech pohádek a písniček na cd, společenské hry, sledování dětských filmů na DVD, hry na PC aj.

#### h. Sebevzdělávání, semináře:

- porady a semináře pro vedoucí vychovatelky na ZŠ Antonínská, obvodní semináře na ZŠ Slovanské náměstí
- absolvování semináře inkluze - P. Střechová

#### i. Školy v přírodě, výlety

Ve školním roce 2015/16 se vychovatelky školní družiny podílely na těchto výjezdech:

##### - školy v přírodě:

7.3. – 11.3.	Sněžné	J. Kopečná
11.4. – 15.4.	Tři studně	R. Zálešáková
25.4. – 29.4.	Velenov	M. Foltýnová, J. Jebáčková
23.5. – 27.5.	Březová	Bc. K. Němcová
23.5. – 27.5.	Blansko	P. Střechová, R. Ratiborská

##### - jednodenní výlety ( sobota):

Prosinec 2015:	Mikulášské čertění - Kounice
	- interaktivní hry
	- první až čtvrté třídy
Leden 2016:	Divadelní představení Kocour v botách
	- divadelní kroužek
Červen 2016:	Kozí farma Ratibořice
	- první až čtvrtá třída

# Sběr

## Sběr kaštanů

celkem 5 700 kg

### Třídy:

1. místo	1. B	877 kg
2. místo	4. C	602 kg
3. místo	2. D	584 kg
4. místo	5. B	510 kg
5. místo	2. C	477 kg

### Jednotlivci:

1. místo	žákyně 5. B	510 kg
2. místo	žákyně 2. C	212 kg
3. místo	žák 1. B	188 kg
4. místo	žákyně 4. C	178 kg
5. místo	žák 1. D	134 kg

## Sběr pomerančové kůry:

celkem 245 kg

### Třídy:

1. místo	1. A	38,0 kg
2. místo	4. C	32,5 kg
3. místo	3. A	21,5 kg
4. místo	1. B	20,5 kg
5. místo	5. C	18,0 kg

### Jednotlivci:

1. místo	žákyně 5. C	12,0 kg
2. místo	žák 3. A	10,7 kg
3. místo	žákyně 4. C	8,3 kg

## **Víčkománie**

Ve školním roce 2015/2016 naše škola již třetím rokem sbírala víčka z Pet lahví. Sběr víček byl určen pro čtrnáctiletého chlapce s dětskou mozkovou obrnou.

Díky naší pomoci (nasbírali jsme celkem 30 pytlů) se podařilo vybrat dostatečný počet víček, který firma Hottech proměnila ve finanční obnos, za který chlapec odjel na třítydenní rehabilitační pobyt v centru Adeli v Piešťanech.

V příštím roce budeme ve sběru víček pokračovat.

## **Recyklohraní**

Před několika roky se naše škola zařadila do celostátního projektu Recyklohraní. Tento program nejenže vzdělává a motivuje naše žáky v oblasti ekologie, ale přináší také možnost, přímo přispět k ochraně životního prostředí. Žáci i škola samotná v rámci projektu odevzdávají k recyklaci vysloužilé elektrické spotřebiče, baterie, tonery a úsporné žárovky.

V letošním školním roce jsme společně nasbírali a odevzdali k následné recyklaci 168 kg vybitých baterií, 83 kg vyřazených drobných elektrospotřebičů a dvě plné krabice použitých tonerů.

Žáci se také zapojili do úkolu „Kam s ní? Kdo ví?“, který úspěšně zvládli.



## Zdravé zuby

Ve školním roce 2015/2016 proběhly na naší škole preventivní programy z oblasti zubní hygieny.

Letos opět pokračovala spolupráce se studenty lékařské fakulty MU, kteří názorně a zábavnou formou předvedli žákům 1. ročníků, jak správně pečovat o chrup. Děti nejprve zhlédly motivační pohádku, následně jim bylo na modelech chrupů předvedeno, jak si správně čistit zuby. Každý žák si prakticky osobně vyzkoušel pod dozorem studentů správný postup čištění zubů. Děti nejvíce bavilo čistit zuby plyšovému krokodýlovi velikým modelem kartáčku. Žáci nakonec obdrželi jako dárek zubní kartáček a vzorek zubní pasty Elmex.

Ve druhém pololetí se opět uskutečnil program Dental prevention (Zubní prevence) ve všech 2. - 5. ročnících. Studentky lékařské fakulty (obor Dentální hygiena) promítly žákům prezentaci o stavbě a složení chrupu, o zdravé stravě a o různých dentálních onemocněních. Následovala diskuse o vlastních zkušenostech žáků s péčí o chrup. Žáci si přinesli z domu své vlastní zubní kartáčky a nacvičovali správný způsob čištění zubů.

## **Projekt výuky první pomoci pro prvňáčky**

Dne 16. 6. 2016 se uskutečnila beseda žáků prvních ročníků.

Cílem projektu bylo seznámit žáky prvních tříd se zásadami poskytnutí první pomoci, a to hlavně v situacích, které bezprostředně ohrožují lidský život.

Program celé výuky měl zábavně vzdělávací charakter a byl přizpůsoben věku a schopnostem žáků. Realizovali jej školitelé Zdravotnické záchranné služby.

Děti dostaly informační brožurku, kde byly shrnuty základní poznatky a diplom malého záchranáře. Beseda se dětem velmi líbila, včetně praktické části, ve které si samy mohly vyzkoušet poskytnutí první pomoci i ukázat, jak přivolat záchrannou službu.

Celá akce byla velmi přínosná.

## Školní senát

Činnost jsme zahájili v listopadu 2015, scházeli jsme se každý měsíc a připravovali jsme se na jaro, kdy jsme naplánovali dvě akce.

První proběhla v březnu 2016 – Den účesů. Žáci školního Senátu ocenili sladkou odměnou nejnápaditější účes v každé třídě. Pozadu nezůstaly ani některé paní učitelky, které si nasadily zajímavé paruky.

Druhá akce se uskutečnila v červnu 2016 – Pyžamový den. Účastnili se ho téměř všichni žáci 1. a 2. stupně naší školy a o zábavu nebyla nouze, o čemž svědčí i pořízené fotografie.

Zvláštní poděkování patří žákům 7.A třídy, kteří při pravidelných schůzkách Senátu upozornili na šikanu v osmé třídě.

## Další vzdělávání učitelů

Burkertová	Celoroční kurz AJ Inkluze v hodinách AJ
Fiala	Semináře pro metodiky prevence 3x Bezpečnost v TV Strategie vyšetřování šikany Prezentace DUM – AJ Celoroční studium pro metodiky prevence
Geržová	Geometrie na 1. stupni Prvouka na 1. stupni Matematika – metodika Hajný
Hofericová	Celoroční kurz AJ A1
Hošťálková	Metodika – program PPP – 2. část
Jalový	e-zápis
Kezňiklová	Celoroční kurz AJ A16
Koblihová	Matematika – metodika Hajný Geometrie na 1. Stupni Prvouka na 1. stupni
Konečná	Celoroční kurz AJ A1 Efektivní práce s informacemi Didaktické situace ve vyučování matematiky Pasco – workshop Boskovice
Kyrš	Asociace sportovních klubů 2x
Krochmalná	Celoroční kurz AJ A1 DM software Novela školského zákona Pasco – workshop Boskovice
Lešenarová	Celoroční kurz AJ A1
Nováková	Asociace sportovních klubů 3x
Ondrašíková	Celoroční kurz AJ A1
Pešková	Jak být asertivním učitelem Studium k výkonu specifických činností v oblasti environmentální výchovy - celoroční
Podsedníková	Prevence konfliktu

Radová	Celoroční kurz AJ A1
Rovná	Celoroční kurz AJ A1
Skořepová	Celoroční kurz AJ A1 Dm software e-zápis 2x Novela školského zákona
Střechová	Semináře vedoucích vychovatelek 3x
Šobánková	Seminář k dopravní výchově
Vondráková	Celoroční kurz AJ A1
Zezulová Milada	Konference AJ Life is great Inkluze v hodinách AJ
Všichni vyučující	Interaktivní tabule (32 účastníků)  Inkluze (45 účastníků)  Měřicí systém Vernier (19 účastníků)

## Pedagogická praxe

Student	Fakulta	Zařazení	Vedoucí učitel
Fuksová Leona	PdF	ŠD	Střechová
Nováková Radka	PdF 3.roč.	VV, Ov	Wolf, Plačková
Leblochová Nikola	PdF 4.roč.	M	Radová, Konečná
Hanzlíčková Iveta	PdF 4.roč.	FJ	Švorcová
Tomanová Andrea	PdF 4.roč.	FJ	Švorcová
Sedláková Martina	PdF 4.roč.	AJ	Fiala
Chytková Petra	PdF 4.roč.	AJ	Chaloupková
Kaluzová Anna	PdF 5.roč.	NJ, Vv	Wolf, Klímešová
Redererová Ludmila	PdF 4.roč.	FJ, D	Šamalíková, Plačková
Konečná Marcela	PdF 4.roč.	Bi, Ch	Hamplová
Štursa Vojtěch	FSpS	4.roč.	Holásková
Kochanová Andrea	FSpS	4.roč.	Holásková

## **Spolupráce s Centrem Kociánka a SŠ F. D. Roosevelta aneb učíme se pochopení a pomoci druhým**

Učení se silnými zážitky, tj. zážitkové učení či škola hrou, i tak by se dala nazvat forma spolupráce naší základní školy s Centrem Kociánka a jejími klienty a Střední školou F. D. Roosevelta – dětmi s různými typy tělesného postižení. Teoreticky se totiž některým věcem učí jen stěží – mezi takové tolerance, ohleduplnost, pochopení a pomoc druhým bezpochyby patří. Skrze několik osobních setkání s dětmi z Kociánky a SŠ F. D. Roosevelta měli naši žáci čtvrtých, pátých a vybraní žáci šestých tříd v tomto školním roce jedinečnou možnost zažít si emočně silné „lekce“ toho, jak vhodněji a lépe pomáhat a jak být lepším člověkem.

Jednou příležitostí k tomuto se stala všem žákům čtvrtých a pátých tříd naší školy v měsíci březnu účast v integračním projektu Brno a jižní Morava bez hranic pod vedením Michaela Svobody. V průběhu dvou informací a emocí plných hodin se stihly děti dovědět mnohé nejen o tom, jak nejlépe nabídnout a poskytnout pomoc člověku na vozíčku či s jakýmkoli jiným handicapem, ale současně se s lidmi s postižením osobně seznámili. Díky tomu všemu děti pochopily a na vlastní kůži si zažily, jak moc toho mají a mohou mít s lidmi s postižením společného, a že není nejmenší důvod se čehokoli obávat, ale spíše nabídnout pomocnou ruku a navázat tak třeba i jedinečná přátelství.

Po těchto zkušenostech měli žáci zmíněných tříd ještě jednu speciální příležitost k setkání s kamarády s postižením, a to konkrétně při Vítámvás cupu, turnaji ve stolním hokeji (Stiga hokej), kde změřili své síly s žáky střední školy F. D. Roosevelta, vzdělávající žáky s tělesným postižením. Dne 29. dubna se utkali žáci našich pátých tříd v hale Purkyňce při brněnském VUT, dne 26. května změřili své síly ve stolním hokeji na domácí půdě základní školy na Slovanském náměstí žáci tříd čtvrtých. Vybraní žáci si tak zažili, jak navzdory svému postižení mohou být jejich kamarádi ze střední školy F. D. Roosevelta obratní a velcí bojovníci. Nesoutěžící žáci pak nejen že byli svědky a fanoušky těchto napjatých zápasů, současně však měli také možnost zažít si, co vše obnáší na první pohled snadná jízda na vozíčku. Obdobnou zkušenost získali rovněž vybraní žáci našich šestých tříd, kteří se ve dnech 28. - 29. června zúčastnili na Střední škole F. D. Roosevelta velkého finále ve stolním hokeji, kde vedle žáků ze SŠ F. D. Roosevelta změřili své síly také se žáky ze Základní školy 28. října a následně se stali svědky zápasů profesionálních hráčů z České Asociace Stiga Game. Nad všechny prohry a vítězství však v tomto turnaji stále zůstává hodnota lidských setkání, lidskosti a vzájemného porozumění.

## **Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělání na základních školách projekt EU**

Počet podpořených žáků na 1. stupni: 10

Počet podpořených žáků na 2. stupni: 8

**Výběr podpořených žáků, způsob práce, frekvence hodin práce se žáky:**

Výběr podpořených žáků a způsob práce s nimi byl volen v souladu s pokyny PPP podle diagnostikovaných poruch učení a jiných obtíží žáků ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, (přímá práce v hodině, individuální práce se žákem formou doučování) a s rodiči žáků. Frekvence hodin podle stabilního rozvrhu. Počet hodin podpořených žáků byl řízen mírou závažnosti poruchy žáka, jeho sociálním prostředím, případně jeho absencí ve vyučování.

**Na čem jsme v průběhu školního roku se žáky pracovali:**

Nadále jsme se zaměřovali na podporu sebevědomí žáků, posilování jejich koncentrace na práci, motivaci k učení, doplňování a objasňování obsahu učiva, pomoc při plnění úkolů z vyučovacích hodin, připravenost žáků na hodiny.

**Oblasti, ve kterých došlo ke zlepšení, co se vám během roku při práci se žáky podařilo:**

Na prvním stupni došlo k největšímu pokroku v matematice i v českém jazyce. U všech žáků je patrné zlepšení ve čtení a soustředění na výuku. Také chování dětí se zlepšilo díky individuálnímu přístupu. Téměř všichni žáci vyšších ročníků na druhém stupni (8. a 9. ročník) prokázali značnou samostatnost při práci, zlepšení v koncentraci na plnění úkolů, schopnost komunikovat o svých výukových problémech. V oblasti úrovně vědomostí došlo ke zlepšení žáků, případně zachování stejné úrovně.

**Kde se vám nepodařilo naplnit stanovené cíle a proč:**

V oblasti většího zapojení rodiny do procesu realizace projektu a v soustavnější vzájemné informovanosti. U některých žáků (na prvním i druhém stupni) nenastalo výraznější zlepšení v pravidelné domácí přípravě na výuku, zapomínání domácích úkolů a učebních pomůcek (rodiny sociálně slabší).

**Jak využívá škola tablety a výukové programy při práci se žáky:**

Tablety a výukové programy byly často využívány na prvním stupni k opakování a upevňování učiva a také motivačně. Metody práce mentora se žáky na druhém stupni vycházely z potřeb žáka. Výukové programy, tvorba a využití prezentací byly pravidelnou součástí výuky.



Největší přínos projektu po dvou letech mentorské práce:

Přítomnost mentora je i nadále dětmi vítána; mnozí žáci pomoc mentora sami vyhledávají dle své potřeby. Žáci jsou otevření, na základě vzájemné důvěry a schopnosti oboustranné komunikace se zkvalitňuje jejich školní práce v hodině i při doplňování učiva po absenci. Projekt hodnotíme jako potřebný a smysluplný.

Má projekt nějaké slabé stránky? Co navrhuje do budoucna zlepšit:

Limitovaný počet hodin za kalendářní rok, který neumožňuje dále pokračovat v práci mentorům, kteří mají o tuto práci zájem a pracují kvalitně. Neadekvátní finanční ohodnocení mentora vzhledem k náročnosti práce a k výši jejich vzdělání.

## **Testování IQ společnosti MENSA ČR**

V rámci dlouhodobého zaměření školy na práci s mimořádně nadanými žáky proběhlo v průběhu měsíce dubna a května na naší škole testování IQ žáků. Celkem se k testování přihlásilo 337 dětí, které byly následně vyhodnoceny a výsledky jejich testování byly zaslány jejich zákonným zástupcům.

Výsledky testování ukázaly, že 99 žáků z 337 testovaných dosáhlo velmi vysokého nadprůměru inteligenčního pásma 130 a více, 92 žáků vysokého nadprůměru v rozmezí 121 - 129. Pokud žáci dosáhli při testování IQ nad 130, bylo jim nabídnuto členství v chystaném klubu MENSY, který bude otevřen od října příštího školního roku. Cílem Klubu nadaných dětí Slovaňák bude práce s mimořádně nadanými dětmi, členství jim bude pomáhat v rozvíjení jejich paměti a analytických schopností a podporovat kreativitu a praktické dovednosti formou kvízů, hádanek, logických úloh, šifer, deskových her, soutěží, exkurzí či bojových her v přírodě.

Klub nadaných dětí bude mít 5 základních sekcí - matematicko-přírodovědnou, uměleckou, sportovní, herní a programátorskou a povedou je zkušení interní i externí pracovníci. Ke dni 30. 6. 2016 je přihlášeno již 120 žáků.

## **Srovnávací testování žáků šestých ročníků**

V rámci výběrového zjišťování žáků ve školním roce 2015/2016 byli žáci šestých ročníků testováni v oblasti „Sociální gramotnosti“. Testu se zúčastnilo 84 žáků naší školy a jsou srovnáváni s výsledky dalšími 8965 žáky z celé České republiky.

Naši žáci mají celkově nadprůměrné výsledky, neboť jejich úspěšnost v testu byla průměrně 63% oproti celorepublikové úspěšnosti 58%. Otázky testu byly z různých sociálních oblastí a daly by se jednoduše rozdělit do témat: chování, situace, komunikace, charakter a krizové situace.

Nejúspěšnější žák naší školy byla žákyně ze 6. C, která získala 86%.

## Suplování, neschopnost, OČR

### Přesčasová práce – trvalá, suplování

1. stupeň	278 hodin
2. stupeň	239 hodin
ŠD	0 hodin
šk. psycholog	0 hodin
<u>as. pedagoga</u>	<u>0 hodin</u>

**Celkem: 517 hodin**

### Neschopnost

1. stupeň	41 dní
2. stupeň	225 dní (dlouhodobá neschopnost 107 dní)
ŠD	17 dní
šk. psycholog	7 dní
<u>as. pedagoga</u>	<u>0 dní</u>

**Celkem: 290 dní**

### OČR

1. stupeň	3 den
2. stupeň	40 dní
ŠD	21 dní
šk. psycholog	0 dní
<u>as. pedagoga</u>	<u>5 dní</u>

**Celkem: 69 dní**

**Dárcovství krve 2 dny**